



Handlingsplan for øget gennemførelse

Erhvervsuddannelserne 2014

Institutionens navn: Varde Handelsskole og Handelsgymnasium

Institutionsnummer: 573401

Journalnr.: 093.90K.391

Dato: 11. april 2014



Jørn Lund Nielsen
Bestyrelsesformand

Link til skolens handlingsplan 2014:

<http://www.vardehs.dk/kvalitet/generelt/handlingsplan-for-oegget-gennemfoerelse.aspx>

Opnåede resultater i 2013 og målsætning for 2014 - 2015

På baggrund af materialet fra UNI-C følger her en profil for skolens HG-elever optaget i skoleåret 2011/12 og 2012/13, som danner baggrund for analysen af udfordringerne og evalueringen af resultaterne for 2013 samt fastsættelse af de fremtidige måltal for 2014 og 2015.

Tabel 1.1. Opnåede resultater i 2012 og målsætning for 2013 - 2014

Afbrud uden omvalg 6 mdr. efter start	Historisk udvikling		Mål og resultat		Fremtidige mål		
	2011	2012	2013 måltal	2013 resultat	2014 måltal	2014 evt. rev. måltal	2015 måltal
Grundforløb under ét	18,3	23	16	16,2	15		14
Hovedforløb under ét	0						

Frafaldet på 16,2 % i 2013 dækker over 11 elever. Af disse 11 elever har 1 elev valgt en gymnasial uddannelse og det reelle frafald uden omvalg er derfor på 14,7 %, hvilket svarer til 10 elever jf. skema 2.2. profil af frafaldsgrupper. I betragtning af, at vi endnu ikke ved, om der kan oprettes en HG-FLEX klasse i skoleåret 2014/15 og som det senere vil fremgå, har denne klasse i skoleåret 13 (efterår) haft et lidt lavere frafald end skolens samlede tal for grundforløbet, så fastholder vi måltallet for 2014, da en enkelt elev kan ændre resultatet markant.

Tabel 1.2. Indsatsområder med bevilling, som skal afsluttes i 2014

Indsatsområde navn	Beløb (kr.)	Bevilliget år	FOUnr.
Skolen har ingen indsatsområder med bevilling	0	0	0

Tabel 1.3. Udviklingen i tilgangen

Tilgang:	2011/12 UNI-C data	2012/13 UNI-C data	2013/14 (eget skøn)	2014/15 (eget skøn)
Grundforløb under ét	61	68	85	85
Hovedforløbet under ét	0	0	0	0

2. Overordnet beskrivelse og analyse af skolens udfordringer

Skema 2.1: Overordnet analyse og beskrivelse af skolens udfordringer mhp at øge gennemførelsen

Vi oplevede en fin stigning i antallet af elever til HG-uddannelsen i skoleåret 2012/13, hvor udviklingen i tilgangen fra 2011/12 har været på 11,5 %. En udvikling, der ikke kan findes i, at tilgangen til den nyetablerede 10. klasse delvis havde fortaget sig, da man her fortsat oplevede samme tilgang som i skoleåret før, ligesom HG-uddannelsen heller ikke mærkede en særlig øget tilgang direkte fra 9. klasse. Derimod oplevede HG-uddannelsen især en øget tilgang af kvinder mellem 18-19 år, som bl.a. havde haft arbejde efter folkeskolen.

Ligeledes stod HG-uddannelsen overfor, at skulle mærke de første antydninger af den såkaldte campus-effekt, der tog udspring i, at uddannelsen/institutionen på dette tidspunkt havde været en del af et flerfagligt socialt campus i ét skoleår. Effekten udeblev, da HG-uddannelsen ikke fik flere elever fra 10. klasse end det var tilfældet, inden man blev en del af Campus Varde.

Såfremt det fælles ungdomsuddannelsesmiljø på Campus Varde, har bidraget med øget kendskab til uddannelsestilbuddet på HG-uddannelsen og dennes attraktive studiemiljø, så afspejler dette sig ikke i tilgangen. På samme måde, har de ”færre forandringer” i forbindelse med et uddannelsesskift, som i teorien burde have øget incitamentet for også at foretage lettere interne studieskift på Campus heller ikke haft en tydelig effekt for HG-uddannelsen i skoleåret 2012/13.

Skolen står i forlængelse heraf, overfor at skulle imødekomme udfordringerne med at få flere elever til at vælge en HG-uddannelse direkte efter 9. eller 10. klasse og i denne sammenhæng ikke mindst finde på nye tiltage til at få liv i campus-effekten i forhold til at få en større tilgang direkte fra 10. klasse til HG-uddannelsen.

Erhvervsskolereformen vil for den merkantile indgang og dermed Varde Handelsskole og Handelsgymnasium betyde, at der udover adgangskravene også kommer en forkortelse af grundforløbet, der reduceres til 2 gange 20 uger for elever direkte fra 9. og 10. klasse – altså en halvering af uddannelsesstiden. Reformen betyder ydermere, at vi må forvente en række elever kun skal have et 20 ugers forløb og dermed bliver elevtallet til HG mere end halveret, når reformen slår helt igennem fra august 2016.

Vi står i denne forbindelse overfor, at skulle afsøge de nye muligheder, der er omkring samarbejde med andre institutioner omkring erhvervsrettede tilbud bl.a. for de elever, der ikke kan leve op til de nye adgangskrav. Vi vil opsøge samarbejde med produktionsskolen, 10iCampus og andre aktører, hvor der kan være muligheder for, at vi kan bidrage til den opkvalificering, som det for nuværende ser ud til, henlægges til disse institutioner. Mulighederne for at udbyde EUX – flere højniveaufag, samt den nye erhvervsuddannelse for voksne (EUV) bliver for nuværende vanskelig for en skole/HG-afdeling af vores størrelse, men også her vil mulighederne vil blive afsøgt.

Vi oplever i øjeblikket, at kontanthjælpsreformen, hvor unge under 30 år uden uddannelse nu bliver pålagt uddannelse med uddannelseshjælp på niveau med SU vil give en lille øget søgning til HG, da henvendelserne er begyndt at komme. Da disse unge afledt af erhvervsskolereformen har direkte adgang til del 2, skal de fra 2015 kunne gennemføre et grundforløb på 20 uger. I gruppen indgår unge, som er massivt præget af en negativ social arv og med betydelige personlige, sociale, faglige og helbreds-mæssige problemstillinger, som vi forventer, det vil være en stor udfordring at motivere og fastholde samt vil kræve yderligere specialpædagogisk støtte der overgår vores nuværende niveau, der i skoleåret 2012/13 var på 37 % svarende til 25 elever – en stigning fra 25 % i 2011 og fra 28 % i 2012.

Skolen bruger mange ressourcer på at sikre god trivsel herunder at motivere eleverne, levere en spændende, varierende og aktiverende undervisning i et godt socialt miljø. Med udsigt til en halvering af uddannelsestiden, skal skolen allerede nu til at finde løsninger på de udfordringer, dette vil medføre i forhold til de ellers mange tiltag, som det nu vil være svært at finde plads til i undervisningen og ligeledes vil kræve løsninger for, hvorledes man kan få eleverne til at føle ejerskab og få en identitetsfølelse med for nogens vedkommende kun 20 uger til at engagere sig i det sociale liv på skolen herunder i elevråd og festudvalg.

Men EUD- reformen må vi allerede nu bruge ressourcer på at gøre skolen klar til en reform, hvor man har valgt at asfaltere, imens man kører og hvor vi afventer det endelige lovgrundlag og bekendtgørelser og ikke mindst de gærdehøjder eleverne vil blive mødt med for at kunne komme i hovedforløb – et meget afgørende bidrag fra de faglige udvalg, som har betydning for den vejledning UU og vi skal give de unge allerede her i efteråret. Alt i alt betyder det, at alle vore ressourcer skal rettes mod at få brochurer osv. klar til UU, ligesom der skal foretages et stort udviklingsarbejde i forhold til indhold af undervisningen fremadrettet.

Skema 2.2: Profil af frafaldsgrupper

Årsager til frafald efter 6 mdr. fordeler sig som følger: 1 har skiftet til gymnasial uddannelse, 2 har fortrudt deres uddannelsesvalg og 1 har fået arbejde, mens 7 har sygdom/personlige forhold som årsag til frafald og det er med udgangspunkt i sidstnævnte gruppe, at skolen nedenfor, laver en profil af en frafaldsgruppe.

Frafaldsgruppe nr. 1	Sygdom/personlige forhold										
Hvem falder fra (fx køn, alder, etnicitet)?	De frafaldende elever fordeler sig på 6 af hunkøn og 5 af hankøn – som i forhold til kønsfordelingen ikke adskiller sig meget fra den generelle kønsfordeling på grundforløbet, der består af 59 % hunkøn og 41 % hankøn. Aldersmæssigt fordeler frafaldsgruppen sig som følger: <table><tr><td>Alder</td><td>-17 år</td><td>18-19 år</td><td>20-24 år</td><td>25+ år</td></tr><tr><td>Antal</td><td>2</td><td>2</td><td>5</td><td>2</td></tr></table> Af ovenstående elever er 1 elev af anden etnisk baggrund end dansk.	Alder	-17 år	18-19 år	20-24 år	25+ år	Antal	2	2	5	2
Alder	-17 år	18-19 år	20-24 år	25+ år							
Antal	2	2	5	2							
Hvornår falder eleverne fra (GF, overgang mellem GF og HF, HF)?	Vi udbyder kun det merkantile grundforløb.										
På hvilke indgange/uddannelser falder eleverne fra?	Vi udbyder kun det merkantile grundforløb og kan ikke se registrere nogen markante forskelle på detail, kontor mv.										
Hvorfor? Årsager til frafald, fx faglige problemer, personlige og/eller sociale pro-	Årsagerne til frafaldet er primært personlige forhold. Af de i alt 7 elever i denne frafaldsgruppe har 1 elev haft en mentor tilknyttet frem til sin udmeldelse og det har til trods for										

blemer etc.	store anstrengelser ikke været muligt at forhindre elevs frafald. Herudover kan en række af de frafaldne elever have været tilknyttet skolens anonyme socialrådgiver (Time Out), men dette registreres ikke af skolen, da det er en del af konceptet, at eleverne skal kunne komme anonymt.
-------------	---

3. Evaluering af resultater og indsats i handlingsplan for 2013

Evaluering af resultater og indsats i handlingsplan for 2013

Indsatsområder med bevilling, som skal afsluttes i 2014

Indsatsområde navn	Beløb (kr.)	Bevilliget år	FOUnr.
Skolen har ingen indsatsområder med bevilling	0	0	0

Skema 3.1: Afrapportering af indsatsområder med medfinansiering

Indsats med medfinansiering nr.:	Skolen har ingen indsatsområder med medfinansiering
Baggrund/beskrivelse af problemstillingen jf. tidligere handlingsplan	
Starttidspunkt	
Sluttidspunkt	
Initiativer/redskaber	
Det oprindelige mål med indsatsen/forventet effekt.	
Evaluering af indsatsen – blev det antal elever fastholdt, som man forventede?	
Hvordan vil skolen bruge erfaringerne fra dette indsatsområde i det videre arbejde med øget gennemførelse? Hvad har virket/ikke virket?	

Skema 3.2: Evaluering af arbejdet med skolens fælles pædagogiske og didaktiske grundlag (FPDG)

Hvad var ordlyden af skolens FPDG, jf. HP 13?	Skolens pædagogiske og didaktiske overvejelser bygger på at sætte elever i centrum og udvise gensidig respekt. Vore uddannelses- og læringstilbud tager udgangspunkt i, at elever er sociale, ansvarlige og alle har et personligt udviklingspotentiale.
---	--

	Dette pædagogiske grundlag afspejles i den pædagogik, eleverne møder på skolen. Der tages hensyn til elevens individuelle almene, sociale og faglige udgangspunkt og tidligere praktiske erfaringer. Den individuelle tilrettelæggelse af uddannelsesplaner tager udgangspunkt i realkompetencevurderinger, og den enkelte elevs uddannelsesplan tilrettelægges på skolen i samarbejde mellem eleven og kontaktlæreren. Skolen udbyder kun grundforløbet og har fokus på, at eleverne møder forskellige undervisnings- og arbejdsformer, der fremmer lysten, viljen og kompetencen til fortsat læring i et livslangt perspektiv. Undervisningen tager hensyn til den enkelte elevs faglige og personlige ønsker og forudsætninger. Undervisningen tilrettelægges ud fra følgende: • Eleven skal være aktiv i læringsprocesserne, og vi arbejder med et studiemiljø, der skaber rum og plads til den individuelle læring og som tager udgangspunkt i den enkelte elevs egne forudsætninger, behov og mål. • Eleven skal opleve sig selv som centrum i læringsprocessen. Der tages i hele uddannelsesforløbet udgangspunkt i elevernes forudsætninger og deres potentialer for at lære. • Eleven udvikler sine personlige kvalifikationer og kompetencer, både selvstændigt og i grupper. • Eleven har mulighed for på relevante og konstruktive måder at prøve sig selv af og få feedback fra lærere og andre elever. • Der tages hensyn til, at det sociale miljø har stor betydning for den enkelte elevs læring. • Der differentieres under hensyn til elevforudsætninger. • Eleven møder varierede undervisnings- og tilrettelæggelsesformer (klasse-/hold undervisning, cases, individuelle opgaver, gruppearbejde mv.) der afspejler de arbejdsfunktioner og den teknologi, der er praksis på det merkantile område. • Teori og praksis skal understøtte hinanden, både inden for faget og tværfagligt, og skolen har indrettet en butik i et af vores lokaler, ligesom der i løbet af skoleåret arrangeres messer o. lign. • Eleverne aktiveres og er medansvarlige for undervisningens indhold, undervisningsformer og arbejdsmetoder.
Beskrivelse af konkrete aktiviteter, som skolen iværksatte i arbejdet med FPDG?	• En grundforløbspakke til resourcesvage elever blev oprettet i august 2013. Grundforløbspakken bygger på en videreudvikling af skolens FPDG, som konkret beskrives i skema 3.5, indsats-

	område 2. Herunder kan fremhæves: - Lille klassekvotient - Få lærerskift - Øget kontaktlærerfunktion - Undervisning efter elevernes læringsstile/praksisnærhed - ”Bog-fri” undervisning - Fysiologiske elementer som motion og kost - Fysisk miljøstrukturering via sækkestole i klasselokalet • Der arbejdes løbende med at sikre en god klasserumskultur i samtlige klasser. Arbejdet tager udgangspunkt i HG-teamet, som i fællesskab løser de faglige og pædagogiske opgaver i relation til undervisningen. Dette arbejde finder løbende sted på teammøder og i dagligdagen. Her aftales fælles fodslag i forhold til faglighed og krav til det gode sociale læringsmiljø under hensynstagen til henholdsvis den enkelte elev og den enkelte lærers indgang til god klasserumsledelse. Herunder kan fremhæves fælles fodslag omkring klassernes/elevernes: - Tilstedeværelse - Forberedelse - Lektielæsning - Gode arbejdsformer - Det gode sociale klassemiljø Identitet og ejerskab via medbestemmelse og indflydelse på det sociale miljø har i 2013 været en del af strategien for at forhindre frafald og sikre trivsel på uddannelsen. Skolen arbejder meget bevidst og målrettet på, at give eleverne stor indflydelse på forhold, som gavner ovenstående – dette glæder både i forhold til medindflydelse via råd og udvalg, men også i forhold til de ressourcer som skolen meget bevidst har valgt at bruge på områder som eleverne har efterlyst i bl.a. skolens sidste elevtrivselsundersøgelse (ETU). Herunder kan fremhæves: • Et kunstprojekt, hvor eleverne har fået frie hænder til at komme med input til en kunstner, der ud fra den særlige kultur som er gældende for HG og som derfor skaber identitet og ejerskab, fremstiller folier til dørene ind til elevernes klasselokaler. Eleverne har selv valgt elementerne til folierne indenfor følgende kategorier – som ligeledes er elevvalgte: - Ikoner - Fotos - Ord - Symboler
--	---

	- Farver • A-DAG – elevrådet har hele efteråret arbejdet på en ”anderledes-dag”, hvor bl.a. HG-klasserne skulle arbejde sammen på tværs, for derigennem at skabe en fælles identitet på tværs af klasser og årgange med det formål at blive skolens bedste linje. • Skolens festudvalg oplevede i 2013 en stor tilgang af elever fra HG-uddannelsen, der efter en hvervekampagne ved skoleårets start opdagede, hvorledes en del af deres teoretiske viden fra fx erhvervsøkonomi og salg og service her kunne bruges/udvikles i praksis samtidig med, at de udviklede deres personlige og sociale fællesskab. Flere frafaldstruede elever har her fundet et fællesskab med øvrige elever og en tilhørsgruppe på tværs som har været med til at motivere dem til at fortsætte deres uddannelse.
Hvordan har skolen sikret, at FPDG er blevet forankret i arbejdet med skolens udvikling af undervisning og læringsmiljø?	Dette indgår i skolens kvalitetsarbejde i samarbejde mellem elever, medarbejdere og ledelse og understøtte en fremadrettet, systematisk og vedvarende kvalitetsudvikling af skolens undervisning og læringsmiljø. Via teamkoordinatorer i de forskellige lærerteams følges op på udvalgte indsatsområder for den kommende periode. Herudover gennemgås evalueringerne pr. klasse i de tilhørende lærerteams og efterfølgende af den enkelte klasses kontaktlærer. I forbindelse med skolens tilknytning til Synergiskoleregiet arbejdes der her med elevtrivselsundersøgelser via en gennemført benchmarking og en benchlearning indenfor en række relevante uddannelsesområde via en fælles spørgeramme. Udviklingen af det sociale skolemiljø er sket i tæt samarbejde mellem skolens ledelse, elevråd, festudvalg og kunstudvalg.
Hvilken effekt har arbejdet med FPDG haft på elevernes præstationer, fastholdelse og tilfredshed?	Jf. tabel 1.1 har skolen oplevet et fald i frafaldet, der sandsynligvis kan knyttes til ovenstående. Det fælles didaktiske og pædagogiske grundlag evalueres min. to gange hvert skoleår. Den ene af disse gange foretages en elektronisk evaluering, så skolens ledelse kan se resultatet. 2013 har ikke været omfattet af en elevtrivselsundersøgelse (ETU), der afholdes hvert 2. skoleår og derfor kan elevernes tilfredshed kun afspejles i form af den stigende fastholdelse, der har fundet sted i 2013.
Hvad har virket / ikke virket?	Jf. ovenfor har alle ovenstående tiltag virket tilfredsstillende.

Skema 3.3: Evaluering af arbejdet med styrket differentiering

Hvilke konkrete aktiviteter har skolen iværksat for at styrke differentieringen?	Skolen arbejder løbende med udvikling af metoder og værktøjer til styrket differentiering af undervisningen og af konkrete aktiviteter i 2013 kan bl.a. nævnes:
--	---

	• Skolen har jf. skema 3.5, indsatsområde 2 udviklet en grundforløbspakke til resourcesvage elever (HG-FLEX) som blev oprettet i august 2013. Elever til denne grundforløbspakke udvælges efter samtaler med HG-vejlederen og grundforløbet sikrer en meget stor styrkelse af skolens undervisningsdifferentiering der imødekommer elevernes meget forskellige behov. • Skolen har i august 2013 haft en pædagogisk udviklingsdag med konsulent og lærer Eva Pors om undervisningsdifferentiering og variation i undervisningen. I denne forbindelse fik lærerne udleveret Eva Pors' materiale og skabeloner til differentiering, så dette kunne inddrages direkte i egen undervisning. • Skolens undervisere efteruddannes efter behov – herunder har en underviser fulgt et kursusforløb i læringsstile med bl.a. det formål, at udbrede sin viden til kollegaerne i HG-teamet, så eleverne via forskellige læringsstile kunne modtage en yderligere differentiering af undervisningen. Herudover har skolen via arbejdet i lærerteams samt materialesamlingerne i skolens interne konferencesystem sikret, at ikke kun underviserne i HG-teamet, men på hele skolen kan udveksle ideer og undervisningsmateriale som sikrer en løbende vidensdeling på bl.a. dette område.
Hvilken effekt har de valgte aktiviteter haft på elevernes præstationer, fastholdelse og evt. tilfredshed?	Skolen har ikke i 2013 gennemført en elevtrivselsundersøgelse (ETU), så der kan ikke siges noget specifikt omkring effekten af ovenstående endnu. De elever, som har oplevet den største differentiering er HG-FLEX og i forhold til effekten for dem henvises til skema 3.5, indsatsområde 2, med henvisning til, at dette grundforløb først afsluttes i juni 2014 og derfor endnu ikke er færdigafviklet. Skolen har i perioden oplevet et mindre frafald og dette kan med stor sandsynlighed knyttes til bl.a. den styrkede differentiering.
Hvad har virket / ikke virket?	Den pædagogiske udviklingsdag har været en inspiration og har for mange af underviserne været et incitament til at arbejde yderligere med differentiering. Derudover har underviserne i forbindelse med HG-FLEX udviklet en stor mængde nyt undervisningsmateriale som skolens elever - også på tværs af grundforløbspakkerne - kan få gavn af fremadrettet.

Skema 3.4: Evaluering af arbejdet med stærkere kobling mellem skoledel og praktikdel

Hvilke konkrete aktiviteter har skolen iværksat for at styrke lærernes, virksomhedernes og praktikvejledernes samarbejde om det fælles	Skolen har iværksat følgende aktiviteter for en stærkere kobling: • Arbejdsmarkedskendskab, hvor eleverne møder virksomheder fra lokalområdet og hører om virksomhedernes forventninger og krav. Herudover arbejdes der med ansøgninger til kommen-
--	--

uddannelsesansvar over for den enkelte elev?	de praktikpladser og rollespil omkring samtalen med den kommende praktikplads. • Forlagt undervisning i løbet af grundforløbet for både at skabe kontakt og lave et realitetstjek på elevens ønsker i uddannelsesplanen. Forlagt undervisning anvendes også, så grundforløbslærerne kan komme på besøg og få en løbende kontakt til de virksomheder som allerede aftager elever og med kommende aftagere af vores elever i lokalområdet. • Praktikpladskonsulentens opgaver med rådgivning, vejledning og administrativ hjælp til såvel virksomheder og elever i forbindelse med indgåelse af uddannelsesaftaler i skolens område. • Samarbejde med Jobcentret omkring praktikpladssøgning og udarbejdelse af konkrete ansøgninger samt deltagelse i temadag med "Din økonomi" bl.a. så eleverne får en realistisk opfattelse af, hvad de kan forvente, hvis de ikke fortsætter deres uddannelse.
Hvilken effekt har aktiviteterne haft på elevernes præstationer, fastholdelse og evt. tilfredshed?	Skolen har jf. tabel 1.1 i perioden oplevet et mindre frafald, hvilket til dels formodes at kunne kobles sammen med ovenstående tiltag.
Hvad har virket/ikke virket?	Alle ovenstående tiltag vurderes at have virket. Ikke mindst virksomhedsforlagt undervisning har en betydelig virkning – såvel i forhold til den enkelte elev og dennes uddannelsesvalg, men også for at skabe kontakt til kommende aftagere af vores elever. Samtidig giver besøgene vores undervisere en god føling med, hvad praktikstederne ligger vægt på og ajourført viden inden for en række forskellige brancher, så deres praksisrelaterede undervisning styrkes.

Skema 3.5: Valgfrie indsatsområder

Indsatsområde nr. 1	Mentorordning
Beskrivelse af indsatsen	For at opnå en højere fastholdelseeffekt blandt frafaldstruede elever med personlige og sociale problemer, blev studievejledningsordningen omlagt og ressourcerne omprioriteret til primært en morgenvagt samt mentorordninger. Et krav om en telefonisk voksensnak inden en påtænkt fraværsdag og muligheden for en tæt relation til en mentor med god tid til den enkelte, var de centrale mekanismer i en indsats, der arbejdede ud fra følgende mål: • Delmål: at lære eleverne at hjælpe sig selv og få øget motivation for skolegang.

	• Slutmål: gennemførelse af uddannelsen (fastholdelse). Morgenvagten står alle skoledage i tidsrummet fra kl. 7.30-8.00 til rådighed og elever med påtænkt fravær – dette værende pga. sygdom eller andre årsager - skal kontakte morgenvagten telefonisk. Telefonen bliver via en turnusordning passet af HG-underviserne, der modtager fraværsmeldingen og får en snak med eleverne, der ofte tager udgangspunkt i én eller flere af nedenstående punkter: • Være lyttende – <i>rigtig god bedring og vi ses i morgen!</i> • Være vejledende – <i>var det ikke én mulighed at komme lidt senere?</i> • Være opmuntrende – <i>kom og vær med i dag!</i> • Være trøstende – <i>hvordan kan vi hjælpe dig?</i> Såfremt eleven ikke kan overbevises om at møde i skole, udfylder morgenvagten en seddel med navn og årsag til fraværet, som den/de pågældende elevers kontaktlærer får udleveret samme morgen og kan følge op på, når eleven eller eleverne igen møder. Mentorordningen sigter imod at støtte udsatte og frafaldstruede elever med særlige behov, som ud over en kontaktlærer får tilknyttet en mentor, der sætter sig ud over rollen som ”underviser” - for i stedet at være en ”voksenven” og støtte, der som personligvejleder hjælper og rådgiver eleven. Visitationerne finder løbende sted og eleverne får tilbudt en mentor på baggrund af enten kontaktlærerne, HG-vejlederens eller uddannelseslederens vurdering af behovet og får i denne sammenhæng selv mulighed for at ønske en bestemt underviser som mentor – et ønske, det oftest er muligt at imødekomme og derved sikre et godt udgangspunkt for relationsdannelsen i mentorordningerne. Mentor-indsatsen omfatter følgende områder for mentor/mentee: • At sikre en jævn kontakt med eleverne og ’holder eleverne i hånden’. Hyppigheden og kommunikationsformen afhænger nødvendigvis af de enkelte par – det forudsættes, at mentor jævnligt sørger for at mødes personligt med sin/sine mentee/s. Samtalerne finder typisk sted på ugebasis. • At eleven bliver bevidstgjort om dennes stærke kompetencer og får styrket dennes svage kompetencer. • Mentor står for kontakten, indtil eleven selv kan/vil. • Såfremt eleven ikke fremmøder tager mentor kontakt i form af f.eks. en opringning om morgenen eller en sms. • Mentor refererer til både kontaktlæreren, teamet, HG-vejleder og uddannelsesleder i sager af relevans for disse. • Mentor følger op på manglende afleveringer og studieakti-
--	--

	vitet, hvis teamet henvender sig herom (studieaktivitet og manglende afleveringer indberettes af faglæreren til teamet). • Mentor forsøger jf. ovennævnte at hjælpe eleven både personligt og fagligt, og såfremt årsagen til manglerne ligger uden for mentors kompetence, henvises eleven videre til andre aktører. • Hjælper eleven med både faglige og sociale problemer. • Hjælper eleven med at få gode studievaner i forhold til fritid, arbejde og lignende. • Skaber rum, hvor der kan foregå en dialog mellem mentor og elev, således at samtaleemnet er efter elevens behov. • Fungerer som elevens fortrolige. I 2013 har i alt 12 elever haft tilknyttet en mentor – hvilket svarer til 17 % af alle eleverne, hvilket er en markant forøgelse i forhold til 2012, hvor 5 % af alle HG-eleverne var tilknyttet en mentorordning.																
Hvilken effekt har indsatsen haft på elevernes præstationer, fastholdelse og tilfredshed?	<table><tr><td></td><td>Ja</td><td>Nej</td><td>Ved ikke</td></tr><tr><td>Min mentor og jeg har en god relation (et godt forhold, god kemi)</td><td>100 %</td><td></td><td></td></tr><tr><td>Min mentor medvirker til, at jeg møder i skole og laver lektier</td><td>83 %</td><td>17 %</td><td></td></tr><tr><td>Min mentor medvirker til, at jeg gennemfører min uddannelse</td><td>92 %</td><td></td><td>8 %</td></tr></table> Ved samtaler hos uddannelseslederen giver samtlige mentees udtryk for tilfredshed med mentorordningerne i forhold til at have en god relation til mentorerne, som 92 % mener, har en medvirkende effekt til, at de gennemfører deres uddannelse. Strukturelle problemer som at komme op til tiden, møde i skole og få lavet lektier giver 83 % udtryk for, at mentorordningen medvirker til at få bedre styr på. Skolen har jf. tabel 1.1 mindsket sit frafald, hvilket kan kobles sammen med mentorordningen.		Ja	Nej	Ved ikke	Min mentor og jeg har en god relation (et godt forhold, god kemi)	100 %			Min mentor medvirker til, at jeg møder i skole og laver lektier	83 %	17 %		Min mentor medvirker til, at jeg gennemfører min uddannelse	92 %		8 %
	Ja	Nej	Ved ikke														
Min mentor og jeg har en god relation (et godt forhold, god kemi)	100 %																
Min mentor medvirker til, at jeg møder i skole og laver lektier	83 %	17 %															
Min mentor medvirker til, at jeg gennemfører min uddannelse	92 %		8 %														
Hvad har virket / ikke virket?	Effekten af morgenvagten udebliver i forhold til et lavere fravær blandt eleverne og når eleverne skal til samtale med uddannelseslederen, giver de ofte udtryk for, at de ikke ringer ind til morgenvagten, ikke kan huske nummeret eller påstår slet ikke at kende til ordningen. Relationerne mellem mentor og mentee har været gode og ingen mentorordninger er blevet afbrudt pga. ”samarbejdsvanskeligheder” eller manglende engagement. ”Det gode match” – herunder elevens mulighed for at ønske en bestemt underviser som mentor – står som en afgørende mekanisme – omvendt har skolen også oplevet, at kommende mentees har givet udtryk for, at ”det gode match” og en god relation ikke ville kunne findes sammen med en underviser på skolen, men kun ville kunne findes med en ”ukendt” mentor – et ønske skolen																

	ikke kan imødekomme. Ovenstående koncentration af mange ressourcer til få elever med en tilknyttet mentor, har flyttet en stor arbejdsbyrde over på især uddannelseslederen, der har varetaget en række opgaver som tidligere blev varetaget af bl.a. studievejlederen. Skolen har erkendt, at en større mellemgruppe i øjeblikket ikke får et tilfredsstillende tilbud og ”bliver tabt mellem to stole”, hvilket vi har kunnet konstatere ved bl.a. et ekstraordinært højt fravær blandt disse elever. Elevgruppen - er det – det høje fravær til trods - lykkedes at fastholde, men de nuværende løsninger er ikke tilfredsstillende.
Skal indsatsen videreføres? (Hvis ja, angives start- og sluttidspunkt)	Indsatsen sættes i bero ved skoleårets udgang og nytænkes med udgangspunkt i ovenstående erfaringer. En ny indsats får opstart august 2014.

Indsatsområde nr. 2	Særligt grundforløb for resourcesvage elever
Beskrivelse af indsatsen	Grundforløbspakken for resourcesvage elever med faglige problemstillinger og udfordringer indenfor læsning, læseforståelse og skrivning blev oprettet under betegnelsen HG-FLEX i skoleåret 2013/2014. Målgruppen blev sikret en undervisning, der i højere grad kunne imødekomme den enkelte elevs individuelle behov og som målrettet har taget udgangspunkt i nedenstående elementer: • En lille klassekvotient på max. 16 elever har skabt flere individuelle faglige muligheder og givet øget mulighed for at få individuel underviserhjælp samt en tæt nærhed i undervisningen og dagligdagen. • Tre undervisere har dækket samtlige grundfagstimer, hvorved undervisningen har været karakteriseret af få lærerskift og givet eleverne en overskuelig undervisergruppe at forholde sig til, hvilket har skabt et trygt fællesskab. Samlet set har eleverne modtaget 93 % af deres undervisning af de samme tre undervisere, der ligeledes har udviklet undervisningsmaterialet til forløbet. • Flere ressourcer til kontaktlærerfunktionen i denne klasse har betydet, at klassen ikke har haft behov for at få tilknyttet mentorer. • Via læringsstile har man understøttet og udviklet de enkelte elevers personlige intelligensmæssige styrkesider i en pædagogisk praksis, hvor der arbejdes med elevernes nærmeste udviklingszone, hvorved eleverne har oplevet fremgang og en forståelse for målene med undervisningen via deres individuelle styr-

	ker. Det, til formålet nyudviklede undervisningsmateriale, har inkorporeret læringsstile, der alle berøres med passende intervaller og yderligere understøttes af den fysiske miljøstrukturering i klasselokalet jf. nedenstående. Elevernes forskellige perceptionspræferencer tilgodeses oftest alle i et undervisningsmodul, hvor man bl.a. har arbejdet med følgende: - Dansk: rollespil (visuel, auditiv, kinæstetisk), praktisk personkarakteristik (auditiv/kinæstetisk), slangespil ordklasser (auditiv, kinæstetisk) - Salg og service: jeopardy (visuel, auditiv) Skydeskivemoddart (kinæstetisk) - Engelsk: memory (visuel/auditiv), løbediktat (kinæstetisk) • ”Bogfri” undervisning er blevet gennemført i alle fag med undtagelse af erhvervsøkonomi, hvor eleverne har haft en grundbog til rådighed i deres skab på skolen og i samfundsfag, hvor iBøger er brugt til quizzes, video og lyd. Undervisningen har været projektbaseret tilrettelagt og eleverne har med inddragelse af fagene skulle etablere deres egen fiktive virksomhed ud fra den løbende viden, de har opnået gennem undervisningen med fokus på praksisnærhed. • Eleverne har efter screening fået IT-rygsække og kursus i ordblindhed i et samarbejde med VUC på Campus Varde. • Mandage har været såkaldte ”kom-godt-i-gang-med-ugendage”, hvor man bl.a. har arbejdet med trivsel, intelligens, gruppeproces, erhvervsorientering og roller samt motion. De fysiologiske elementer i undervisningen – herunder især behovet for bevægelse i løbet af modulerne er jf. ovenstående bl.a. integreret i den almindelige undervisning via læringsstile. Herudover har følgende elementer været en del af grundforløbet: • Motion og sundhed har indgået i undervisningen hver uge, hvor eleverne har gået, løbet eller via forskellige redskaber har bevæget sig. Herunder har bl.a. indgået boldspil, forcering af forhindringsbaner og styrkelse af muskelskelettet via elastikøvelser. • Eleverne har ligeledes beskæftiget sig med sund kost, da skolen har uddannet en underviser som kostvejleder igennem hvem eleverne har arbejdet med den balancerede kosts betydning for motivation, læring og ”det gode liv”. En række af eleverne har i denne forbindelse udviklet egne kostplaner.
--	--

	Udover de pædagogiske, psykologiske og fysiologiske tilgange som beskrevet ovenfor, har den fysiske miljøstrukturering ligeledes været en vigtig del af den inkluderende succes, som dette grundforløb har oplevet. Ved hjælp af bl.a. indretning og tilførsel af en række redskaber, er eleverne sikret et godt studie- og læringsmiljø, der er tilpasset deres forskellige behov: • Sækkestole i klasselokalet har øget elevernes trivsel, da det løbende har været muligt at skifte "siddeplads" alt efter læringsstil og opgaver. • Anti-stress bolde har været indsat som redskab i forhold til ro og koncentration, hvor brugen af disse har haft til opgave at afløse elevernes hidtidige måder at opnå akut sansestimulation/håndtere motorisk uro, hvilket bl.a. kunne opnås ved at klikke med en kuglepen eller lade fingrene danse på bordet. Indlæringen hverken forstyrres eller afbrydes med inddragelsen af anti-stress bolde og har for eleverne haft til formål at være en diskret og effektiv måde at håndtere kropslig uro, ligesom bevægelserne med bolden stimulerede elevernes kognitive funktioner.
Hvilken effekt har indsatsen haft på elevernes præstationer, fastholdelse og tilfredshed?	For HG-FLEX grundforløbet, der ved skolestart medio august 2013 havde tilknyttet 15 elever, er der de første 5 mdr. fravalg uden omvalg på i alt 2 elever, hvilket svarer til et frafald på 13,3 % - der ligger under det samlede frafald på skolens HG-uddannelse, der er 16,2 % (reelt 14,7 %) i samme periode. Et meget positivt resultat med en elevgruppe, som normalt vil ligge betydeligt over det gennemsnitlige frafald på HG. Elever med frafald uden omvalg med specialpædagogiskstøtte (SPS) er på 0 % i HG-FLEX - et tal som er baseret på de i alt 6 elever, som har modtaget SPS og dermed udregnet ud fra et relativt spinkelt talgrundlag, som man kunne ønske var større og dermed kunne bidrage til en generalisering for betydningen af SPS i denne sammenhæng. Skolen gennemfører kun en elevtrivselsundersøgelse (ETU) hvert 2. år, så denne har endnu ikke omfattet HG-FLEX. Derimod er der løbende foretaget intuitive vurderinger af elevtilfredsheden, som grundlæggende har været meget høje. Af klassens nuværende 13 elever har 11 nu mod på, til at fortsætte på trin 2 efter afslutning af det særlige grundforløb, som har ført dem frem til trin 1. Dermed synes det muligt, at 85 % af de fastholdte elever er klar til at blive inkluderet i en mere traditionel tilrettelagt grundforløbspakke.
Hvad har virket / ikke virket?	Effekterne af indsatsens mange forskellige tiltag kan være svære at udpege enkeltvis, der er snarere tale om en samlet pakke af tiltag som har haft en positiv effekt på en række elever, det ikke tidligere har været muligt at tilbyde et grundforløb.

	Undervisningsmaterialet sammenholdt med inddragelsen af læringsstile, en lav klassekvotient og få lærerskift, hvor kendskabet til den enkeltes behov, styrker og adfærd har været i centrum har haft en positiv effekt. Dette har fungeret som den motiverende isbryder i forhold til målgruppen, der for en rækkes vedkommende for første gang har oplevet succes i forbindelse med tilegnelse af kompetencer i et uddannelsessystem – en oplevelse som for den enkelte ligeledes må forventes at have en selvforstærkende positiv effekt. Den endelige konklusion på indsatsens effekt kan først afgøres, når grundforløbet er afsluttet ultimo juni 2014.
Skal indsatsen videreføres? (Hvis ja, angives start- og sluttidspunkt)	Den særlige grundforløbspakke er udbudt i skoleåret 2014/2015. Hvorvidt klassen kan oprettes konstateres i efteråret 2014. Med EUD-reformen lukkes mulighederne for at videreføre indsatsen herefter, da de her i indsatsområdet beskrevne elever, ikke kan opfylde de nye adgangskrav. Skolen ønsker dog, at bevare fokus på dele af indsatsen som kan overføres på fremtidige klasser og ligeledes forankres her.

4. Obligatoriske indsatsområder

Skema 4.1: Beskrivelse af og dokumentation for skolens arbejde med det fælles pædagogisk og didaktiske grundlag i forhold til skolens udfordringer, jf. skolens analyse i afsnit 2.

Hvad er skolens FPDG?	Skolen har ikke ændret sit fælles pædagogiske og didaktiske grundlag i forhold til 2012, som derfor gentages nedenfor. Skolen vil arbejde med sine udfordringer med fokus på erhvervsskolereformen, der, som det også fremgår af afsnit 2 er årsag til og fortsat vil få stor indflydelse på skolens kommende udfordringer og ligeledes skolens FPDG. Skolens pædagogiske og didaktiske overvejelser bygger på at sætte elever i centrum og udvise gensidig respekt. Vore uddannelses- og lærings-tilbud tager udgangspunkt i, at elever er sociale, ansvarlige og alle har et personligt udviklingspotentiale. Dette pædagogiske grundlag afspejles i den pædagogik, eleverne møder på skolen. Der tages hensyn til elevens individuelle almene, sociale og faglige udgangspunkt og tidligere praktiske erfaringer. Den individuelle tilrettelæggelse af uddannelsesplaner tager udgangspunkt i realkompetencevurderinger, og den enkelte elevs uddannelsesplan tilrettelægges på skolen i samarbejde mellem eleven og kontaktlæreren. Skolen udbyder kun grundforløbet og har fokus på, at eleverne møder forskellige undervisnings- og arbejdsformer, der fremmer lysten, viljen og kompetencen til fortsat læring i et livslangt perspektiv. Undervisningen tager hensyn til den enkelte elevs faglige og personlige ønsker og forudsætninger. Undervisningen tilrettelægges ud fra følgende: • Eleven skal være aktiv i læringsprocesserne, og vi arbejder med et studiemiljø, der skaber rum og plads til den individuelle læring og som tager udgangspunkt i den enkelte elevs egne forudsætninger, behov og mål. • Eleven skal opleve sig selv som centrum i læringsprocessen. Der tages i hele uddannelsesforløbet udgangspunkt i elevernes forudsætninger og deres potentialer for at lære. • Eleven udvikler sine personlige kvalifikationer og kompetencer, både selvstændigt og i grupper. • Eleven har mulighed for på relevante og konstruktive måder at prøve sig selv af og få feedback fra lærere og andre elever. • Der tages hensyn til, at det sociale miljø har stor betydning for den enkelte elevs læring. • Der differentieres under hensyn til elevforudsætninger. • Eleven møder varierede undervisnings- og tilrettelæggelsesfor-
-----------------------	---

	mer (klasse-/hold undervisning, cases, individuelle opgaver, gruppearbejde mv.) der afspejler de arbejdsfunktioner og den teknologi, der er praksis på det merkantile område. • Teori og praksis skal understøtte hinanden, både inden for faget og tværfagligt, og skolen har indrettet en butik i et af vores lokaler, ligesom der i løbet af skoleåret arrangeres messer o. lign. • Eleverne aktiveres og er medansvarlige for undervisningens indhold, undervisningsformer og arbejdsmetoder.
Hvordan kan skolens FPDG tage fat om de udfordringer, der er beskrevet i afsnit 2?	Skolens FPDG er bred og rummer plads til udvikling i forhold til den enkelte elev og fællesskabet, men som skolen også slog fast i indledningen til dette afsnit, er det nødvendigt, at skolen fremadrettet har fokus på erhvervsskolereformen og primært bruger sine ressourcer på, at imødekomme denne med de store konsekvenser den har – i den sammenhæng står skolen overfor at skulle nyudvikle sine grundforløb og har brug for den endelige lovtekst, inden skolen kan gå i detaljer med sine aktiviteter og ligeledes afgøre, hvad disse evt. kommer til at betyde for skolens FPDG fremadrettet.
Hvordan inddrages bestyrelsen i arbejdet med skolens FPDG?	Denne præsenteres for og godkendes af skolens bestyrelse.

Hvilke konkrete aktiviteter vil skolen iværksætte?	Alle vore ressourcer vil i 2014 blive allokeret til reformarbejdet – det er svært at komme med de konkrete aktiviteter, inden vi kender bekendtgørelsernes indhold nærmere. Når vi kender indholdet, vil vi naturligvis også vurdere, hvorvidt det betyder, at vi skal tilbage og arbejde med FPDG og konkrete aktiviteter. Af aftaleteksten og lovene der er sendt til høring, er det oplagt, når vi ved mere, og afledt af erfaringer under afsnit 2, at arbejde med: • Øget tiltrækning til HG-uddannelsen. Dette vurderes at være en særlig udfordring for den merkantile indgang, da uddannelsen er $\frac{1}{2}$-$\frac{1}{4}$ af den tidligere uddannelsestid på grundforløbet - hvilket ikke umiddelbart signalerer et kvalitetsløft. • Fokus på at erfaringer med motion og bevægelse fra HG-FLEX udbredes og integreres i undervisningen i alle grundforløbspakker for at få nogle erfaringer til 2015. • Spredning og forankring af erfaringerne af differentiering og læringsstile i HG-FLEX til øvrige grundforløbspakker. • Omlægning af ressourcer fra morgenvagt og mentorordning til en anden løsning, der tilgodeser også den store mellemgruppe. • Undersøge mulighederne for oprettelse af en EUX. • Undersøge mulighederne for øges niveaudeling og talentspor. • Undersøge muligheder for samarbejde omkring EUD10 og fortsat samarbejde omkring 20/20 modellen. • Undersøge muligheder for samarbejde omkring den Kombinerede Ungdomsuddannelse. • Udviklingsarbejde omkring styrkelse af trivsel i et meget reduceret grundforløb, der egner sig til klasser, der meget hurtigt skal have en god klasserumskultur, da de kun er på skolen i 1x20 eller 2x20 uger. • Udviklingsarbejde der sikrer at elever som kun er på skolen i kort tid også føler ejerskab via deltagelse i en række udvalg i stedet for elevråd og festudvalg, som næppe vil være attraktive for elever som hurtigt skal videre.
Hvordan sikrer skolens ledelse, at grundlaget bliver udmøntet, fx i skolemiljøet og undervisningen?	Fremadrettet skal der være ekstra fokus på skolemiljøet – især det sociale miljø, da elevernes tid på skolen halveres og for andres vedkommende forkortes med 75 %. Det fælles skolemiljø mellem HG og HHX via bl.a. arbejde i elevråd og festudvalg vil opleve en amputering.

	Skolens ledelse vil via deltagelse i teammøder og sparring i forbindelse med udvikling af forløb sikre, at grundlaget videreføres og bliver ud-møntet i forhold til udfordringer/reformen. Herudover vil ledelsen som denne plejer modtage eleverevalueringer af undervisningen én gang årligt.
Hvordan vil skolen evaluere effekten af arbejdet med FPDG?	Ved hjælp af elevtrivselsundersøgelser, elevernes vurdering af undervisningen, fastholdelse og de nye tilfredshedsmålinger som skolen fremadrettet forpligtes til at anvende.

4.2. Styrket differentiering

Skema 4.2: Styrket differentiering

Indsats nr.1	Implementering af dele af undervisningsmaterialet fra HG-FLEX i øvrige grundforløb
Baggrund for indsatsen (beskrivelse af problemstillingen, jf. analyse af skolens udfordringer i afsnit 2):	Skolen vil i lyset af kontakthjælpsreformen kun i skoleåret 2014/15 modtage en større elevgruppe som pga. bl.a. kontanthjælp har været udenfor uddannelsessystemet i en årrække. Denne elevgruppe vil i undervisningen have behov for/god gavn af en styrket differentiering via dele af undervisningsmaterialet fra HG-FLEX, som udbydes for sidste gang i skoleåret 2014/15. En del af erfaringerne herfra forventes dog at kunne bruges i udviklingsarbejdet med reformen – men for at gå dybere må vi først kende love og bekendtgørelser.
Hvilke konkrete aktiviteter vil skolen sætte i gang?	De tre undervisere fra HG-teamet som har udviklet, undervist efter og justeret undervisningsmaterialet, skal videreformidle dele af materiale til teamets øvrige undervisere og sammen skal der udarbejdes en plan for, hvilke elementer der vil være gavnlige at bruge i forhold til andre elevtyper i grundforløbet. Herudover forventes nogle af erfaringerne at kunne bruges i reformarbejdet.
Hvem er målgruppen for den styrkede differentiering? (fx klasse, hold, afdeling)	Elever med behov og uddannelsesstart i august 2014. Afhængig af lov og bekendtgørelser fremadrettet kan elementer og erfaringer bruges fremadrettet i andre grundforløbspakker.
Hvilken effekt forventer skolen, at arbejdet med denne indsats har på elevernes præstationer, fastholdelse og evt. tilfredshed?	Skolen forventer, at dette vil øge fastholdelsen og give eleverne en øget tilfredshed med grundforløbet i deres uddannelse. Jf. tidligere bliver skoleåret 2014/15 et overgangså, hvor alle ressourcer bruges på reformarbejdet.
Hvorledes skal indsatsen evalueres? Herunder evt. delmål	Indsatsen evalueres med HG-teamet ultimo 2014. Arbejdet evalueres jf. tidligere løbende i forhold til eleverne – og inddrages i reformarbejdet.
Planlagt starttidspunkt	Efterår 2014
Planlagt sluttidspunkt	Effekten forventes at kunne måles i de to kommende handlingsplaner for 2014 og 2015 jf. tabellen under punkt 1.1 og forhåbentlig begynder der at komme fokus på de 4 mål frem for den nuværende model.

4.3. Stærkere kobling mellem skoledel og praktikdel

Skema 4.3: Stærkere kobling mellem skole- og praktikdel

Indsats nr. 1	Motivering for teoretisk undervisning via praktik-ambassadører
Baggrund for indsatsen (beskrivelse af problemstillingen, jf. analyse af skolens udfordringer i afsnit 2):	Under samtaler om manglende studieaktivitet og motivation i forbindelse med skoledelen af HG-uddannelsen, giver en andel af elevgruppen udtryk for, at de har svært ved at gennemskue, hvorledes den teoretiske del af deres uddannelse umiddelbar er brugbar/relevant i forhold til praktikdelen. Undervisningsindholdet minder de umotiverede elever om fag fra grundskolen, som de netop har forsøgt at fravælge ved valg af en erhvervsuddannelse. Interessen og motivationen for at engagere sig i særligt de almene teoretiske fag er for en del af elevgruppen en stor udfordring. Den teoretiske undervisning på skolen indeholder erhvervsretning og en stor del praksisrelatering, hvor de teoretiske fag udfoldes som vigtige værktøjer i forhold til de udfordringer og krav, som eleverne vil møde i praktikdelen, men skolen ønsker yderligere at øge elevernes forståelse for teoriens relevanthed for herigennem at skabe en stærkere kobling mellem skole- og praktikdelen og i sidste ende øget gennemførelse af uddannelsen. Meningsfuldhed og relation fra teori til praksis skal yderligere synliggøres, så motivationen for den teoretiske del af uddannelsen dannes på baggrund af en opfattelse af, at dette er relevant for praksis. Vi vil forsøge, at nå elevgruppen via tidligere elever, der enten er i gang med praktikdelen eller deres efterfølgende karrierer som tilknyttes skolen og beretter om, hvordan de i det daglige har brug for den teoretiske viden.
Hvilke konkrete aktiviteter vil skolen sætte i gang?	Der etableres en gruppe bestående af tre praktik-ambassadører, der alle er tidligere HG-elever fra skolen og som nu enten har en praktikplads eller en efterfølgende karriere. De tre ambassadører skal optræde på skolens hjemmeside og besøge de kommende HG-klasser og her fortælle, hvorledes de har brug for teorien i deres praktiske dagligdag og derved være levende rollemodeller. I forlængelse af reformen vil vi begynde at arbejde med udvikling af kortere forløb i en virksomhed for underviserne, så deres viden om den nyeste udvikling indenfor faget og branchen kan styrke den praksisrelaterede undervisning.
Hvem er målgruppen for indsatsen? (fx klasse, hold, afdeling, praktiksteder)	Alle HG-elever får besøg af én eller flere ambassadører. Alle i HG-teamet vil indenfor en kortere tidsramme komme i et kortere forløb i en virksomhed.
Hvilken effekt forventer skolen, at arbejdet med denne indsats har på elevernes præstationer, fastholdelse og evt.	• At elevernes motivation for den teoretiske undervisning øges og opfattes som meningsfuld. • At elevernes motivation for at anvende det, de lærer i praksis øger deres gennemførelses.

tilfredshed?	At eleverne oplever en mere opdateret og praksisrelateret undervisning.
Hvorledes skal indsatsen evalueres? Herunder evt. delmål	- Indsatsen evalueres med HG-teamet ved skoleårets afslutning. - Samlede fastholdelse ved de to kommende handlingsplaner for 2014 og de 4 mål for 2015.
Planlagt starttidspunkt	August 2014
Planlagt sluttidspunkt	Effekten forventes at kunne måles i de to kommende handlingsplaner for 2014 og de 4 mål for 2015.

4.4. Styrkelse af det praktikpladsopsøgende arbejde

Skema 4.4: Skolens plan for det praktikpladsopsøgende arbejde i 2014

Beskrivelse af indsatser (Produkt- og procesmål angives i tabel 4.1 – 4.4)	
1	Alle kontaktlærere involveres i forbindelse med virksomhedsforlagt undervisning for at skabe gode kontakter til nuværende og kommende praktikpladser. Der afsættes tid til besøg hos virksomhederne indenfor en radius af 20 kilometer i forbindelse med samtlige aftaler om virksomhedsforlagt undervisning. Dette vil ca. resultere i 70 virksomhedsbesøg i 2014.
2	LOP konsulent skal i 2014 i kontakt med 85 virksomheder.
3	Øget samarbejde mellem kontaktlærere og LOP konsulent, så kommende aftagere får et opfølgende opkald/besøg af LOP konsulent.
4	Der laves aftaler med de nye praktikpladscentre – herunder for det praktikpladsopsøgende arbejde.

Tabel 4.1. Skolens mål for indgåelse af uddannelsesaftaler (antal aftaler)

Med fjernelsen af bonusordningen til praktikpladser i mente har skolen fortsat et ambitiøst mål for indgåelse af uddannelsesaftaler. Skolens faktiske antal ordinære uddannelsesaftaler har ved optælling vist sig at være 24 og ikke 23 som det fremgår af det fortrykte skema.

	2012 fakt.	2013 fakt.	2014 mål	2015 mål
Ordinære uddannelsesaftaler	23	23	21	20
Kombinationsaftaler				
Restuddannelsesaftaler	2	0	0	0
Korte uddannelsesaftaler				
Ny mesterlæreaftaler				
Delaftaler under skolepraktik				

Tabel 4.2. Skolens mål for alternative muligheder til at få elever uden uddannelsesaftale i praktik (antal elever)

	2012 fakt.	2013 fakt.	2014 mål	2015 mål
Praktik i udlandet	6	2	3	3
VFU for elever i skolepraktik	0	0	0	0

Tabel 4.3. Hvor lang tid er elever uden uddannelsesaftaler i alternativer til uddannelsesaftaler (samlet antal uger)?

	2012 fakt.	2013 fakt.	2014 mål	2015 mål
Praktik i udlandet	0	0	0	0
VFU for elever i skolepraktik	0	0	0	0

Tabel 4.4. Skolens mål for det praktikpladsopsøgende arbejde (antal virksomheder)

	2012 fakt. ¹	2013 fakt. ³	2014 mål	2015 mål
Antal godkendte virksomheder <u>med</u> elever, som skolen har haft telefonkontakt med	Ikke registreret	32	36	39
Antal godkendte virksomheder <u>med</u> elever, som skolen har besøgt	Ikke registreret	32	36	39
Antal godkendte virksomheder <u>uden</u> elever, som skolen har haft telefonkontakt med	Ikke registreret	28	32	35
Antal godkendte virksomheder <u>uden</u> elever, som skolen har besøgt	Ikke registreret	35	39	42
Antal <u>ikke</u> -godkendte virksomheder, som skolen har haft telefonkontakt med	Ikke registreret	24	28	31
Antal <u>ikke</u> -godkendte virksomheder, som skolen har besøgt	Ikke registreret	84	85	88

Tabel 4.5: Evaluering af skolens praktikpladsopsøgende arbejde

Hvor mange ressourcer afsatte skolen i 2013 til det opsøgende arbejde (arbejdstimer og/eller lønkroner)?	De af skolen afsatte ressourcer til praktikopsøgende arbejde var i 2013 t. kr. 87.408 kr. mod t. kr. 67.000 i 2012. Hvilket svarer til en ressourceforøgelse på 23 %.		
Hvordan tilrettelagde skolen i 2013 sin opsøgende aktivitet, herunder strategi for at undgå ikke-besatte praktikpladser inden for det geografiske og branchemæssige område, som skolens praktikpladsopsøgende virksomhed dækker?	Kontakten til virksomhederne varetages af skolens praktikpladskonsulent, administrativt personale samt skolens HG-undervisere. De tre aktører arbejder tæt sammen og der indgår i deres samarbejde ikke yderligere en centraliseret registrering af kontakt til virksomhederne udover den registrering som er foretaget jf. tabel 4.4. Samarbejdet med virksomhederne i skolens lokalområder er meget positivt og givende. Udfordringerne består i, at få eleverne til at udvide deres henholdsvis faglige og geografiske mobilitet og dermed søge bredere blandt de ledige praktikpladser i lokalområdet. Vi får årligt henvendelser fra virksomheder/butikker, som desværre ikke modtager det forventede antal ansøgere til en praktikplads.		
Har skolens erfaringer fra 2013	Ja		Hvis ja, hvordan?

¹ I det omfang, skolen har registreret dette.

givet anledning til ændringer i det opsøgende arbejde? (sæt kryds)	Nej	x	Hvis nej, hvorfor? Den nuværende ordning fungerer godt og passer med de ressourcer vi som en mindre skole har til rådighed på området. Vi vil dog forsøge, at gøre endnu mere for at samarbejdet og udvekslingen af oplysninger fra besøg hos elever i virksomhedsforlag undervisning tilgår praktikpladskonsulenten, så der kan følges op på kommende aftagere.
Hvordan har skolen koordineret sin indsats med andre erhvervsskoler, faglige udvalg/lokale uddannelsesudvalg, regioner, kommuner og andre aktører på området, herunder hvordan regionernes arbejdsmarkedsbalancer mv. indgår i det praktikpladsopsøgende arbejde?	Via samarbejdet med omkringliggende handelsskoler udveksles mange jobopslag i håb om, at tiltrække og afsætte flest mulige ansøgere. Herudover arbejder skolens praktikpladskonsulent tæt sammen med Rybners, Esbjerg omkring Ny mesterlære. Ligesom der er indgået aftaler med Praktikpladscentre. Skolens praktikpladskonsulent har fortsat samarbejdet med det lokale jobcenter der også i skoleåret 2013/14, i samarbejde med andre aktører, gæsteunderviser på skolen med fokus på "Din økonomi". Her er fortsat fokus på at præsentere eleverne for alternativer, såfremt de ikke færdiggøre deres påbegyndte uddannelse i form af en praktikplads, herunder opmærksomhed omkring, at eksempelvis kontanthjælp ikke er et ønskværdigt fremtidsscenario.		
Har skolens erfaringer fra 2013 givet anledning til ændringer i koordineringen? (sæt kryds)	Ja		Hvis ja, hvordan?
	Nej	x	Hvis nej, hvorfor? Den nuværende ordning funderer godt, men der vil være et øget fokus på at få fulgt op på virksomheder som kunne være kommende aftagere, men ikke i dag er godkendt til praktikelever.
Hvilken rolle har skolens eventuelle praktikcenter haft i det opsøgende arbejde?	Skolen har ikke et praktikcenter, men har i 2014 indgået en samarbejdsaftale med praktikcenteret på IBC International Business College, Kolding og Rybners i Esbjerg, som vi forventer at samarbejde med - også omkring det opsøgende arbejde.		
Har en eventuel etablering af et praktikcenter på skolen medførte ændringer i skolens organisatoriske placering af det opsøgende arbejde? (sæt kryds)	Ja - ligger nu i praktikcenteret		
	Nej - ligger samme sted		
	Har ikke praktikcenter		X

5. Valgfrie indsatsområder

Skema 5.1: Valgfrie indsatsområder.

Indsats nr.:	Skolen har ingen valgfrie indsatser
Baggrund for indsatsen (be-	

skrivelse af problemstillingen, jf. analyse af skolens udfordringer i afsnit 2):	
Hvilke konkrete aktiviteter vil skolen sætte i gang?	
Hvem er målgruppen for indsatsen? (fx klasse, hold, afdeling)	
Hvilken effekt forventer skolen, at arbejdet med denne indsats har på elevernes præstationer, fastholdelse og evt. tilfredshed?	
Hvorledes skal indsatsen evalueres? Herunder evt. delmål	
Planlagt starttidspunkt	
Planlagt sluttidspunkt	

Regnskab for ekstra indsatsområde (bevilget i 2012 eller tidligere)

Skolen har ikke et ekstra indsatsområde at vedlægge regnskab for.