



Undervisningsbeskrivelse

Termin	Juni 120
Institution	Varde Handelsskole og Handelsgymnasium
Uddannelse	6871
Fag og niveau	Tysk fortsættersprog B
Lærer	Bodil Clemens Pedersen (bc)
Hold	hhx2a19

Forløbsoversigt (6)

Forløb 1	Die Fremden - Gastarbeiter in Deutschland
Forløb 2	Grammatik, sprog og BASIS-stof
Forløb 3	Karrierelæring - fortsat fra 1.g
Forløb 4	DDR
Forløb 5	Familie und Arbeitsmarkt
Forløb 6	die SDGs - Ziele für nachhaltige Entwicklung

Forløb 1: Die Fremden - Gastarbeiter in Deutschland

Forløb 1	Die Fremden - Gastarbeiter in Deutschland
----------	---

<p>Indhold (1/2)</p>	<p>KERNESTOF</p> <ul style="list-style-type: none"> * Cumart - über die heimat I + II * Almany - Willkommen in Deutschland * Metin und Martin * Wie Deutschland ein Einwanderungsland wurde * Lebendiges Museum Online (LeMO): Wirtschaftswunder <p>SUPPLE- RENDE STOF</p> <ul style="list-style-type: none"> * Landeskunde - Foto + Text * Indvandring og integration - kulturbegreber m. udførlig tysk gloseliste <p>Links fra Fronter fra 1.g- :</p> <p>URLAUB UND REISEN 'Deutsche mit miserabilem Image': https://www.welt.de/reise/article8818486/Deutsche-mit-miserabilem-Image-an-Europas-Straenden.html</p> <p>OHNE THEMA 'Deutsche Weihnachten seit 1945': https://www.dw.com/de/deutsche-weihnachten-seit-1945/g-18932106</p> <p>Supplerende stof: Metin und Martin - Aufsatz eines türkischen Schülers Indvandring og integration Almany - Personencharakteristik Inhaltsangabe - Almany - Willkommen in Deutschland Landeskunde - Foto + Text LeMO Wirtschaftswunder GUL Wie Deutschland ein Einwanderungsland wurde Cumart - über die heimat I + II</p> <p>Noter: Brix, Greger, Stine, Bargisen, Natasja: I er klar til lille oplæg ud fra jeres gruppes (rettede!) PowerPoint 'Die Personen in Almany' Fortsat gruppearbejde om PowerPoint-oplægget 'Almany - Einwanderung und Integration', der skal afleveres inden kl. 10.00 på fredag Filmen 'Almany - Willkommen in Deutschland': Kig jeres noter fra forrige time igennem. Ret til, så de giver mening. Oversæt centrale ord til tysk. 'Metin und Martin', Seite 11-14: Erzähl von dem Text. Verwende die Stichwörter aus dem Rollenlesen. Brix, Greger, Stine, Bargisen, Natasja: I er klar til lille oplæg ud fra jeres gruppes (rettede!) PowerPoint 'Die Personen in Almany' Bordrækkerne giver sig selv lektier for. Mål: klar til oplægget 'GRUPPEN Almany - Einwanderung und Integration', der lægges ind fredag d. 13.9. inden kl. 10.00 Rettede 'Die Personen in Almany'-dias sendes til bc@vardehs.dk (så de kan samles og lægges i ressourcerummet) Gastarbejder in Deutschland: medbring tyske stikord/tysk tekst, der dækker din viden om emnet. Tænk både (noter fra) teksterne 'Wirtschaftswunder' og 'Wie Deutschland ein Einwanderungsland wurde' med i indholdet. Alt tyskmateriale er kopieret fra Fronter til din del af F-drevet. Bevær mappestrukturen. Læs og forstå spørgsmålene i kassen først i 'Almany - Personencharakteristik' · Hüseyin: Holm, Hjøllund, Rasmus, Jonas</p>
-----------------------------	--

<p>Indhold (2/2)</p>	<p>· Fatma: Rasmussen, Anders, Tobias, Jacob · Veli: Brix, Kristian, Greg- er, Julie, · Mohammed: Asbjørn, Mikkel, Malthe, Bastian · Leyla: Stin- e, Marjun, Alberte, Signe · Ali + Gabi: Lucas, Thygesen, Bargisen, Fre- derik · Canan: Rikke, Mathilde, Natasja, Lasse · Cenck: Peter, Daniel, Maegaard, Philip</p> <p>'Almanya': Alle har øvet deres del af oplægget og skimmet hele grupp- ens PowerPoint, så evt. sygdom i gruppen ikke fører til alt for mangel- fulde oplæg ;-)</p> <p>Personencharakteristik im Film Almanya: I har dette modul til at lave jeres præsentation færdig. I får ca. ½ time næste gang (mandag d. 2.9.) til at øve fremlæggelsen, og så er I på! Jeg kommer til at høre ALLE fremlægge - også dem, der måtte mangle på fremlæggelsesdagen ;-)</p> <p>Stine og Signe: 'Gastarbeiter'-afleveringen er lagt ind, inden modul- et starter Ejestedordene, øv. 14 A + B, dvs. begge sider! Fraværende mandag = Læs 'Kort om ejestedord'. Suppler evt. med videoen 'Ejested- ord - Kajs kanal' Fokus: Kan du forstå, hvad man kan bruge skemaerne til? Kan du se, hvad eksempelsætningerne skal vise?</p> <p>Oplæg for Bodil af Rasmus & co., Rikke og co., Daniel 'Metin und Mart- in' · Rollenlesen: alle her læst mindst til og med s. 12. · Hvilke spø- rgsmål er der til forståelse af konkrete tekststeder?</p> <p>Alle bordrækker er klar til oplægget 'GRUPPEN Almanya - Einwanderung und Integration', der lægges ind i dag fredag inden kl. 10.00</p> <p>Hent tyskmaterialet fra Fronter, og gem det på dit F-drev (dit personl- ige drev på skolens system) Bevar mappestrukturen, da den passer til forløbene i undervisningen</p> <p>'GRUPPEN - Vortrag über Metin und Martin, Aufgabe 4' (2t): Alle grupp- er er klar til oplæg - også hvis der er fraværende gruppemedlemmer!</p> <p>Genlæs i grammatik-mappen 'kort om ejestedord', 'Øvehæfte 2 - 14 A+B Ejestedord' og gense evt. Kajs Kanal-videoen om ejestedord. Fokus: valg af korrekt ejestedord (især 'sein' hhv. 'ihr') og endelse i nominat- iv (grundled) og akkusativ (genstandsled) i alle 4 søjler.</p> <p>'Metin und Martin', Seite 11-15: Erzähl von dem Text. Verwende die Sti- chwörter aus dem Rollenlesen. Tjek op på jeres stikord til arbejdet med teksten. Giver de mening, eller skal de rettes lidt til? Aufgabe 2 und 3 laves. Prøv at forklare begreberne med egne ord på tysk. Husk citater fra teksten til opgave 3.</p> <p>'Wie Deutschland ein Einwanderungsland wurde': besvar 2. halvdel af opg- g. C + opg. d. Find stederne i teksten, der beviser, at I har ret.</p> <p>Hvilke fotos passer til hvilke tekststykker i 'Landeskunde - Foto + Te- xt'? Det er ikke sikkert, I kan finde dem alle, men prøv!</p> <p>Læs 'hvordan foregår mundtlig eksamen i tysk'. Medbring evt. spørgsm- ål. Filen findes i Undervisningsplan i forløbet 'Grammatik'. Gem fil- en i din BASIS-mappe</p> <p>Alle Almanya-grupper har rettet deres dias til og sendt til bc@vard- ehs.dk 'Indvandring og integration': Brug familien som helhed, 'din' person fra 'Almanya' + mindst 2 personer mere til at bruge mindst 10 af gloserne og begreberne Ejestedord (kopi): oversæt sætning 4-10 i 14B</p>
<p>Omfang</p>	<p>40 lektioner / 30 timer</p>

<p>Særlige fokuspunkter</p>	<p>Fagmål: forstå talt tysk standardsprog om kendte emner formidlet gennem forskellige medier læse og forstå forskellige typer og genrer af ubearbejdede nyere tysksprogede tekster redegøre på tysk for studerede tysksprogede emner og tekster, analysere og fortolke disse og perspektivere til andre tekster, idet de benytter et nuanceret ordforråd samt anvender elementær morfologi og syntaks korrekt anvende relevante lytte- og læsestrategier samt relevante mundtlige og skriftlige kommunikationsstrategier på tysk redegøre for og reflektere over forskellige tysksprogede tekster såvel fiktive som ikke-fiktive samt analysere og fortolke disse redegøre på tysk for kulturelle, samfundsmæssige og erhvervmæssige forhold i tysksprogede lande med hovedvægten på Tyskland efter 1945 anvende en grundlæggende viden om kulturelle, samfundsmæssige og erhvervmæssige forhold i tysksprogede lande i arbejdet med fiktive og ikke-fiktive tysksprogede tekster og medier samt sammenligne studerede tysksprogede tekster og emner med kultur-, samfunds- og erhvervsforhold i andre lande</p> <p>Kernestof: hovedtræk i den kulturelle, politiske og samfundsmæssige udvikling i Tyskland efter 1945 et bredt udvalg af tysksprogede fiktive og ikke-fiktive multimodale teksttyper og -genrer, som kan give eleverne en kunstnerisk oplevelse og en varieret og nuanceret indsigt i kulturelle, historiske, samfundsmæssige og erhvervmæssige forhold i tysksprogede lande med hovedvægten på Tyskland grundlæggende regler for tysk udtale og intonation</p>
<p>Væsentligste arbejdsformer</p>	<p>Par- og gruppearbejde, klasseundervisning, mundtlige gruppeoplæg</p>

Førløb 2: Grammatik, sprog og BASIS-stof

Førløb 2	Grammatik, sprog og BASIS-stof
-----------------	--------------------------------

<p>Indhold (1/6)</p>	<p>Undervisningsbeskrivelse tysk B 2a19inno</p> <p>Bøger og ordbøger m. netadgang:</p> <ul style="list-style-type: none"> * Gyldendals ordbøger * ordbogen.com * TJEK ØVRIGE FORLØB (også fra 1.g) - hvilke bøger fra systime? <p>* Kommunikationsstrategier: #39-;Tysk, du kan tale øv. 1.1#39;</p> <ul style="list-style-type: none"> * #39;Hvordan foregår mundtlig eksamen i tysk#39; * #39;forberedelse til mdl tysk eksamen#39; * #39;Kort om ejestedord#39; + øv. 14A+B fra øvehæfte 2 + link til Kajs kanal på YouTube * øv. 21 A + B fra øvehæfte 2 - om personlige stedord i nominativ og akkusativ * Div. øvelser og info om: hjælpeverber, ordstilling, navneord, kendeord * #39;Generelt om udsagnsord, kongruens og ordstilling#39; - fra #39;Auf den richtigen Weg, Grundbog - øvelser til udsagnsord og tider * #39;mådesudsagnsord' - lærerPowerPoint + #39;Øvehæfte 2 - 31A+B - Modalverber i nu- og datid#39; * #39;Redemittel - Hvordan siger jeg, når ...#39; <p>* Skattekiste - ord og vendinger</p> <ul style="list-style-type: none"> * #39;Udtale m øvetekst#39; (lærerark) <p>- Deutschlandlabor - Rundt om Tyskland vha. 20 temaer (m. interaktive øvelser)</p> <p>Supplerende stof: 2a19 ty M-karakterer Deutschlandlabor Øvehæfte 1 21A+B - Personlige stedord i N og A Redemittel - Hvordan siger jeg, når Tysk B-bogen forberedelse til mdl tysk eksamen mådesudsagnsord Øvehæfte 2 - 31A+B - Modalverber i nu- og datid Øvehæfte 1 - 10A+B Nutid af regelmæssige udsagnsord ordstilling+regler Øvehæfte 1 - 3A+B - Sein i datid Øvehæfte 1 - 9A+B Rep Øvehæfte 1 - 7A + B Haben i datid Øvehæfte 1 - 6A + B Haben i nutid Øvehæfte 1 - 1A+B Navneord Ordstilling - Øvelser Øvehæfte 1 - 4A + B Werden i nutid Ejestedord - Kajs kanal kort om ejestedord Tysk B-bogen Generelt om udsagnsord, kongruens og ordstilling - ARW1 Genopfriskning af hjælpeudsagnsord</p>
-----------------------------	---

<p>Indhold (2/6)</p>	<p>Øvehæfte 1 - 5A + B Werden i datid Øvehæfte 1 - 2A+B Sein i nutid Øvehæfte 2 - 14 A+B Ejestedord Udtale m øvetekst Skattekasse - ord og vendinger hvordan foregår mundtlig eksamen i tysk Tysk du kan tale øv 1</p> <p>Noter: Ud fra dine stikord til filmen 'Das Leben der Anderen' kan du på tysk fortælle, hvilket indtryk filmen giver af forholdene i DDR, herunder SED og Stasis rolle i østtyskernes liv. Alle har set hele filmen og skrevet noter til. Dem af jer, der mangler dele af filmen, kan se den med engelske undertekster på https://www.youtube.com/watch?v=fBUHU2BdLOY. Man kan slå automatisk dansk tekst til, men oversættelsen er ikke så god. Filmen 'Almanya - Willkommen in Deutschland': Kig jeres noter fra forrige time igennem. Ret til, så de giver mening. Oversæt centrale ord til tysk. 'Metin und Martin', Seite 11-14: Erzähl von dem Text. Verwende die Stichwörter aus dem Rollenlesen. Medbring dit færdige 'Lebenslauf' (læs korrektur, husk foto) og dine TYSKE gloser til din (tyske) fremtid på arbejdsmarkedet. Læs s. 1/104 i 'Ansøgning med dataliste'. Slå de gloser op, du ikke forstår. Grupperne har øvet deres oplæg om 'Der wahre Preis...' ud fra den afleverede PowerPoint. Tidsplan for oplæggene får I først i modulet i dag 'Familie und Arbeitsmarkt - opsamling på forløbet': Du har udfyldt skemaet og lavet din egen gloseliste til forløbet Læs artiklen og lav lektierne i 'Arbeitsblatt - Studie: Mütter ...' Gennemgang af 14 A+B om ejestedord og 21 A+B om personlige stedord (ark m navn på katederet til fraværende) Personencharakteristik im Film Almanya: I har dette modul til at lave jeres præsentation færdig. I får ca. 1/2 time næste gang (mandag d. 2.9.) til at øve fremlæggelsen, og så er I på! Jeg kommer til at høre ALLE fremlæggelse - også dem, der måtte mangle på fremlæggelsesdagen ;-) Medbring noter til filmen Good Bye Lenin! fra i onsdags Evt. danske stikord er oversat til tysk Oplæg for Bodil af Rasmus & co., Rikke og co., Daniel 'Metin und Martin' · Rollenlesen: alle her læst mindst til og med s. 12. · Hvilke spørgsmål er der til forståelse af konkrete tekststeder? Læs 'Kind und Karriere - gar kein Problem!'. Skriv noter til indhold, tanker, spørgsmål og paralleller til øvrigt stof fra forløbet og/eller andre forløb/fag. Alle bordrækker er klar til oplægget 'GRUPPEN Almanya - Einwanderung und Integration', der lægges ind i dag fredag inden kl. 10.00 senest kl. 8.45 har grupperne afleveret 'Selina Juul-opgaver'. spørgsmål frem til fristen kan stilles inde i vores doc 'die Partei hat immer Recht': slå gloser op. Spørgsmål til gloser? Find svarene i teksten! 1. Hvilken rolle spiller partiet (SED) ifølge sangen i DDR-borgernes liv? Hvad er hhv. gør partiet? Inden kl. 8.10 har grupperne uploadet deres 'Gastarbeiter-mindmap' Alle har læst op på ejestedordene 'Leben in der DDR' - afsnittene 'Für Frieden...' , 'Die Jugendweihe' og 'Arbeiten im Kollektiv': læs , slå gloser op, skriv (helst tyske) stikord til indholdet 'Wie Deutschland ein Einwanderungsland wurde': besvar 2. halvdel af opg. C + opg. d. Find stederne i teksten, der beviser, at I har ret. 10B - udleveret ark / ligger også i BASIS-mappen (det er side 2 ;-) En del af jer mangler at læse op for BC. Øv vha. 'Udtale m øvetekst' (BASIS-mappen) Ingen lektier - opstart af nyt forløb Fraværende i fredags? Læs, hvad</p>
-----------------------------	--

<p>Indhold (3/6)</p>	<p>afleveringen i fredags går ud på. Alle har set hele filmen: Wie ändert sich der Alltag der Personen im Film 'Good Bye Lenin!?' Erzählt von den 5 besten Beispielen. (filmen findes også på YouTube), Øst, vest - hvem gør det bedst?: Sammenfat hver af de 7 punkter til meget få tyske stikord, og vælg 'Redemittel' til tysk genfortælling af pointerne. Virtuelt tysk: De manglende oplæg (Stine, Malthé, Rasmussen) Besvar spørgsmålene i 'Gleichstellung zu Hause - Arbeitsblatt' på tysk. Øv udtale af centrale ord. Brug ordbogen.com og/eller Gyldendals ordbøger (Quicklinks på vardehs.dk). Vær klar med evt. glosespørgsmål ved timens start. Øv dig i at præsentere artiklen om Selina Juul og centrale pointer i den - mundtligt. Der skal også være en begrundet inddragelse af et eller flere SDG's i det, du siger. I præsentationen bør indgå citater, som du kan læse op, inkl. angivelse af, hvor i teksten citatet står (oben/unten/in der Mitte auf Seite x) · 'Leben in der DDR': Skriv (helst tyske) stikord til 'Freizeit...'. Besvar spørgsmålet 'Hvilke almindelige menneskers hverdag havde DDR konsekvenser for?' = Für welche gewöhnlichen Menschen in der DDR hatte die DDR Konsequenzen? · ,Parteien in der DDR': læs, slå gloser op. Mål: overordnet forståelse af indholdet + danske stikord. 'Gloser om arbejdsmarkedet - 2a19': Lav mundtligt nogle sætninger om 'Jobmiraklets høje pris' og/eller 'GUL Teilarbeit, Leiharbeit & Co'. 'forberedelse til mdl tysk eksamen' s. 17-20 (BASIS): Kig dine noter til opg. 1-4 igennem. Brug ¼ til ½ af gloserne i hver opgave til mundtligt at beskrive en eller flere personer eller situationer fra din hverdag eller fra andre fag. 'Almanya': Alle har øvet deres del af oplægget og skimmet hele gruppens PowerPoint, så evt. sygdom i gruppen ikke fører til alt for mangelfulde oplæg ;-) 'Das Leben der Anderen': Dein Eindruck von der DDR und von der Rolle der SED/Stasi? Skriv noter til det, vi har set af filmen + skriv gerne supplerende noter m. tanker/spørgsmål m.v. til handlingen. Stine og Signe: 'Gastarbeiter'-afleveringen er lagt ind, inden modulet starter Ejestedordene, øv. 14 A + B, dvs. begge sider! Fraværende mandag = Læs 'Kort om ejestedord'. Suppler evt. med videoen 'Ejestedord - Kajs kanal' Fokus: Kan du forstå, hvad man kan bruge skemaerne til? Kan du se, hvad eksempelsætningerne skal vise? Arbeitsblatt - Warum Frauen weniger verdienen als Männer, opg. 4: Übt einen kurzen, mündlichen Vortrag Hent tyskmaterialet fra Fronter, og gem det på dit F-drev (dit personlige drev på skolens system) Bevar mappestrukturen, da den passer til forløbene i undervisningen 'GUL Amazon schreddert seine Retouren': På side 3 står opgaverne, som skal være besvaret. VIGTIGT: Gå ind på vores tysk-doc, og skriv jer ind i 6-mandsgrupper Accepter invitationen til Zoom-mødet, der starter ca. 8.10 Genlæs i grammatik-mappen 'kort om ejestedord', 'Øvehæfte 2 - 14 A+B Ejestedord' og gense evt. Kajs Kanal-videoen om ejestedord. Fokus: valg af korrekt ejestedord (især 'sein' hhv. 'ihr') og endelse i nominativ (grundled) og akkusativ (genstandsled) i alle 4 søjler. 'Metin und Martin', Seite 11-15: Erzähl von dem Text. Verwende die Stichwörter aus dem Rollenlesen. Tjek op på jeres stikord til arbejdet med teksten. Giver de mening, eller skal de rettes lidt til? Aufgabe 2 und 3 laves. Prøv at forklare begreberne med egne ord på tysk. Husk citater fra teksten til opgave 3. Alle i mundtlighedsgrupperne har (selvfølgelig) en besvaret udgave af 'Øvehæfte 2 - 31A+B - Modalverber i nu- og datid', som I afleverede før ferien. Ellers er der ingen lektier, med mindre du mangler at få læst op på nogle af forløbsteckterne ;) vores undervisnings'rum': https://docs.google.com/document/d/1ZaIO_GHx-</p>
-----------------------------	--

<p>Indhold (4/6)</p>	<p>0MHP91u5j9sAl6S9dilWPzGAUF8mL8gvNGY/edit# Sørg for at have din mobil opladt. Måske skal I bevæge jer!</p> <p>Hvilke data om dig skal du have styr på, for at du kan skrive et CV som Anne på side 2/105 i 'Ansøgning med dataliste' (mappen 'Karrierelæring')? Slå gerne 5-10 gloser op. Husk køn til navneordene! Fraværende mandag i tysk? Tænkeskrivning (5 min.) I hvilket konkret tysk firma eller i hvilken slags tysk firma + i hvilken stilling kunne du forestille dig at arbejde efter HHX? Til sted i tysk mandag? Medbring dine noter fra tænkeskrivningen!</p> <p>'forberedelse til mdl tysk eksamen' (BASIS): Læs s. 17-20, og besvar opgaverne 1-4</p> <p>Link til vores undervisnings'rum' her og i forløbsmappen: https://docs.google.com/document/d/1ZalO_GHx0MHP91u5j9sAl6S9dilWPzGAUF8mL8gvNGY/edit?usp=sharing</p> <p>'Online-Handel...': Brug mindst 15 min. på at læse videre og besvare opgaverne til. I skal helst have nået mindst s. 4 med. Tip: I forløbsmappen ligger også 'verdensmaal_plakat_2016' med delmål, som gør målene mere konkrete.</p> <p>'Irgendwie ist es kälter' - Skriv tyske stikord og vendinger - ikke hele sætninger: Brug svarene på spørgsmål 1-5 til interviewet med Petra til at sammenfatte, hvad den unge østtysker Petra fortæller om sin oplevelse af det genforenede Tyskland. Perspektiver til '(af) National identitet' vha. svarene på spørgsmål 6-10. I 'BASIS'-mappen ligger et nyt dokument, 'Redemittel'. Skim den, og vælg ud, hvilke temaer og/eller enkelte vendinger der kan bruges til opgaven. I kan også kigge i den gamle 'Skattekasse - ord og vendinger' i 'BASIS'-mappen</p> <p>Læs 'hvordan foregår mundtlig eksamen i tysk'. Medbring evt. spørgsmål. Filen findes i Undervisningsplan i forløbet 'Grammatik'. Gem filen i din BASIS-mappe</p> <p>Alle Almania-grupper har rettet deres dias til og sendt til bc@vard-ehs.dk 'Indvandring og integration': Brug familien som helhed, 'din' person fra 'Almania' + mindst 2 personer mere til at bruge mindst 10 af gloserne og begreberne Ejestedord (kopi): oversæt sætning 4-10 i 14B</p> <p>Brix, Greger, Stine, Bargisen, Natasja: I er klar til lille oplæg ud fra jeres gruppes (rettede!) PowerPoint 'Die Personen in Almania' Fortsat gruppearbejde om PowerPoint-oplægget 'Almania - Einwanderung und Integration', der skal afleveres inden kl. 10.00 på fredag</p> <p>Øv udtale vha. skemaet øverst i 'Udtale m øvetekst'. Brug evt. oplæsningsfunktionen i den røde ordbog eller i google translate. Træn dernæst oplæsning af teksten under skemaet. Enkelte af jer kan nøjes med at træne til og med andet afsnit.</p> <p>Find tyske gloser til de delvist danske tavlenoter fra mandagsmodulet</p> <p>Hav jeres spørgsmål til gloser og forståelse i 'IM mit 13' klar. Fokus er på de dele af artiklen, I mener giver svar på spørgsmålene.</p> <p>'GRUPPEN - Vortrag über Metin und Martin, Aufgabe 4' (2t): Alle grupper er klar til oplæg - også hvis der er fraværende gruppemedlemmer!</p> <p>14 af jer mangler at læse op for BC. Vær forberedt på det. Læs 'Generelt om udsagnsord, kongruens og ordstilling - ARW1.4.1' (GRAMMATIK-mappe) Udsagnsordets tider og former: Besvar opgave A + B på udleverede ark. Regelmæssige verber: Læs om kongruens (https://tyskbbogen.systeme.dk/?id=p296) og kun præsens (https://tyskbbogen.systeme.dk/?id=p297). Regelmæssige udsagnsord i nutid: Besvar opgave 10A på udleverede ark.</p> <p>Hvilke fotos passer til hvilke tekststykker i 'Landeskunde - Foto + Text'? Det er ikke sikkert, I kan finde dem alle, men prøv!</p> <p>DANSKMODUL 'Præludium' - opgave 3-7 (brug linket i opgave 1 til at genhøre sangen)</p> <p>Få styr på jeres noter og/eller kig efter mulige svar i 'Extra Materialien': Die DDR stellt sich vor: Die Mauer (Extra Material 2 - Text)</p> <p>Mit welchen Worten und Begriffen wird die DDR verbunden? (markeret m. grønt i timen - men find mere i teksten!) Wer sind die Feinde in dies-</p>
-----------------------------	--

<p>Indhold (5/6)</p>	<p>em Text? Und mit welchen Wörtern werden sie verbunden? (markeret m. rød i timen - men find mere i teksten!) Versucht, Gegensätze aufzustellen: Positive Werte (DDR) >< Negative Werte (BRD) ... Warum wurde die Mauer gebaut - laut den Erklärungen im DDR-Text? (noget blev markeret i timen - men find mere i teksten!) Fluchtzahlen (Extra Material 3 - Tabellen) 4. Was erfährt ihr über das Leben in der DDR, das die Menschen zur Flucht bewegt haben?</p> <p>Læs og forstå det markerede i 'GUL Warum Frauen weniger verdienen als Männer'</p> <p>Lav opgaverne til Gender-Studie og vær klar til kurser Vortrag for BC om denne tekst - eller evt. Warum Frauen oder Studie: Mütter</p> <p>Åbn Opgaven 'Virtuelt arbejde'. Rettidig aflevering = 15 min. efter modulets slutning, dvs. 13.35</p> <p>Brix, Greger, Stine, Bargisen, Natasja: I er klar til lille oplæg ud fra jeres grupper (rettede!) PowerPoint 'Die Personen in Almania' Bordrækkerne giver sig selv lektier for. Mål: klar til oplægget 'GRUPPEN Almania - Einwanderung und Integration', der lægges ind fredag d. 13.9. inden kl. 10.00 Rettede 'Die Personen in Almania'-dias sendes til bc@vardehs.dk (så de kan samles og lægges i ressourcerummet)</p> <p>'Aufgaben - Erdüberlastungstag 2019': Besvar opgave 1 + 2</p> <p>Gastarbeiter in Deutschland: medbring tyske stikord/tysk tekst, der dækker din viden om emnet. Tænk både (noter fra) teksterne 'Wirtschaftswunder' og 'Wie Deutschland ein Einwanderungsland wurde' med i indholdet.</p> <p>Efter 10 min. er parrene klar til at holde oplæg for BC ud fra den PowerPoint, som I lavede mandag. Husk at have evt. cue cards parat.</p> <p>(af) National identitet under forandring Læs og forstå s. 16-19 (den røde streg) Besvar opgaven i kassen s. 18</p> <p>Alt tyskmateriale er kopieret fra Fronter til din del af F-drevet. Bevar mappestrukturen. Læs og forstå spørgsmålene i kassen først i 'Almania - Personencharakteristik' · Hüseyin: Holm, Hjøllund, Rasmus, Jonas · Fatma: Rasmussen, Anders, Tobias, Jacob · Veli: Brix, Kristian, Greger, Julie, · Mohammed: Asbjørn, Mikkel, Malthe, Bastian · Leyla: Stine, Marjun, Alberte, Signe · Ali + Gabi: Lucas, Thygesen, Bargisen, Frederik · Canan: Rikke, Mathilde, Natasja, Lasse · Cen: Peter, Daniel, Maegaard, Philip</p> <p>De 3 'Extra Materialien'-grupper er efter ca. 45 min. af modulet klar til formidling på tysk i mindre grupper. Grupperne giver sig selv lektier for. 1 - Plakat 2 - Text 3 - Tabellen Philip, Greger, Rasmussen, Anders, Bertel, Stine, Asbjørn, Mikkel, Mathilde, Lasse, Marjun, Frederik, Thygesen, Lucas, Tobias, Holm, Brix, Malthe, Signe, Julie, Maegaard Peter, Rikke, Jacob, Rasmus, Hjøllund, Alberte, Bargisen, Golas, Bastian, Gaas, Natasja</p> <p>MIKKEL er klar til lille Vortrag for BC om en af de seneste tekster fra forløbet 'Familie und Arbeitsmarkt' Alle har lavet gruppearbejdet om 'Gefeuert, weil ...' + øvet sig som beskrevet i opgave 4.</p> <p>Leben in der DDR (pdf i forløbsmappen): slå gloser op og læs brødteksten til mellemrubrikkerne 'Kinder und Beruf waren gut vereinbar' og 'Sozialismus einimpfen: Die Kleinen für sich gewinnen' Asbjørn (og Bargisen?) øver oplæsning vha. 'Udtale m øvetekst' (BASIS-mappen)</p> <p>Læs/skim 'Redemittel - Hvordan siger jeg, når ...' og 'Skatteboks - ord og vendinger' i BASIS-mappen igennem, så du har genopfrisket div. ord og vendinger, der kan bruges i mundtlige oplæg.</p> <p>Nur Stichwörter und Zitate aufschreiben: Wählt 2 bis 3 Ziele (SDGs) aus, die schon deinen Alltag verändert haben oder die du gern als Ziele in deinem Alltag haben möchtest. (Siehe eventuell mehr in 'SDG-Plakate, Seite 2) Warum hast du diese Ziele gewählt? Um welche Änderungen in deinem Alltag geht es bzw. wird es gehen? Bitte konkrete Beispiele geben!</p> <p>'Irgendwie ist es kälter': Teksten er læst, og mindst halvdelen af spørgsmålene (Fragen zu Text ...) er besvaret</p>
-----------------------------	--

Indhold (6/6)	Har du læst + noter til teksterne, der er nævnt i undervisningsplanen for tysk? Hvis ikke, bør du lave en mangel-liste, og udveksle gerne med nogen fra klassen. Stine, Rasmussen: øv et mundtligt oplæg ud fra 'virtuel tysk' (til DDR-forløbet)
Omfang	136 lektioner / 102 timer
Særlige fokuspunkter	Fagmål: analysere og beskrive tysk sprog grammatisk på dansk med anvendelse af relevant terminologi anvende relevante lytte- og læsestrategier samt relevante mundtlige og skriftlige kommunikationsstrategier Kernestof: grundlæggende normer og regler for skriftlig og mundtlig sprogbrug og kommunikation på tysk, herunder for anvendelse af ordforråd i forskellige kulturelle, samfundsmæssige og erhvervsmæssige sammenhænge
Væsentligste arbejdsformer	

Forløb 3: Karrierelæring - fortsat fra 1.g

Forløb 3	Karrierelæring - fortsat fra 1.g
Indhold	<p>'Ansøgning med dataliste' - fra 'Sehr geehrte Damen und Herren', 4. udg.</p> <p>(1.g: 'Tysk er et plus' - Goethe-institutets video med Mads i Berlin, inkl. tilhørende opgaver)</p> <p>Supplerende stof: Ansøgning med dataliste</p> <p>Noter: Hvilke data om dig skal du have styr på, for at du kan skrive et CV som Anne på side 2/105 i 'Ansøgning med dataliste' (mappen 'Karrierelæring')? Slå gerne 5-10 gloser op. Husk køn til navneordene! Fraværende mandag i tysk? Tænkeskrivning (5 min.) I hvilket konkret tysk firma eller i hvilken slags tysk firma + i hvilken stilling kunne du forestille dig at arbejde efter HHX? Til sted i tysk mandag? Medbring dine noter fra tænkeskrivningen! Øv udtale vha. skemaet øverst i 'Udtale m øvetekst'. Brug evt. oplæsningsfunktionen i den røde ordbog eller i google translate. Træn dernæst oplæsning af teksten under skemaet. Enkelte af jer kan nøjes med at træne til og med andet afsnit. Medbring dit færdige 'Lebenslauf' (læs korrektur, husk foto) og dine TYSKE gloser til din (tyske) fremtid på arbejdsmarkedet. Læs s. 1/104 i 'Ansøgning med dataliste'. Slå de gloser op, du ikke forstår.</p>
Omfang	8 lektioner / 6 timer
Særlige fokuspunkter	<p>Fagmål: føre en samtale på et klart forståeligt, sammenhængende og nogenlunde flydende tysk om emner, de er fortrolige med, samt redegøre for og diskutere forskellige synspunkter udtrykke sig klart forståeligt og sammenhængende på skriftligt tysk med et varieret ordforråd og med sikkerhed i den centrale ortografi, morfologi og syntaks anvende grundlæggende erhvervsrelateret terminologi og fraseologi i arbejdet med virksomhedens eksterne kommunikation, mundtligt og skriftligt</p> <p>Kernestof: virksomhedens eksterne kommunikation med særlig vægt på grundlæggende erhvervsrelateret terminologi og fraseologi kulturelle og samfundsmæssige forhold med fokus på ligheder og forskelle mellem tyske og andre kultur- og samfundsforhold grundlæggende normer og regler for skriftlig og mundtlig sprogbrug og kommunikation på tysk, herunder for anvendelse af ordforråd i forskellige kulturelle, samfundsmæssige og erhvervmæssige sammenhænge</p>
Væsentligste arbejdsformer	individuelt og klassearbejde, skriftlighed og mundtlighed

Forløb 4: DDR

Forløb 4	DDR
----------	-----

<p>Indhold (1/3)</p>	<p>Tekster: PlanetWissen: Leben in der DDR: Alltag - https://www.planet-wissen.de/geschichte/ddr/das_leben_in_der_ddr/pwiealltaginderddr100.html</p> <p>Fürnberg: die Partei hat immer Recht + link til lyd IM mit 13: DDR-Jugendliche im Visier der Stasi IN: Der Nordschleswiger 15.6.2006 von Donnersmarck: Das Leben der Anderen (2006) - FILM Norbert und die Feiglinge: Hallo Zoni! Vera Gaserow: Irgendwie ist es kälter, Die Zeit, 1-1.1993 IN: Andersen m.fl. (red.): So ein Rummel, Munksgaard 1994 Larsen m.fl. (reds.): Das Leben der Anderen von Florian Henckel von Donnersmarck, Tyskforlaget 2007 - UDDRAG af manuskriptet + FILM</p> <p>Supplerende stof: #39;Parteien in der DDR#39; (lærerark) Extra Material 1 - Plakat: Amt für Information der DDR: Schön wie nie wird unser Berlin! Hilft alle mit am Neuaufbau der deutschen Hauptstadt (1952) Extra Material 2 - Text: Die DDR stellt sich vor: Die Mauer (ukendt kilde) Extra Material 3 - Tabellen: Fluchtzahlen. Die Fluchtbewegung aus der DDR und Ost-Berlin 1949 bis 1961 IN: Kleemeyer m.fl. (red.): Einblicke in deutsche Wirklichkeiten, ålørkke 1989 (af) National identitet i forandring IN: Krehan m.fl.: Tyskland - et land i forandring, Columbus 2016 Øst, vest - Hvem gør det bedst IN: Avisen Danmark 23.09.2017 Ost und West - Familien werden immer ähnlicher, tagesschau.de, 7.11.2019</p> <p>Supplerende stof: Extra Material 1 - Plakat Hallo Zoni! (af) National identitet under forandring IN Tyskland - et land i forandring Die Partei hat immer Recht Fragen zum Text 'Irgendwie ist es kälter' Leben in der DDR_ Alltag - DDR - Geschichte - Planet Wissen IM mit 13 Øst, vest - hvem gør det bedst - Danmark 23 Extra Material 3 - Tabellen Parteien in der DDR Ost und West_ Familien werden immer ähnlicher _ tagesschau Extra Material 2 - Text Die Partei hat immer Recht Das Leben der Anderen - manuskriptuddrag Irgendwie ist es kälter</p> <p>Noter: Ud fra dine stikord til filmen 'Das Leben der Anderen' kan du på tysk fortælle, hvilket indtryk filmen giver af forholdene i DDR, herunder SED og Stasis rolle i østtyskernes liv. Alle har set hele filmen og skrevet noter til. Dem af jer, der mangler dele af filmen, kan se den med engelske undertekster på https://www.youtube.com/watch?v=fBUHU2BdL-</p>
-----------------------------	--

<p>Indhold (2/3)</p>	<p>OY . Man kan slå automatisk dansk tekst til, men oversættelsen er ikke så god.</p> <p>Åbn Opgaven 'Virtuelt arbejde'. Rettidig aflevering = 15 min. efter modulets slutning, dvs. 13.35</p> <p>· 'Leben in der DDR': Skriv (helst tyske) stikord til 'Freizeit...'. Besvar spørgsmålet 'Hvilke almindelige menneskers hverdag havde DDR konsekvenser for?' = Für welche gewöhnlichen Menschen in der DDR hatte die DDR Konsequenzen? · ,Parteien in der DDR': læs, slå gloser op. Mål: overordnet forståelse af indholdet + danske stikord.</p> <p>Efter 10 min. er parrene klar til at holde oplæg for BC ud fra den PowerPoint, som I lavede mandag. Husk at have evt. cue cards parat. (af) National identitet under forandring Læs og forstå s. 16-19 (den røde streg) Besvar opgaven i kassen s. 18</p> <p>De 3 'Extra Materialien'-grupper er efter ca. 45 min. af modulet klar til formidling på tysk i mindre grupper. Grupperne giver sig selv lektier for. 1 - Plakat 2 - Text 3 - Tabellen Philip, Greger, Rasmussen, Anders, Bertel, Stine, Asbjørn, Mikkel, Mathilde, Lasse, Marjun, Frederik, Thygesen, Lucas, Tobias, Holm, Brix, Malthe, Signe, Julie, Maegaard Peter, Rikke, Jacob, Rasmus, Hjøllund, Alberte, Bargisen, Golas, Bastian, Gaas, Natasja</p> <p>'Das Leben der Anderen': Dein Eindruck von der DDR und von der Rolle der SED/Stasi? Skriv noter til det, vi har set af filmen + skriv gerne supplerende noter m. tanker/spørgsmål m.v. til handlingen. Medbring noter til filmen Good Bye Lenin! fra i onsdags Evt. danske stikord er oversat til tysk</p> <p>Find tyske gloser til de delvist danske tavlenoter fra mandagsmodulet Hav jeres spørgsmål til gloser og forståelse i 'IM mit 13' klar. Fokus er på de dele af artiklen, I mener giver svar på spørgsmålene. 'die Partei hat immer Recht': slå gloser op. Spørgsmål til gloser? Find svarene i teksten! 1. Hvilken rolle spiller partiet (SED) ifølge sangen i DDR-borgernes liv? Hvad er hhv. gør partiet?</p> <p>Leben in der DDR (pdf i forløbsmappen): slå gloser op og læs brødtteksten til mellemrubrikkerne 'Kinder und Beruf waren gut vereinbar' og 'Sozialismus einimpfen: Die Kleinen für sich gewinnen' Asbjørn (og Bargisen?) øver oplæsning vha. 'Udtale m øvetekst' (BASIS-mappen)</p> <p>· 'Leben in der DDR' - afsnittene 'Für Frieden...' , 'Die Jugendweihe' og 'Arbeiten im Kollektiv': læs , slå gloser op, skriv (helst tyske) stikord til indholdet</p> <p>'Irgendwie ist es kälter': Teksten er læst, og mindst halvdelen af spørgsmålene (Fragen zu Text ...) er besvaret</p> <p>10B - udleveret ark / ligger også i BASIS-mappen (det er side 2 ;-) En del af jer mangler at læse op for BC. Øv vha. 'Udtale m øvetekst' (BASIS-mappen)</p> <p>'Irgendwie ist es kälter' - Skriv tyske stikord og vendinger - ikke hele sætninger: Brug svarene på spørgsmål 1-5 til interviewet med Petra til at sammenfatte, hvad den unge østtysker Petra fortæller om sin oplevelse af det genforenede Tyskland. Perspektiver til '(af) National identitet' vha. svarene på spørgsmål 6-10. I 'BASIS'-mappen ligger et nyt dokument, 'Redemittel'. Skim den, og vælg ud, hvilke temaer og/eller enkelte vendinger der kan bruges til opgaven. I kan også kigge i den gamle 'Skattekasse - ord og vendinger' i 'BASIS'-mappen</p> <p>Få styr på jeres noter og/eller kig efter mulige svar i 'Extra Materialien': Die DDR stellt sich vor: Die Mauer (Extra Material 2 - Text) Mit welchen Worten und Begriffen wird die DDR verbunden? (markeret m. grønt i timen - men find mere i teksten!) Wer sind die Feinde in diesem Text? Und mit welchen Wörtern werden sie verbunden? (markeret m. rødt i timen - men find mere i teksten!) Versucht, Gegensätze aufzustellen: Positive Werte (DDR) >< Negative Werte (BRD) ... Warum wurde die Mauer gebaut - laut den Erklärungen im DDR-Text? (noget blev markeret i timen - men find mere i teksten!) Fluchtzahlen (Extra Material 3 - Tabellen) 4. Was erfährt ihr über das Leben in der DDR, das die Mensch-</p>
-----------------------------	--

Indhold (3/3)	<p>en zur Flucht bewegt haben?</p> <p>Alle har set hele filmen: Wie ändert sich der Alltag der Personen im Film 'Good Bye Lenin!?' Erzählt von den 5 besten Beispielen. (filmen findes også på YouTube), Øst, vest - hvem gør det bedst?: Sammenfat hver af de 7 punkter til meget få tyske stikord, og vælg 'Redemittel' til tysk genfortælling af pointerne. Virtuelt tysk: De manglende oplæg (Stine, Malthe, Rasmussen)</p>
Omfang	34 lektioner / 25.5 timer
Særlige fokuspunkter	<p>Fagmål:</p> <p>forstå talt tysk standardsprog om kendte emner formidlet gennem forskellige medier</p> <p>læse og forstå forskellige typer og genrer af ubearbejdede nyere tysksprogede tekster</p> <p>redegøre på tysk for studerede tysksprogede emner og tekster, analysere og fortolke disse og perspektivere til andre tekster, idet de benytter et nuanceret ordforråd samt anvender elementær morfologi og syntaks korrekt</p> <p>føre en samtale på et klart forståeligt, sammenhængende og nogenlunde flydende tysk om emner, de er fortrolige med, samt redegøre for og diskutere forskellige synspunkter</p> <p>udtrykke sig mundtligt på tysk om ikke-gennemgåede tysksprogede tekster og emner med anvendelse af et enkelt ordforråd og ofte forekommende faste vendinger og udtryk</p> <p>anvende relevante lytte- og læsestrategier samt relevante mundtlige og skriftlige kommunikationsstrategier</p> <p>på tysk redegøre for og reflektere over forskellige tysksprogede tekster såvel fiktive som ikke-fiktive samt analysere og fortolke disse</p> <p>redegøre på tysk for kulturelle, samfundsmæssige og erhvervmæssige forhold i tysksprogede lande med hovedvægten på Tyskland efter 1945</p> <p>anvende en grundlæggende viden om kulturelle, samfundsmæssige og erhvervmæssige forhold i tysksprogede lande i arbejdet med fiktive og ikke-fiktive tysksprogede tekster og medier samt sammenligne studerede tysksprogede tekster og emner med kultur-, samfunds- og erhvervsforhold i andre lande</p> <p>demonstrere viden om fagets identitet og metoder</p> <p>Kernestof:</p> <p>hovedtræk i den kulturelle, politiske og samfundsmæssige udvikling i Tyskland efter 1945</p> <p>aktuelle kultur-, samfunds- og erhvervsforhold i tysksprogede lande med hovedvægten på Tyskland</p> <p>et bredt udvalg af tysksprogede fiktive og ikke-fiktive multimodale teksttyper og -genrer, som kan give eleverne en kunstnerisk oplevelse og en varieret og nuanceret indsigt i kulturelle, historiske, samfundsmæssige og erhvervmæssige forhold i tysksprogede lande med hovedvægten på Tyskland</p> <p>grundlæggende normer og regler for skriftlig og mundtlig sprogbrug og kommunikation på tysk, herunder for anvendelse af ordforråd i forskellige kulturelle, samfundsmæssige og erhvervmæssige sammenhænge</p> <p>grundlæggende regler for tysk udtale og intonation</p>
Væsentligste arbejdsformer	

Forløb 5: Familie und Arbeitsmarkt

Forløb 5	Familie und Arbeitsmarkt
----------	--------------------------

<p>Indhold (1/2)</p>	<p>Handelsblatt: &#39;Teilzeit, Leiharbeit & Co&#39;, 27.08.2018 B. Kramer: &#39;Warum Frauen weniger verdienen als M&#39;, fluter. Magazin der Bundeszentrale für politische Bildung, 24.5.2017 Spiegel Online: Mütter, die kurze Elternzeit nehmen, werden im Job benachteiligt, 24.8.2018 jobandcareer.de: Gender-Studie: Teilzeitarbeit als Karrierebremse für Frauen - 2.6.2017 bild.de: Gefeuert, weil sie das 4. Kind bekam - 19.3.2006 Kind und Karriere - gar kein Problem! IN: Unser Norden. Das Magazin für Nordlichter, März 2019</p> <p>SUPPLERENDE STOF</p> <p>DR1: Jobmiraklets pris, 11.9.2017 - fundet på mitCFU Bild.de: In der Kita - Betreuungsquote bei Kindern unter 3 Jahren - März 2015 (Statistisches Bundesamt) Gloser om arbejdsmarkedet - 2a19 (lærerark)</p> <p>Supplerende stof: Kind und Karriere - gar kein Problem Gender-Studie - Teilarbeit als Karrierebremse für Frauen Arbeitsblatt - Studie_Mütter, die Gleichstellung zu Hause - Arbeitsblatt GUL Teilzeit, Leiharbeit & Co legen in Deutschland zu Gloser om arbejdsmarkedet - 2a19 Arbeitsblatt - GUL Warum Frauen weniger verdienen als Männer Studie - Mütter, die kurze Elternzeit nehmen, werden im Job benachteiligt - SPIEGEL ONLINE - KarriereSPIEGEL Familie und Arbeitsmarkt - opsamling på forløbet Gefeuert, weil sie das 4 In der Kita - Betreuungsquote bei Kindern unter 3 Jahren - März 2015 GUL Warum Frauen verdienen als Männer</p> <p>Noter: Besvar spørgsmålene i 'Gleichstellung zu Hause - Arbeitsblatt' på tysk. Øv udtale af centrale ord. Brug ordbogen.com og/eller Gyldendals ordbøger (Quicklinks på vardehs.dk). Vær klar med evt. glosespørgsmål ved timens start. Lav opgaverne til Gender-Studie og vær klar til kurser Vortrag for BC om denne tekst - eller evt. Warum Frauen eller Studie: Mütter 'Gloser om arbejdsmarkedet - 2a19': Lav mundtligt nogle sætninger om 'Jobmiraklets høje pris' og/eller 'GUL Teilarbeit, Leiharbeit & Co'. 'forberedelse til mdl tysk eksamen' s. 17-20 (BASIS): Kig dine noter til opg. 1-4 igennem. Brug ¼ til ½ af gloserne i hver opgave til mundtligt at beskrive en eller flere personer eller situationer fra din hverdag eller fra andre fag. Læs artiklen og lav lektierne i 'Arbeitsblatt - Studie: Mütter ...' Gennemgang af 14 A+B om ejestedord og 21 A+B om personlige stedord (ark m navn på katederet til fraværende) 'forberedelse til mdl tysk eksamen' (BASIS): Læs s. 17-20, og besvar opgaverne 1-4 Læs og forstå det markerede i 'GUL Warum Frauen weniger verdienen als Männer' Læs 'Kind und Karriere - gar kein Problem!'. Skriv noter til indhold, tanker, spørgsmål og paralleller til øvrigt stof fra forløbet og/eller andre forløb/fag.</p>
-----------------------------	--

Indhold (2/2)	Arbeitsblatt - Warum Frauen weniger verdienen als Männer, opg. 4: Übt einen kurzen, mündlichen Vortrag Har du læst + noter til teksterne, der er nævnt i undervisningsplanen for tysk? Hvis ikke, bør du lave en mangel-liste, og udveksle gerne med nogen fra klassen. Stine, Rasmussen: øv et mundtligt oplæg ud fra 'virtuel tysk' (til DDR-forløbet) MIKKEL er klar til lille Vortrag for BC om en af de seneste tekster fra forløbet 'Familie und Arbeitsmarkt' Alle har lavet gruppearbejdet om 'Gefeuert, weil ...' + øvet sig som beskrevet i opgave 4.
Omfang	20 lektioner / 15 timer
Særlige fokuspunkter	<p>Fagmål: forstå talt tysk standardsprog om kendte emner formidlet gennem forskellige medier læse og forstå forskellige typer og genrer af ubearbejdede nyere tysksprogede tekster føre en samtale på et klart forståeligt, sammenhængende og nogenlunde flydende tysk om emner, de er fortrolige med, samt redegøre for og diskutere forskellige synspunkter anvende relevante lytte- og læsestrategier samt relevante mundtlige og skriftlige kommunikationsstrategier på tysk redegøre for og reflektere over forskellige tysksprogede tekster såvel fiktive som ikke-fiktive samt analysere og fortolke disse redegøre på tysk for kulturelle, samfundsmæssige og erhvervsmæssige forhold i tysksprogede lande med hovedvægten på Tyskland efter 1945 anvende en grundlæggende viden om kulturelle, samfundsmæssige og erhvervsmæssige forhold i tysksprogede lande i arbejdet med fiktive og ikke-fiktive tysksprogede tekster og medier samt sammenligne studerede tysksprogede tekster og emner med kultur-, samfunds- og erhvervsforhold i andre lande</p> <p>Kernestof: hovedtræk i den kulturelle, politiske og samfundsmæssige udvikling i Tyskland efter 1945 aktuelle kultur-, samfunds- og erhvervsforhold i tysksprogede lande med hovedvægten på Tyskland kulturelle og samfundsmæssige forhold med fokus på ligheder og forskelle mellem tyske og andre kultur- og samfundsforhold</p>
Væsentligste arbejdsformer	

Forløb 6: die SDGs - Ziele für nachhaltige Entwicklung

Forløb 6	die SDGs - Ziele für nachhaltige Entwicklung
----------	--

<p>Indhold (1/2)</p>	<p> &#39;Online-Handel: Internet verschmilzt mit echter Welt&#39;, Deutsche Welle 6.11.2018 &#39;Amazon schreddert seine Retouren&#39;, Deutsche Welle 8.6.2018 &#39;Wegen dieser Frau verschwendet Dänemark viel weniger Essen&#39;, bento.de 10.3.2017 (= Selina Juul - Stoppt Essensverschwendung) &#39;Der wahre Preis für unsere Kleidung&#39;, Deutsche Welle 7.12.2018 &#39;Der Planet ist so früh erschöpft wie nie zuvor&#39; (Erdüberlastungstag); &#39;Die Welt - Kompakt&#39;, 29.7.2019 Die Bundesregierung: &#39;Um fünf Uhr aufstehen für den Klimaschutz&#39; - Schwarzrotgold. Das Magazin der Bundesregierung, 4/2019 </p> <p> SUPPLERENDE STOF F- riedrich-Ebert-Stiftung: Die entwicklungspolitischen Nachhaltigkeitsziele der Vereinten Nationen: https://www.youtube.com/watch?v=TUQbzDbQTTI (20.3.2019) Bundesministerium für Bildung: 17 Ziele für eine bessere Welt (SDG-Plakate) Tuborgfonden m.fl.: Verdens vigtigste plan. FN&#39;s 17 mål m. delmål &#39;prøve&#39;tekst - Um fünf Uhr aufstehen für den Klimaschutz (s. 1 af ovennævnte tekst m. samme titel) </p> <p> Supplerende stof: Der wahre Preis für Aufgaben - Erdüberlastungstag 2019 Online-Handel - Internet verschmilzt mit echter Welt - Deutsche Welle </p> <p> verdensmaal_plakat_2016 Selina Juul - Stoppt Essensverschwendung ((lang) originaltitel: Wegen dieser Frau verschwendet Dänemark viel weniger Essen) Virtuelt undervisning'rum' Die entwicklungspolitischen Nachhaltigkeitsziele der Vereinten Nationen SDG-Plakate Der wahre Preis für unsere Kleidung _ Kultur _ DW _ 07 GUL Amazon schreddert seine Retouren GUL Erdüberlastungstag 2019 'prøve'tekst - Um fünf Uhr aufstehen für den Klimaschutz </p> <p> Noter: Øv dig i at præsentere artiklen om Selina Juul og centrale pointer i den - mundtligt. Der skal også være en begrundet inddragelse af et eller flere SDG's i det, du siger. I præsentationen bør indgå citater, som du kan læse op, inkl. angivelse af, hvor i teksten citatet står (oben/unten/in der Mitte auf Seite x) 'Aufgaben - Erdüberlastungstag 2019': Besvar opgave 1 + 2 Grupperne har øvet deres oplæg om 'Der wahre Preis...' ud fra den afleverede PowerPoint. Tidsplan for oplæggene får I først i modulet i dag senest kl. 8.45 har grupperne afleveret 'Selina Juul-opgaver'. spørgsmål frem til fristen kan stilles inde i vores doc Læs/skim 'Redemittel - Hvordan siger jeg, når ...' og 'Skatteboks - ord og vendinger' i BASIS-mappen igennem, så du har genopfrisket div. ord og vendinger, der kan bruges i mundtlige oplæg. 'GUL Amazon schreddert seine Retouren': På side 3 står opgaverne, som skal være besvaret. VIGTIGT: Gå ind på vores tysk-doc, og skriv jer </p>
-----------------------------	---

<p>Indhold (2/2)</p>	<p>ind i 6-mandsgrupper Accepter invitationen til Zoom-mødet, der starter ca. 8.10</p> <p>Alle i mundtlighedsgrupperne har (selvfølgelig) en besvaret udgave af 'Øvehæfte 2 - 31A+B - Modalverber i nu- og datid', som I afleverede før ferien. Ellers er der ingen lektier, med mindre du mangler at få læst op på nogle af forløbsteksterne ;)</p> <p>Nur Stichwörter und Zitate aufschreiben: Wählt 2 bis 3 Ziele (SDGs) aus, die schon deinen Alltag verändert haben oder die du gern als Ziele in deinem Alltag haben möchtest. (Siehe eventuell mehr in 'SDG-Plakate, Seite 2) Warum hast du diese Ziele gewählt? Um welche Änderungen in deinem Alltag geht es bzw. wird es gehen? Bitte konkrete Beispiele geben!</p> <p>vores undervisnings'rum': https://docs.google.com/document/d/1ZaLO_GHx0MHP91u5j9sAl6S9diWPzGAUF8mL8gvNGY/edit# Sørg for at have din mobil opladt. Måske skal I bevæge jer!</p> <p>DANSKMODUL 'Præludium' - opgave 3-7 (brug linket i opgave 1 til at gehøre sangen)</p> <p>Link til vores undervisnings'rum' her og i forløbsmappen: https://docs.google.com/document/d/1ZaLO_GHx0MHP91u5j9sAl6S9diWPzGAUF8mL8gvNGY/edit?usp=sharing</p> <p>'Online-Handel... ': Brug mindst 15 min. på at læse videre og besvare opgaverne til. I skal helst have nået mindst s. 4 med. Tip: I forløbsmappen ligger også ' verdensmaal_plakat_2016' med delmål, som gør målene mere konkrete.</p> <p>Ingen lektier - opstart af nyt forløb Fraværende i fredags? Læs, hvad afleveringen i fredags går ud på.</p>
<p>Omfang</p>	<p>28 lektioner / 21 timer</p>
<p>Særlige fokuspunkter</p>	<p>Fagmål:</p> <p>forstå talt tysk standardsprog om kendte emner formidlet gennem forskellige medier</p> <p>læse og forstå forskellige typer og genrer af ubearbejdede nyere tysksprogede tekster</p> <p>redegøre på tysk for studerede tysksprogede emner og tekster, analysere og fortolke disse og perspektivere til andre tekster, idet de benytter et nuanceret ordforråd samt anvender elementær morfologi og syntaks korrekt</p> <p>føre en samtale på et klart forståeligt, sammenhængende og nogenlunde flydende tysk om emner, de er fortrolige med, samt redegøre for og diskutere forskellige synspunkter</p> <p>udtrykke sig mundtligt på tysk om ikke-gennemgåede tysksprogede tekster og emner med anvendelse af et enkelt ordforråd og ofte forekommende faste vendinger og udtryk</p> <p>anvende relevante lytte- og læsestrategier samt relevante mundtlige og skriftlige kommunikationsstrategier</p> <p>på tysk redegøre for og reflektere over forskellige tysksprogede tekster såvel fiktive som ikke-fiktive samt analysere og fortolke disse</p> <p>søge og anvende relevant tysksproget materiale på internettet samt dokumentere anvendelsen heraf</p> <p>behandle problemstillinger i samarbejde med andre fag</p> <p>Kernestof:</p> <p>aktuelle kultur-, samfunds- og erhvervsforhold i tysksprogede lande med hovedvægten på Tyskland</p> <p>tekst- og casemateriale om tyske virksomheder</p> <p>et bredt udvalg af tysksprogede fiktive og ikke-fiktive multimodale teksttyper og -genrer, som kan give eleverne en kunstnerisk oplevelse og en varieret og nuanceret indsigt i kulturelle, historiske, samfundsmæssige og erhvervmæssige forhold i tysksprogede lande med hovedvægten på Tyskland</p>

Væsentligste arbejdsformer	
-------------------------------	--