

Undervisningsbeskrivelse

Stamoplysninger til brug ved prøver til gymnasiale uddannelser

Termin	Termin hvori undervisningen afsluttes: maj-juni, 18
Institution	Varde Handelsskole og Handelsgymnasium
Uddannelse	Hhx
Fag og niveau	Samfundsfag niveau C
Lærer e-mailadresse	Rune Bai Nielsen RN@vardehs.dk
Hold	HHX 1AD innovation økonomi

Oversigt over gennemførte undervisningsforløb

Semester	Titel	Undervisningsforløb/emner
1	Titel 1	Sociologi
1	Titel 2	Politik
2	Titel 3	Økonomi
3	Titel 4	Metode

Beskrivelse af det enkelte undervisningsforløb (1 skema for hvert forløb)

[Retur til forside](#)

Titel 1	Sociologi
Indhold	<p>Kernestof: Bundgaard, Maria B, Ole H Jensen & Thomas Secher Lund (2018) ”SamfC-Din samfundsfagsbog”, Systime 2018, systime.dk Kapitlerne 2-5</p> <p>Supplerende stof: Jakobsen, Bente (2010) ”Mentor- netværket er under pres” 23. marts 2010, 277 ord, JydskeVestkysten Varde Sektion 2 Side 3 Jessen, Bodil (2017) ”Hver femte yngre kvinde bliver psykisk belastet af sit arbejde” 16. maj 2017, 1090 ord, Berlingske B.dk Sørensen, Sofie (2016) ”30 års kamp mod ghettoer er slået fejl” 3. november 2016, 608 ord, Politiken Sektion 1 Side 5 (Danmark) Zacharewicz, Hjalte (2016) ”Nye fællesskaber nedbringer vold i Honduras” 16. september 2016, 342 ord, Metroxpress Aarhus/Vest Sektion 1 Side 12</p>
Omfang	25 lektioner 56 sider
Særlige fokuspunkter	<p>Studiekompetencer:</p> <ul style="list-style-type: none"> – læse og notat teknik – koncentrationsevne – abstraktionsniveau – samfundsfagligt ordforråd <p>Faglige mål:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Formidle og analysere på fagets taksonomiske niveauer med anvendelse af fagets terminologi – Argumentere for egne synspunkter på et fagligt grundlag, indgå i en faglig dialog og diskutere en faglig problemstilling – Formidle faglige sammenhænge i enkle modeller og diagrammer – Anvende og kombinere viden om og begreber fra sociologi og politik til at redegøre for aktuelle samfundsmæssige problemer og løsninger herpå – Anvende sociologiske begreber til at forklare sociale og kulturelle mønstre <p>Emner:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Socialisering og identitetsdannelse – Livsformer, livsstil og kultur – Levevilkår, ulighed og social mobilitet.
Væsentligste arbejdsformer	<ul style="list-style-type: none"> – Klasseundervisning, delvist lærerstyret gennemgang ved tavle og OH, og delvist opgaveløsning i små grupper. Ved opgavegennemgang inddrages eleverne i en diskussion af indhold og særlige problemområder. – E-learning (virtuel undervisning) med små afgrænsede forløb på skolens intranet (Fronter).

[Retur til forside](#)

Beskrivelse af det enkelte undervisningsforløb (1 skema for hvert forløb)

[Retur til forside](#)

Titel 2	Politik
Indhold	<p>Kernestof: Bundgaard, Maria B, Ole H Jensen & Thomas Secher Lund (2018) ”SamfC-Din samfundsfagsbog”, Systime 2018, systime.dk Kapitlerne 5-8</p> <p>Supplerende stof: Robdrup, Bjarne (2014) ”BUPL-forslag kan redde fritidstilbud” 4. februar Nordvestnyt Kalundborg Sektion 1 Side 4, 348 ord Thyssen, Ole (2015) ”Den totalitære nationalismes genkomst” 4 april Information, 2150 ord Müller, Jan Werner (2013) ”Bør ekstreme partier forbydes?” 5. november Kristeligt Dagblad Sektion 1 Side 1, 1090 ord Bostrup, Jens (2013) ”EU-parlament afviser at handle med kultur” Politiken Sektion 1 Side 15 24. maj Berlingske (2014) ”Europa-Parlamentet godkender ny Kommission” Berlingske Sektion 1 Side 17 (GLOBALT) 23. oktober Andersen, Birger (2014) ”Regeringen truet” BT Sektion 1 Side 15, 1. marts Ritzau (2013) ”Thornings tro væbner faldt på manglende tillid” Politiken, 10. december Europaparlamentet: http://www.europarl.europa.eu/meps/da/map.html Europakommissionen: https://europa.eu/european-union/about-eu/institutions-bodies/european-commission_da Ministerrådet: https://europa.eu/european-union/about-eu/institutions-bodies/european-council_da Folketinget: http://www.ft.dk/</p>
Omfang	30 lektioner 55 sider
Særlige fokuspunkter	<p>Studiekompetencer:</p> <ul style="list-style-type: none"> – koncentrationsevne – abstraktionsniveau – samfundsfagligt ordforråd <p>Faglige mål:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Formidle og analysere på fagets taksonomiske niveauer med anvendelse af fagets terminologi – Anvende viden om det politiske system i Danmark til at forklare tilblivelsen af løsninger på aktuelle samfundsmæssige problemer – Argumentere for egne synspunkter på et fagligt grundlag, indgå i en faglig dialog og diskutere en faglig problemstilling – Anvende og kombinere viden om og begreber fra politik til at redegøre for aktuelle samfundsmæssige problemer og løsninger herpå – Formidle faglige sammenhænge i enkle modeller og diagrammer

	<p>Emner:</p> <ul style="list-style-type: none">– Ideologier og Partier– Beslutningsprocesser og systemteori– Deltagelse, ligestilling, universelle civile og politiske rettigheder– Medborgerskab, sociale rettigheder og pligter
Væsentligste arbejdsformer	<ul style="list-style-type: none">– Klasseundervisning, delvist lærerstyret gennemgang ved tavle og OH, og delvist opgaveløsning individuelt eller i små grupper. Ved opgavegennemgang inddrages eleverne i en diskussion af indhold og særlige problemområder.– Forhandlingsspil. Elever opstiller og forhandler tre velfærdspolitiske reformer struktureret efter lovforberedelse, behandling og vedtagelse i folketinget

[Retur til forside](#)

Beskrivelse af det enkelte undervisningsforløb (1 skema for hvert forløb)

[Retur til forside](#)

Titel 3	Økonomi
Indhold	<p>Kernestof: Bundgaard, Maria B, Ole H Jensen & Thomas Secher Lund (2018) ”SamfC-Din samfundsfagsbog”, Systime 2018, systime.dk Kapitlerne 9-10</p> <p>Supplerende stof: Jyllands-Posten (2008) ”Afrikas nummer 1.” Jyllands-Posten Sektion 2 (Erhverv & Økonomi) Side 9, 3. juli. Tajik, Lise (1995) ”Et globalt problem” Berlingske Tidende Side 6, 26. februar Politiken (2013) ”Spanien er ude af dyb økonomisk nedtur” Politiken Økonomi 23. okt Ledende artikel: (2015) ”Mere sort arbejde” 19. aug. Information Sek. 1, 377 ord Danmarks statistik udenrigsøkonomi: http://www.statistikbanken.dk/stat-bank5a/default.asp?w=1920 Arbejdshæfte til Samfundsfag C Systime, 2. Udgave, 2008, Kureer & Frederiksen Test og øvelsesopgaver til grundbogen</p>
Omfang	20 lektioner 32 sider
Særlige fokuspunkter	<p>Studiekompetencer:</p> <ul style="list-style-type: none"> – læse og notat teknik – koncentrationsevne – abstraktionsniveau – samfundsfagligt ordforråd <p>Faglige mål:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Formidle og analysere på fagets taksonomiske niveauer med anvendelse af fagets terminologi – Argumentere for egne synspunkter på et fagligt grundlag, indgå i en faglig dialog og diskutere en faglig problemstilling – Anvende og kombinere viden om og begreber fra økonomi, sociologi og politik til at redegøre for aktuelle samfundsmæssige problemer og løsninger herpå – Anvende viden om grundlæggende økonomiske sammenhænge til at diskutere aktuelle samfundsøkonomiske prioriteringer <p>Emner:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Det danske arbejdsmarked og arbejdsmarkedets parter
Væsentligste arbejdsformer	<ul style="list-style-type: none"> – Klasseundervisning, delvist lærerstyret gennemgang ved tavle og OH, og delvist opgaveløsning i små grupper. Ved opgavegennemgang inddrages eleverne i en diskussion af indhold og særlige problemområder. – E-learning (virtuel undervisning) med små afgrænsede forløb på skolens intranet (Fronter).

[Retur til forside](#)

[Retur til forside](#)

Titel 4	Metode
Indhold	<p>Kernestof: Bundgaard, Maria B, Ole H Jensen & Thomas Secher Lund (2018) ”SamfC-Din samfundsfagsbog”, Systime 2018, systime.dk Kapitel 1</p> <p>Supplerende stof: Juan J. Linz & A. Stepan (1996) “Problems of Democratic Transition and Consolidation” figur 1.1 “The five major arenas of modern consolidated democracy” Danmarks statistik: https://dst.dk/da Eurostat: http://ec.europa.eu/eurostat/en/data/database Test og øvelsesopgaver til grundbogen</p>
Omfang	20 lektioner 10 sider
Særlige fokuspunkter	<p>Studiekompetencer:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Abstraktionsniveau og samfundsfaglig analyse – samfundsfagligt ordforråd <p>Faglige mål:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Formidle og analysere på fagets taksonomiske niveauer med anvendelse af fagets terminologi – Argumentere for egne synspunkter på et fagligt grundlag, indgå i en faglig dialog og diskutere en faglig problemstilling – Anvende og kombinere viden om og begreber fra økonomi, sociologi og politik til at redegøre for aktuelle samfundsmæssige problemer og løsninger – Opsøge informationskanaler, formulere samfundsfaglige spørgsmål og anvende forskellige materialer til at dokumentere enkle faglige sammenhænge <p>Emner:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Kvalitative og kvalitative data – Casestudier, Komparativ analyse, tidsserieanalyse, tværsnitsanalyse
Væsentligste arbejdsformer	<ul style="list-style-type: none"> – Klasseundervisning, delvist lærerstyret gennemgang ved tavle og OH, og delvist opgaveløsning i små grupper. Ved opgavegennemgang inddrages eleverne i en diskussion af indhold og særlige problemområder. – Indsamle og analysere data om politiske, økonomiske, demografiske og sociale forhold

[Retur til forside](#)