

## Undervisningsbeskrivelse

### Stamoplysninger til brug ved prøver til gymnasiale uddannelser

<b>Termin</b>	Termin hvori undervisningen afsluttes: maj-juni, 19
<b>Institution</b>	Varde Handelsskole og Handelsgymnasium
<b>Uddannelse</b>	Hhx
<b>Fag og niveau</b>	Samfundsfag niveau C
<b>Lærer e-mailadresse</b>	Rune Bai Nielsen <a href="mailto:RN@vardehs.dk">RN@vardehs.dk</a>
<b>Hold</b>	HHX 1b1

### Oversigt over gennemførte undervisningsforløb

Semester	Titel	Undervisningsforløb/emner
1	<a href="#">Titel 1</a>	Metode
1	<a href="#">Titel 2</a>	Sociologi
2	<a href="#">Titel 3</a>	Politik
3	<a href="#">Titel 4</a>	Økonomi

## Beskrivelse af det enkelte undervisningsforløb (1 skema for hvert forløb)

[Retur til forside](#)

<b>Titel 1</b>	Metode
<b>Indhold</b>	<p>Kernestof: Bundgaard, Maria B, Ole H Jensen &amp; Thomas Secher Lund (2018) ”SamfC-Din samfundsfagsbog”, Systime 2018, systime.dk Kapitel 1</p> <p>Supplerende stof: Holst, Helene Kristine (2018) ”Flere ikke-vestlige unge snyder med SU: 'Der tegner sig et billede af, at der nærmest er en kultur for at gøre det'” 28. januar 2018 BT.dk</p> <p>Kern-Jespersen, Rasmus (2018) ”Ovenpå heftig debat: Det kan slet ikke dokumenteres, at indvandrere og efterkommere snyder mere med SU” Ugebrevet Manadag morgen Tjek det Faktatjek 5. februar 2018 kl.</p> <p>Tv 2 nyhedsindslag (2018) ”Politiker: Mere kontrol med SU-snyd” Christian Rabjerg Madsen (S) Medlem, Uddannelses- og forskningsudvalget, kræver mere kontrol med SU-snyd og strengere straffe for svindel. Af Mikkel Secher 29. jan. 2018 <a href="http://nyheder.tv2.dk">http://nyheder.tv2.dk</a> <a href="http://nyheder.tv2.dk/video/cmFiamVyZzI5MDExOG1pZnM">http://nyheder.tv2.dk/video/cmFiamVyZzI5MDExOG1pZnM</a></p> <p>Voxmeter (2018) ”Danskerne ønsker mere offentlig digitalisering” Diskussionsopgave stikprøve kvantitativ metode. Voxmeter (2018) ”Statistisk usikkerhed i opinionsmålinger” Beregningsopgave konfidensinterval kvantitativ metode Danmarks statistik: <a href="https://dst.dk/da">https://dst.dk/da</a> Test og øvelsesopgaver til grundbogen</p>
<b>Omfang</b>	20 lektioner 10 sider
<b>Særlige fokuspunkter</b>	<p>Studiekompetencer:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Abstraktionsniveau og samfundsfaglig analyse</li> <li>– samfundsfagligt ordforråd</li> </ul> <p>Faglige mål:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Formidle og analysere på fagets taksonomiske niveauer</li> <li>– Argumentere for egne synspunkter på et fagligt grundlag, indgå i en faglig dialog og diskutere en faglig problemstilling</li> <li>– Opsøge informationskanaler, formulere samfundsfaglige spørgsmål og anvende forskellige materialer til at dokumentere enkle faglige sammenhænge</li> </ul> <p>Emner:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Kvalitative og kvantitative data</li> <li>– Casestudier, Komparativ analyse, tidsserieanalyse, tværsnitsanalyse</li> </ul>
<b>Væsentligste arbejdsformer</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Klasseundervisning, delvist lærerstyret gennemgang ved tavle, og delvist opgaveløsning i små grupper. Ved opgavegennemgang inddrages eleverne i en diskussion af indhold og særlige problemområder.</li> <li>– Indsamle og analysere data om politiske, økonomiske, demografiske og sociale forhold</li> </ul>

[Retur til forside](#)

## Beskrivelse af det enkelte undervisningsforløb (1 skema for hvert forløb)

[Retur til forside](#)

<b>Titel 2</b>	Sociologi
<b>Indhold</b>	<p>Kernestof:            Bundgaard, Maria B, Ole H Jensen &amp; Thomas Secher Lund (2018) ”SamfC-Din samfundsfagsbog”, Systime 2018, systime.dk Kapitelrne 2-5</p> <p>Supplerende stof:            Jessen, Bodil (2017) ”Hver femte yngre kvinde bliver psykisk belastet af sit arbejde”            16. maj 2017, 1090 ord, Berlingske B.dk            Sørensen, Sofie (2016) ”30 års kamp mod ghettoer er slået fejl”            3. november 2016, 608 ord, Politiken Sektion 1 Side 5 (Danmark)            Zacharewicz, Hjalte (2016) ”Nye fællesskaber nedbringer vold i Honduras”            16. september 2016, 342 ord, Metroxpress Aarhus/Vest            Ebdrup, Niels (2013) ”Chat i undervisningen: Godt eller skidt?”            Videnskab.dk 1 juli <a href="https://videnskab.dk/kultur-samfund/facebook-chat-i-undervisningen-godt-eller-skidt">https://videnskab.dk/kultur-samfund/facebook-chat-i-undervisningen-godt-eller-skidt</a></p>
<b>Omfang</b>	25 lektioner 56 sider
<b>Særlige fokuspunkter</b>	<p>Studiekompetencer:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– læse og notat teknik</li> <li>– koncentrationsevne</li> <li>– abstraktionsniveau</li> <li>– samfundsfagligt ordforråd</li> </ul> <p>Faglige mål:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Formidle og analysere på fagets taksonomiske niveauer med anvendelse af fagets terminologi</li> <li>– Argumentere for egne synspunkter på et fagligt grundlag, indgå i en faglig dialog og diskutere en faglig problemstilling</li> <li>– Formidle faglige sammenhænge i enkle modeller og diagrammer</li> <li>– Anvende og kombinere viden om og begreber fra sociologi og politik til at redegøre for aktuelle samfundsmæssige problemer og løsninger herpå</li> <li>– Anvende sociologiske begreber til at forklare sociale og kulturelle mønstre</li> </ul> <p>Emner:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Socialisering og identitetsdannelse</li> <li>– Livsformer, livsstil og kultur</li> <li>– Levevilkår, ulighed og social mobilitet.</li> </ul>
<b>Væsentligste arbejdsformer</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Klasseundervisning, delvist lærerstyret gennemgang ved tavle og OH, og delvist opgaveløsning i små grupper. Ved opgavegennemgang inddrages eleverne i en diskussion af indhold og særlige problemområder.</li> <li>– E-learning (virtuel undervisning) med små afgrænsede forløb på skolens intranet (Fronter).</li> </ul>

[Retur til forside](#)

**Beskrivelse af det enkelte undervisningsforløb (1 skema for hvert forløb)**

[Retur til forside](#)

<b>Titel 3</b>	Politik
<b>Indhold</b>	<p>Kernestof: Bundgaard, Maria B, Ole H Jensen &amp; Thomas Secher Lund (2018) ”Samfundsfagsbog”, System 2018, systime.dk Kapitlerne 5-8</p> <p>Supplerende stof: Robdrup, Bjarne (2014) ”BUPL-forslag kan redde fritidstilbud” 4. februar Nordvestnyt Kalundborg Sektion 1 Side 4, 348 ord Thyssen, Ole (2015) ”Den totalitære nationalismes genkomst” 4. april Information Müller, Jan Werner (2013) ”Bør ekstreme partier forbydes?” 5. november Kristeligt Dagblad Sektion 1 Side 1, 1090 ord Bostrup, Jens (2013) ”EU-parlament afviser at handle med kultur” Politiken Sektion 1 Side 15 24. maj Ritzau (2019) ”Fodlænker skal være fortid på Udrejsecenter Kærshovedgård” Ritzau 03.01.2019 Ritzau (2013) ”Thornings tro væbner faldt på manglende tillid” Politiken, 10. december</p> <p>Europaparlamentet: <a href="http://www.europarl.europa.eu/meps/da/map.html">http://www.europarl.europa.eu/meps/da/map.html</a> Europakommissionen: <a href="https://europa.eu/european-union/about-eu/institutions-bodies/european-commission_da">https://europa.eu/european-union/about-eu/institutions-bodies/european-commission_da</a> Ministerrådet: <a href="https://europa.eu/european-union/about-eu/institutions-bodies/european-council_da">https://europa.eu/european-union/about-eu/institutions-bodies/european-council_da</a> Folketinget: <a href="http://www.ft.dk/">http://www.ft.dk/</a></p>
<b>Omfang</b>	30 lektioner 55 sider
<b>Særlige fokuspunkter</b>	<p>Studiekompetencer:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– koncentrationsevne</li> <li>– abstraktionsniveau</li> <li>– samfundsfagligt ordforråd</li> </ul> <p>Faglige mål:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Formidle og analysere på fagets taksonomiske niveauer med anvendelse af fagets terminologi</li> <li>– Anvende viden om det politiske system i Danmark til at forklare tilblivelsen af løsninger på aktuelle samfundsmæssige problemer</li> <li>– Argumentere for egne synspunkter på et fagligt grundlag, indgå i en faglig dialog og diskutere en faglig problemstilling</li> <li>– Anvende og kombinere viden om og begreber fra politik til at redegøre for aktuelle samfundsmæssige problemer og løsninger herpå</li> <li>– Formidle faglige sammenhænge i enkle modeller og diagrammer</li> </ul> <p>Emner:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Ideologier og Partier</li> <li>– Beslutningsprocesser og systemteori</li> <li>– Deltagelse, ligestilling, universelle civile og politiske rettigheder</li> <li>– Medborgerskab, sociale rettigheder og pligter</li> </ul>

<b>Væsentligste arbejdsformer</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>– Klasseundervisning, delvist lærerstyret gennemgang ved tavle og OH, og delvist opgaveløsning individuelt eller i små grupper. Ved opgavegennemgang inddrages eleverne i en diskussion af indhold og særlige problemområder.</li><li>– Forhandlingsspil. Elever opstiller og forhandler tre velfærdspolitiske reformer struktureret efter lovforberedelse, behandling og vedtagelse i folketinget</li></ul>
-----------------------------------	--

[Retur til forside](#)

**Beskrivelse af det enkelte undervisningsforløb (1 skema for hvert forløb)**

[Retur til forside](#)

<b>Titel 4</b>	Økonomi
<b>Indhold</b>	<p>Kernestof:            Bundgaard, Maria B, Ole H Jensen &amp; Thomas Secher Lund (2018) ”SamfC-Din samfundsfagsbog”, Systime 2018, systime.dk            Kapitlerne 9-10</p> <p>Supplerende stof:            Sommer, Mathias (2017) ”Skattelettelser midt i opsvinget? ”            DR 29. august 2017            Storm, Niels (2018) ”DEBAT: Nej, regeringen er næppe fartblind - tværtimod”            Jyllands-Posten 17. januar 2018 Sektion 4 økonom, tænketanken Kraka.            Finansministeriet (2018) ”Arbejdsudbudsvirkning af Aftale om finansloven 2019”            Egne beregninger finansministeriet 4. december 2018.            Winberg, Christiane (2018) ”Den fri bevægelighed er en gevinst”            Dansk arbejdsgiverforening 22. oktober 2018            Okholm, Jonas (2018) ”Mens virksomheder mangler arbejdskraft: Jobcentre            nedprioriterer uddannelse af ledige” Jyllands posten 19. september 2018            Christensen, Henny (2019) ” Pressede kommuner mangler arbejdskraft”            Avisen.dk 20. marts 2019</p>
<b>Omfang</b>	20 lektioner 32 sider
<b>Særlige fokuspunkter</b>	<p>Studiekompetencer:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– læse og notat teknik</li> <li>– koncentrationsevne</li> <li>– abstraktionsniveau</li> <li>– samfundsfagligt ordforråd</li> </ul> <p>Faglige mål:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Formidle og analysere på fagets taksonomiske niveauer med anvendelse af fagets terminologi</li> <li>– Argumentere for egne synspunkter på et fagligt grundlag, indgå i en faglig dialog og diskutere en faglig problemstilling</li> <li>– Anvende og kombinere viden om og begreber fra økonomi, sociologi og politik til at redegøre for aktuelle samfundsmæssige problemer og løsninger herpå</li> <li>– Anvende viden om grundlæggende økonomiske sammenhænge til at diskutere aktuelle samfundøkonomiske prioriteringer</li> </ul> <p>Emner:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Velfærdsmodeller</li> <li>– Det danske arbejdsmarked og arbejdsmarkedets parter</li> <li>– Introduktion til makroøkonomiske modeller ”Det økonomiske kredsløb”</li> <li>– Introduktion til mikroøkonomiske modeller ”Udbud og efterspørgsel”</li> </ul>

<b>Væsentligste arbejdsfor- mer</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>– Klasseundervisning, delvist lærerstyret gennemgang ved tavle og OH, og delvist opgaveløsning i små grupper. Ved opgavegennemgang inddrages eleverne i en diskussion af indhold og særlige problemområder.</li><li>– Problembaseret læringsforløb med små afgrænsede forløb på skolens intranet (Fronter).</li></ul>
---	---

[Retur til forside](#)