

## Undervisningsbeskrivelse

### Stamoplysninger til brug ved prøver til gymnasiale uddannelser

<b>Termin</b>	Termin hvori undervisningen afsluttes: maj-juni, 18
<b>Institution</b>	Varde Handelsskole og Handelsgymnasium
<b>Uddannelse</b>	Hhx
<b>Fag og niveau</b>	Samfundsfag niveau C
<b>Lærer e-mailadresse</b>	Rune Bai Nielsen <a href="mailto:RN@vardehs.dk">RN@vardehs.dk</a>
<b>Hold</b>	HHX 1A innovation

### Oversigt over gennemførte undervisningsforløb

Semester	Titel	Undervisningsforløb/emner
1	<a href="#">Titel 1</a>	Sociologi
1	<a href="#">Titel 2</a>	Politik
2	<a href="#">Titel 3</a>	Økonomi
3	<a href="#">Titel 4</a>	Metode

### Beskrivelse af det enkelte undervisningsforløb (1 skema for hvert forløb)

[Retur til forside](#)

<b>Titel 1</b>	Sociologi
<b>Indhold</b>	<p>Kernestof: Bundgaard, Maria B, Ole H Jensen &amp; Thomas Secher Lund (2018) ”SamfC-Din samfundsfagsbog”, Systime 2018, systime.dk Kapitlerne 2-5</p> <p>Supplerende stof: Jakobsen, Bente (2010) ”Mentor- netværket er under pres” 23. marts 2010, 277 ord, JydskeVestkysten Varde Sektion 2 Side 3 Jessen, Bodil (2017) ”Hver femte yngre kvinde bliver psykisk belastet af sit arbejde” 16. maj 2017, 1090 ord, Berlingske B.dk Sørensen, Sofie (2016) ”30 års kamp mod ghettoer er slået fejl” 3. november 2016, 608 ord, Politiken Sektion 1 Side 5 (Danmark) Zacharewicz, Hjalte (2016) ”Nye fællesskaber nedbringer vold i Honduras” 16. september 2016, 342 ord, Metroxpress Aarhus/Vest Sektion 1 Side 12</p>
<b>Omfang</b>	25 lektioner 56 sider
<b>Særlige fokuspunkter</b>	<p>Studiekompetencer:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– læse og notat teknik</li> <li>– koncentrationsevne</li> <li>– abstraktionsniveau</li> <li>– samfundsfagligt ordforråd</li> </ul> <p>Faglige mål:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Formidle og analysere på fagets taksonomiske niveauer med anvendelse af fagets terminologi</li> <li>– Argumentere for egne synspunkter på et fagligt grundlag, indgå i en faglig dialog og diskutere en faglig problemstilling</li> <li>– Formidle faglige sammenhænge i enkle modeller og diagrammer</li> <li>– Anvende og kombinere viden om og begreber fra sociologi og politik til at redegøre for aktuelle samfundsmæssige problemer og løsninger herpå</li> <li>– Anvende sociologiske begreber til at forklare sociale og kulturelle mønstre</li> </ul> <p>Emner:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Socialisering og identitetsdannelse</li> <li>– Livsformer, livsstil og kultur</li> <li>– Levevilkår, ulighed og social mobilitet.</li> </ul>
<b>Væsentligste arbejdsformer</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Klasseundervisning, delvist lærerstyret gennemgang ved tavle og OH, og delvist opgaveløsning i små grupper. Ved opgavegennemgang inddrages eleverne i en diskussion af indhold og særlige problemområder.</li> <li>– E-learning (virtuel undervisning) med små afgrænsede forløb på skolens intranet (Fronter).</li> </ul>

[Retur til forside](#)

**Beskrivelse af det enkelte undervisningsforløb (1 skema for hvert forløb)**

[Retur til forside](#)

<b>Titel 2</b>	Politik
<b>Indhold</b>	<p>Kernestof:            Bundgaard, Maria B, Ole H Jensen &amp; Thomas Secher Lund (2018) ”SamfC-Din samfundsfagsbog”, Systime 2018, systime.dk            Kapitlerne 5-8</p> <p>Supplerende stof:            Robdrup, Bjarne (2014) ”BUPL-forslag kan redde fritidstilbud” 4. februar Nordvestnyt Kalundborg Sektion 1 Side 4, 348 ord            Thyssen, Ole (2015) ”Den totalitære nationalismes genkomst” 4 april Information, 2150 ord            Müller, Jan Werner (2013) ”Bør ekstreme partier forbydes?” 5. november Kristeligt Dagblad Sektion 1 Side 1, 1090 ord            Bostrup, Jens (2013) ”EU-parlament afviser at handle med kultur” Politiken Sektion 1 Side 15 24. maj            Berlingske (2014) ”Europa-Parlamentet godkender ny Kommission” Berlingske Sektion 1 Side 17 (GLOBALT) 23. oktober            Andersen, Birger (2014) ”Regeringen truet” BT Sektion 1 Side 15, 1. marts            Ritzau (2013) ”Thornings tro væbner faldt på manglende tillid” Politiken, 10. december            Europaparlamentet: <a href="http://www.europarl.europa.eu/meps/da/map.html">http://www.europarl.europa.eu/meps/da/map.html</a>            Europakommissionen: <a href="https://europa.eu/european-union/about-eu/institutions-bodies/european-commission_da">https://europa.eu/european-union/about-eu/institutions-bodies/european-commission_da</a>            Ministerrådet: <a href="https://europa.eu/european-union/about-eu/institutions-bodies/european-council_da">https://europa.eu/european-union/about-eu/institutions-bodies/european-council_da</a>            Folketinget: <a href="http://www.ft.dk/">http://www.ft.dk/</a></p>
<b>Omfang</b>	30 lektioner 55 sider
<b>Særlige fokuspunkter</b>	<p>Studiekompetencer:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– koncentrationsevne</li> <li>– abstraktionsniveau</li> <li>– samfundsfagligt ordforråd</li> </ul> <p>Faglige mål:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Formidle og analysere på fagets taksonomiske niveauer med anvendelse af fagets terminologi</li> <li>– Anvende viden om det politiske system i Danmark til at forklare tilblivelsen af løsninger på aktuelle samfundsmæssige problemer</li> <li>– Argumentere for egne synspunkter på et fagligt grundlag, indgå i en faglig dialog og diskutere en faglig problemstilling</li> <li>– Anvende og kombinere viden om og begreber fra politik til at redegøre for aktuelle samfundsmæssige problemer og løsninger herpå</li> <li>– Formidle faglige sammenhænge i enkle modeller og diagrammer</li> </ul>

	<p>Emner:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>– Ideologier og Partier</li><li>– Beslutningsprocesser og systemteori</li><li>– Deltagelse, ligestilling, universelle civile og politiske rettigheder</li><li>– Medborgerskab, sociale rettigheder og pligter</li></ul>
<b>Væsentligste arbejdsformer</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>– Klasseundervisning, delvist lærerstyret gennemgang ved tavle og OH, og delvist opgaveløsning individuelt eller i små grupper. Ved opgavegennemgang inddrages eleverne i en diskussion af indhold og særlige problemområder.</li><li>– Forhandlingsspil. Elever opstiller og forhandler tre velfærdspolitiske reformer struktureret efter lovforberedelse, behandling og vedtagelse i folketinget</li></ul>

[Retur til forside](#)

## Beskrivelse af det enkelte undervisningsforløb (1 skema for hvert forløb)

[Retur til forside](#)

<b>Titel 3</b>	Økonomi
<b>Indhold</b>	<p>Kernestof: Bundgaard, Maria B, Ole H Jensen &amp; Thomas Secher Lund (2018) ”SamfC-Din samfundsfagsbog”, Systime 2018, systime.dk Kapitlerne 9-10</p> <p>Supplerende stof: Jyllands-Posten (2008) ”Afrikas nummer 1.” Jyllands-Posten Sektion 2 (Erhverv &amp; Økonomi) Side 9, 3. juli. Tajik, Lise (1995) ”Et globalt problem” Berlingske Tidende Side 6, 26. februar Politiken (2013) ”Spanien er ude af dyb økonomisk nedtur” Politiken Økonomi 23. okt Ledende artikel: (2015) ”Mere sort arbejde” 19. aug. Information Sek. 1, 377 ord Danmarks statistik udenrigsøkonomi: <a href="http://www.statistikbanken.dk/stat-bank5a/default.asp?w=1920">http://www.statistikbanken.dk/stat-bank5a/default.asp?w=1920</a> Arbejdshæfte til Samfundsfag C Systime, 2. Udgave, 2008, Kureer &amp; Frederiksen Test og øvelsesopgaver til grundbogen</p>
<b>Omfang</b>	20 lektioner 32 sider
<b>Særlige fokuspunkter</b>	<p>Studiekompetencer:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– læse og notat teknik</li> <li>– koncentrationsevne</li> <li>– abstraktionsniveau</li> <li>– samfundsfagligt ordforråd</li> </ul> <p>Faglige mål:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Formidle og analysere på fagets taksonomiske niveauer med anvendelse af fagets terminologi</li> <li>– Argumentere for egne synspunkter på et fagligt grundlag, indgå i en faglig dialog og diskutere en faglig problemstilling</li> <li>– Anvende og kombinere viden om og begreber fra økonomi, sociologi og politik til at redegøre for aktuelle samfundsmæssige problemer og løsninger herpå</li> <li>– Anvende viden om grundlæggende økonomiske sammenhænge til at diskutere aktuelle samfundsøkonomiske prioriteringer</li> </ul> <p>Emner:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Det danske arbejdsmarked og arbejdsmarkedets parter</li> </ul>
<b>Væsentligste arbejdsformer</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Klasseundervisning, delvist lærerstyret gennemgang ved tavle og OH, og delvist opgaveløsning i små grupper. Ved opgavegennemgang inddrages eleverne i en diskussion af indhold og særlige problemområder.</li> <li>– E-learning (virtuel undervisning) med små afgrænsede forløb på skolens intranet (Fronter).</li> </ul>

[Retur til forside](#)

[Retur til forside](#)

<b>Titel 4</b>	Metode
<b>Indhold</b>	<p>Kernestof: Bundgaard, Maria B, Ole H Jensen &amp; Thomas Secher Lund (2018) ”SamfC-Din samfundsfagsbog”, Systime 2018, systime.dk Kapitel 1</p> <p>Supplerende stof: Juan J. Linz &amp; A. Stepan (1996) “Problems of Democratic Transition and Consolidation” figur 1.1 “The five major arenas of modern consolidated democracy” Danmarks statistik: <a href="https://dst.dk/da">https://dst.dk/da</a> Eurostat: <a href="http://ec.europa.eu/eurostat/en/data/database">http://ec.europa.eu/eurostat/en/data/database</a> Test og øvelsesopgaver til grundbogen</p>
<b>Omfang</b>	20 lektioner 10 sider
<b>Særlige fokuspunkter</b>	<p>Studiekompetencer:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Abstraktionsniveau og samfundsfaglig analyse</li> <li>– samfundsfagligt ordforråd</li> </ul> <p>Faglige mål:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Formidle og analysere på fagets taksonomiske niveauer med anvendelse af fagets terminologi</li> <li>– Argumentere for egne synspunkter på et fagligt grundlag, indgå i en faglig dialog og diskutere en faglig problemstilling</li> <li>– Anvende og kombinere viden om og begreber fra økonomi, sociologi og politik til at redegøre for aktuelle samfundsmæssige problemer og løsninger</li> <li>– Opsøge informationskanaler, formulere samfundsfaglige spørgsmål og anvende forskellige materialer til at dokumentere enkle faglige sammenhænge</li> </ul> <p>Emner:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Kvalitative og kvalitative data</li> <li>– Casestudier, Komparativ analyse, tidsserieanalyse, tværsnitsanalyse</li> </ul>
<b>Væsentligste arbejdsformer</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Klasseundervisning, delvist lærerstyret gennemgang ved tavle og OH, og delvist opgaveløsning i små grupper. Ved opgavegennemgang inddrages eleverne i en diskussion af indhold og særlige problemområder.</li> <li>– Indsamle og analysere data om politiske, økonomiske, demografiske og sociale forhold</li> </ul>

[Retur til forside](#)