



## Undervisningsbeskrivelse

<b>Termin</b>	Juni 120
<b>Institution</b>	Varde Handelsskole og Handelsgymnasium
<b>Uddannelse</b>	5813
<b>Fag og niveau</b>	Historie B
<b>Lærer</b>	Camilla Messer Rasmussen (cr)
<b>Hold</b>	hhx2a19

### Forløbsoversigt (4)

<b>Forløb 1</b>	Introduktion til historiefaget
<b>Forløb 2</b>	2. Verdenskrig (1900-tallet)
<b>Forløb 3</b>	Den kolde krig (1900-tallet)
<b>Forløb 4</b>	Metode i historie

## Førløb 1: Introduktion til historiefaget

<b>Førløb 1</b>	Introduktion til historiefaget
<b>Indhold</b>	<p>Indholdet i dette førløb består i, at der skal dannes et overblik i forhold til historiefaget både som metode- og vidensfag.</p> <p>Supplerende stof:            Kilde eller historisk fremstilling            Danmarkshistorisk oversigt 2            Historie introduktion</p> <p>Noter:            I skal læse fortalen til Jyske Lov: <a href="http://danmarkshistorien.dk/leksikon-og-kilder/vis/materiale/jyske-lovs-fortale-1241/">http://danmarkshistorien.dk/leksikon-og-kilder/vis/materiale/jyske-lovs-fortale-1241/</a> Læg særligt mærke til, hvordan Danmark bliver opfattet. Hvem har magten? Hvad har forskellige samfundsgrupper ret til?            I skal sætte billederne fra introduktions-PP i rækkefølge: Det ældste først. I skal kun lave indplaceringen af billederne i 1. kolonne (brug det vedhæftede word-dokument til at indsætte i) Læs kapitel 2 fra Bogen Danmarkshistorisk Oversigt: Noter til kapitlet 1) Periode: Hvornår slutter vikingetiden? Middelalder: 1050-1536 2) Religion: Katolske kirke: byggeri, kulturinput, munke, hospitaler. Love Tiende til kirken.(10%) 3) Landbrug: landsbyfælleskab. Vangebrug. EN landsby med marker rundt om. 4) Samfund: Feudalisme. Begyndende. Samfundshierarki som en trekant. Konge- kirke- adel- byboer- bønder frie og fæstere. Næst jordløse daglejere. Skat (ledingsskat til militær adel skal still med soldater men er ). 5) Magten Tredeling mellem konge/kirke/adel. Kongemagten er ikke arvelig, kongen vælges med en håndfæstning (fra Erik Klipping 1282) og myrdes ofte. Det sidste kongemord i Finderup lade i 1286 kong Erik Klipping (1259-1286) 6) Kultur: Litteratur: folkeviser. Saxo skriver sin Gesta Danorum (danernes bedrifter) omkring år 1200. Første historiske værk om danskerne.            Forberede et oplæg på 5 min. med udgangspunkt i plancher</p>
<b>Omfang</b>	10 lektioner / 7.5 timer
<b>Særlige fokuspunkter</b>	<p>Fagmål:            demonstrere indsigt i udviklingen i Danmarks og verdens historie inden for de seneste ca. 500 år, herunder væsentlige begivenheder og sammenhænge mellem den nationale, europæiske og globale udvikling            demonstrere indsigt i grundlæggende styreformer og politiske ideologier samt forholde sig reflekterende til demokratisering og menneskerettigheder i nationalt og globalt perspektiv</p> <p>Kernestof:            Gennem kernestoffet skal eleverne opnå faglig fordybelse, viden og kundskaber. Kernestoffet er: hovedlinjer i Danmarks og verdens historie            Gennem kernestoffet skal eleverne opnå faglig fordybelse, viden og kundskaber. Kernestoffet er: udviklingen i levevilkår, nationalt og globalt</p>
<b>Væsentligste arbejdsformer</b>	Gruppearbejde, elevfremlæggelser og læreroplæg

## Forløb 2: 2. Verdenskrig (1900-tallet)

Forløb 2	2. Verdenskrig (1900-tallet)
Indhold	<p>Vi skal lære om 2. verdenskrig, der både tråde tilbage til 1. Verdenskrig og frem til i dag</p> <p>Supplerende stof:          Spil aldrig Risk          Historie-B-hhx-august-2017          Historie-B-hhx-vejledning-marts-2019          Kilder om Holocaustvidner elever          Tyskland angriber Polen          Hitlers vej til magten          Evolution socialdarwinisme          Han er tilbage          2          Overblik: 2          Søren Kam - En dansk nazists erindringer (1)          Arbejdsark til Søren Kam En dansk nazists erindringer          Jødeforfølgelse          Opgaver til 1,2,3          3) Hvad er rigtig historie          2) Kampen om historien          1) Ideologier bag benægtelse af Holocaust          De lange knives nat Ernst Röhm om SA 1934          Omlægning af økonomien - Hitlers 4-årsplan - 1936          Det tyske folks livsrum          Talen til generalerne - 1933          Mein Kampf 1925 - Kampen mellem racerne          Matrix optakt til 2          årsagerne til 2          Årsagerne til 2          Matrix skema med svar</p> <p>Noter:          I skal læse de tre kilder: dagbogen, erindringer og rapporten i dokumentet: årsagerne til 2. Verdenskrig. Læg særligt mærke til tekstens genretræk: hvordan kan man se, at der er tale om hhv. dagbogsgenren, erindringsgenren og rapportgenren.          I skal have jeres svar til teksterne "Hvad er rigtig historie" og "Kampen om historien" klar. I skal ud på en map-op-tur, så I skal have jeres svar med i udprintet form.          I skal være klar med jeres analyse af to forskellige kildetyper          Læs vedhæftede dokument: Hossbach-notatet. s. 86-90. Anvend de begreber som I har lavet plancher om til at beskrive kilden: fx kildetype... afsender forfatterens forudsætninger Tendens etc.          I har virtuel-undervisning. Vedhæftet følger en nærmere opgavebeskrivelse. I skal aflevere jeres noter i mappen "Virtuel undervisning" senest kl. 14.55 i Opgaver.          I skal være færdige med til besvare spørgsmålene til filmen "Han er tilbage"          I skal finde nogle historiske emner, der dækker perioden fra år 1500 til 1800 som I synes er spændende. Indtil videre har jeg noteret følgende ønsker om emner: Ønsker 2a: Det vilde vesten P. Escobar: ulovlig handel med stoffer 2. WW: D-dag, Hitler Den kolde krig: Vietnam, Koreakrigen, Cubakrisen          I skal have færdiggjort besvarelserne til teksterne "Kampen om historien" og "Hvad er rigtig historie"</p>

<b>Omfang</b>	36 lektioner / 27 timer
<b>Særlige fokuspunkter</b>	<p>Fagmål:</p> <p>demonstrere indsigt i udviklingen i Danmarks og verdens historie inden for de seneste ca. 500 år, herunder væsentlige begivenheder og sammenhænge mellem den nationale, europæiske og globale udvikling</p> <p>demonstrere indsigt i grundlæggende styreformer og politiske ideologier samt forholde sig reflekterende til demokratisering og menneskerettigheder i nationalt og globalt perspektiv</p> <p>analysere udviklingen i den globale velstand, samhandel og magtfordeling</p> <p>skelne mellem forskellige typer af forklaringer på samfundsmæssige forandringer og reflektere over mennesket som historieskabt og historieskabende</p> <p>anvende historisk-kritiske tilgange til at indsamle, bearbejde og remediere forskelligartet historisk materiale og forholde sig kritisk og reflekterende til historiebrug</p> <p>formulere og formidle historiefaglige problemstillinger mundtligt og skriftligt og relatere disse til elevernes egen tid</p> <p>Kernestof:</p> <p>Gennem kernestoffet skal eleverne opnå faglig fordybelse, viden og kundskaber. Kernestoffet er: hovedlinjer i Danmarks og verdens historie</p> <p>Gennem kernestoffet skal eleverne opnå faglig fordybelse, viden og kundskaber. Kernestoffet er: væsentlige nationale, regionale og globale konflikter og samarbejdsrelationer</p> <p>Gennem kernestoffet skal eleverne opnå faglig fordybelse, viden og kundskaber. Kernestoffet er: udviklingen i levevilkår, nationalt og globalt</p> <p>Gennem kernestoffet skal eleverne opnå faglig fordybelse, viden og kundskaber. Kernestoffet er: økonomisk udvikling og dennes betydning for national og global velstand</p> <p>Gennem kernestoffet skal eleverne opnå faglig fordybelse, viden og kundskaber. Kernestoffet er: historiebrug og formidling</p>
<b>Væsentligste arbejdsformer</b>	Gruppearbejde, elevfremlæggelser og læreroplæg

### Forløb 3: Den kolde krig (1900-tallet)

<b>Forløb 3</b>	Den kolde krig (1900-tallet)
<b>Indhold</b>	<p>Den kolde krig</p> <p>Supplerende stof:</p> <p>Reagan Tear Down This Wall</p> <p>Nato og Warszawapagten gr</p> <p>Leninstatue 1991 November 13 Berlin</p> <p>Tidstavle - Kold krig indtil 1982</p> <p>Reagan Tear Down This Wall</p> <p>1949 Atlantpagten 4</p> <p>1947 Truman-doktrinen</p> <p>Who really won the Vietnam War</p> <p>Tip en 13_er</p> <p>Mini-kildesæt - blokaden af Berlin</p> <p>Marshallplanen gruppearbejde</p> <p>Kan DDR reddes - Samtale ml</p> <p>Vietnamkrigen - arbejdsark</p> <p>Stationsundervisning - Den kolde krig</p> <p>minikildesæt Danmark og Nato</p> <p>Kold krig i Danmark</p> <p>1962 Kilder til Cubakrisen okt</p> <p>Fodnotepolitikken og det alternative sikkerhedspolitiske flertal</p> <p>Berlinblokaden gr</p> <p>S beskyldes for tæt forbindelse til Sovjet under kold krig</p> <p>1961 Berlinmuren 1961 - opfattelser</p> <p>1948-9 Berlinblokaden 1948-49 - opfattelser Johan Bender og Hans Kurt</p> <p>Gade_ Stormmagtspolitikken 1945-1982_ 1984_ s</p> <p>Détenteperioden</p> <p>1955 Warszawa-pagten</p> <p>Kildesæt om afslutningen på Den kolde krig</p> <p>Danmark i den kolde krig</p> <p>1957 HC Hansen til USAs ambassadør</p> <p>DKP USAs nederlag i Vietnam</p> <p>Den kolde krig - overblik - af Søren H</p> <p>1956 Suez-krisen 1956</p> <p>Rep-skema Den Kolde krig</p> <p>Frederiksen Peter</p> <p>Cubakrisen - Præsident Kennedys TV-tale 22</p> <p>Opgave om den kolde krigs begyndelse</p> <p>Diskussion af fodnotepolitikken</p> <p>Cubakrisen 1962 gr</p> <p>1949 Vandenberg om NATO 1949 fra 1949 Vandenberg om NATO 1949</p> <p>Mikhail Gorbatsjov</p> <p>Kort - Warszawa og Atlantpagtens medlemmer - Bryld_ Verden efter 1914_ 2006_ s</p> <p>Noter:</p> <p>I får virtuel undervisning. Opgaven skal afleveres senest kl. 15 via Uddata-&gt;Opgaver-&gt; "2. Verdenskrigs afslutning og den kolde krig i Danmark"</p>
<b>Omfang</b>	6 lektioner / 4.5 timer

<p><b>Særlige fokuspunkter</b></p>	<p>Fagmål:          analysere konflikters opståen og håndteringen af disse samt udviklingen i internationalt samarbejde          analysere udviklingen i den globale velstand, samhandel og magtfordeling          demonstrere viden om fagets identitet og metoder          anvende historisk-kritiske tilgange til at indsamle, bearbejde og remediere forskelligartet historisk materiale og forholde sig kritisk og reflekterende til historiebrug          formulere og formidle historiefaglige problemstillinger mundtligt og skriftligt og relatere disse til elevernes egen tid</p> <p>Kernestof:          Gennem kernestoffet skal eleverne opnå faglig fordybelse, viden og kundskaber. Kernestoffet er: hovedlinjer i Danmarks og verdens historie          Gennem kernestoffet skal eleverne opnå faglig fordybelse, viden og kundskaber. Kernestoffet er: udviklingen i Europas position i verden          Gennem kernestoffet skal eleverne opnå faglig fordybelse, viden og kundskaber. Kernestoffet er: udviklingen af demokrati, menneskerettigheder og ligestilling i nationalt og globalt perspektiv          Gennem kernestoffet skal eleverne opnå faglig fordybelse, viden og kundskaber. Kernestoffet er: historiebrug og formidling</p>
<p><b>Væsentligste arbejdsformer</b></p>	<p>Gruppearbejde, lærer- og elevoplæg</p>

## Forløb 4: Metode i historie

<b>Forløb 4</b>	Metode i historie
<b>Indhold</b>	Supplerende stof: Øvelse i opstilling af problemstillinger og kildekritik Spørgeskema_kildekritik (1) Historisk metode og mat Historiebrug - Præsentation og fagbegreber_ Søren Vrist Christensen (1) Guldberg - Historiens motor - Hvad bevæger historien  Noter: I skal være færdige med at besvare spørgsmålene i det vedhæftede dokument om NATO- og Warszawa-pagterne
<b>Omfang</b>	18 lektioner / 13.5 timer
<b>Særlige fokuspunkter</b>	Fagmål: demonstrere viden om fagets identitet og metoder
<b>Væsentligste arbejdsformer</b>	