



Undervisningsbeskrivelse

Termin	Juni 121
Institution	Varde Handelsskole og Handelsgymnasium
Uddannelse	5813
Fag og niveau	Historie B
Lærer	Camilla Messer Rasmussen (cr)
Hold	hhx3a20

Forløbsoversigt (5)

Forløb 1	De store opdagelser (1500-1700)
Forløb 2	Det svære demokrati (1700-1900)
Forløb 3	Fra enevælde til oplysningstid
Forløb 4	Projektforløb
Forløb 5	Globalisering

Forløb 1: De store opdagelser (1500-1700)

Forløb 1	De store opdagelser (1500-1700)
Indhold	<p>De store opdagelser Dette er den tidligste periode i historieundervisningen: Perioden fra omkring år 1500 udgør et brud i historien, fordi der sker store forandringer: reformation, naturvidenskabelige revolutioner, opdagelsesrejser med mere. Vi tager på besøg i den periode, hvor verden bliver et mere moderne, sekulariseret samfund.</p> <p>Indhold: Udl- everet kompendie indeholdende: Verden før 1914 - i dansk perspektiv: - Renæssance og reformation, Renæssancen og Det antikke Grækenland og eftertiden, Humanismen Den naturvidenskabelige renæssance Europa og verden, Europa opdager verden og Opdagelsen af Amerika.</p> <p>Kilder: Columbus finder Cuba, 1492</p> <p>Supplerende materiale: Kunstværker af Leonarda Da Vinci, Michelangelo, Donatello og Raffaello</p> <p>Supplerende stof: raphael2 michelangelo leonardo2 Donatello 03michelangelo2 02donatello2 sct 04leonardo 01raphael De tre gratier (græske gudinder)</p> <p>Noter: I skal være klar til at præsentere jeres selvvalgte kunstværk fra Renæssancen. I skal læse side 7 og 8 i kompendiet: 'Reformation og renæssance' og 'Renæssance' I skal lave forslag til gennemgang af afsnittet om "Humanismen" s. 10-11 i kompendiet og være klar til at udføre det for klassen ved modulets start. Hvis jeres forslag fx er nøgleord, så skal I skrive afsnittets nøgleord op og gennemgå dem på klassen. I skal skrive jeres forslag i en mail til mig på: cr@vardehs.dk Vi holder prøveeksamen i historie, så husk at forberede jer. I får en halv times forberedelse i timen.</p>
Omfang	26 lektioner / 19.5 timer

Særlige fokuspunkter	<p>Fagmål: demonstrere indsigt i udviklingen i Danmarks og verdens historie inden for de seneste ca. 500 år, herunder væsentlige begivenheder og sammenhænge mellem den nationale, europæiske og globale udvikling reflektere over samspillet mellem mennesker og natur anvende historisk-kritiske tilgange til at indsamle, bearbejde og remediere forskelligartet historisk materiale og forholde sig kritisk og reflekterende til historiebrug</p> <p>Kernestof: Gennem kernestoffet skal eleverne opnå faglig fordybelse, viden og kundskaber. Kernestoffet er: hovedlinjer i Danmarks og verdens historie Gennem kernestoffet skal eleverne opnå faglig fordybelse, viden og kundskaber. Kernestoffet er: væsentlige nationale, regionale og globale konflikter og samarbejdsrelationer Gennem kernestoffet skal eleverne opnå faglig fordybelse, viden og kundskaber. Kernestoffet er: udviklingen i Europas position i verden</p>
Væsentligste arbejdsformer	Læreroplæg, gruppearbejde, projektarbejde, elevoplæg

Forløb 2: Det svære demokrati (1700-1900)

Forløb 2	Det svære demokrati (1700-1900)
Indhold	<p>Undervisningsbeskrivelse: Det svære demokrati Vi arbejder med, hvordan demokratiet blev indført og udviklingen af samme i perioden 1849-1915. En udvikling der i korte træk kan beskrives fra enevælde til demokrati og fra demokrati for de få til demokrati for de mange i det danske samfund.</p> <p>Indhold: Kompendie indeholdende: Verden før 1914 - i dansk perspektiv</p> <p>Revolutionernes epoke 1776-1848 Den amerikanske revolution 1776 Den amerikanske uafhængighed Stændersamfundet Stænderforsamlingen bliver til nationalforsamling</p> <p>Miniforedrag: 'Den Franske Revolution og Danmark' med ph.d. Bertel Nygaard Miniforedrag - Den Franske Revolution og Danmark (danmarkshistorien.dk)</p> <p>Udsendelse: Historien om Danmark afsnit 8: Grundloven, folket og magten (32 min.)</p> <p>Danmark - tider og temaer: Sprækker i enevældens mur Enevældens fald 1866-grundloven og forfatningskampen, Partierne dannes: Venstre og Højre Kampen om parlamentarismen 1875-1901 Et politisk system formes</p> <p>Kilder: Falstertalen af Orla Lehmanns tale til bønderne i Nykøbing Falster, 1841</p> <p>FORTALE TIL DEN AMERIKANSKE FORFATNING, uddrag</p> <p>Supplerende stof: Det svære demokrati</p>
Omfang	14 lektioner / 10.5 timer

Særlige fokuspunkter	<p>Kernestof:</p> <p>Gennem kernestoffet skal eleverne opnå faglig fordybelse, viden og kundskaber. Kernestoffet er: hovedlinjer i Danmarks og verdens historie</p> <p>Gennem kernestoffet skal eleverne opnå faglig fordybelse, viden og kundskaber. Kernestoffet er: væsentlige nationale, regionale og globale konflikter og samarbejdsrelationer</p> <p>Gennem kernestoffet skal eleverne opnå faglig fordybelse, viden og kundskaber. Kernestoffet er: udviklingen i Europas position i verden</p> <p>Gennem kernestoffet skal eleverne opnå faglig fordybelse, viden og kundskaber. Kernestoffet er: udviklingen af demokrati, menneskerettigheder og ligestilling i nationalt og globalt perspektiv</p> <p>Gennem kernestoffet skal eleverne opnå faglig fordybelse, viden og kundskaber. Kernestoffet er: udviklingen i levevilkår, nationalt og globalt</p>
Væsentligste arbejdsformer	Læreroplæg, gruppearbejde, projektarbejde, elevoplæg

Forløb 3: Fra enevælde til oplysningstid

Forløb 3	Fra enevælde til oplysningstid
Indhold	<p>Den periode strækker sig fra 1600-tallet til 1700-tallet: Det man i store træk kan beskrive som henholdsvis enevældens og oplysningstidens århundrede.</p> <p>Danmark - tider og temaer: Et samfund i vækst, Byerne, borgerne og kongemagten, En ny statsmagt vokser frem og Enevælden indføres</p> <p>Historien om Danmark: Enevælde og oplysningstid Danmark - tider og temaer: Den nye enevældestat, Modernisering af staten & interviewet med Michael Bregnsbo: Hvad er enevælde?</p> <p>Danmark - tider og temaer: Et fattigt land 1660-1740 Dengang vi var bønder [1:6] - Fæstebonden</p> <p>Wikipedia: Oplysningstiden Verden før 1914 - i dansk perspektiv: Den oplyste enevælde</p> <p>Danmark - tider og temaer: De store landboreformer samt interviewet med Erland Porsmose: En typisk dansk landsby, Landsbyernes alder og Om fællesskab og udskiftning</p> <p>Danmark - tider og temaer: Bondens frigørelse og Reformernes resultater</p> <p>Danmark - tider og temaer: Søren Pedersen, en driftig selvejerbonde</p> <p>Litteratur i "Fra enevælde til oplysningstid" Uddrag af Kongeloven 1665</p> <p>Kommercekollegiet om bøndernes situation, 1735</p> <p>Otte Buddinge-bønders bønsskrift til Generallandvæsenskollegiet, 24. okt. 1770</p> <p>Forordning om godsejerens og fæstebønders rettigheder, 8. juni 1787</p> <p>Supplerende stof: Fra enevælde til oplysningstid 3a</p>
Omfang	10 lektioner / 7.5 timer

<p>Særlige fokuspunkter</p>	<p>Fagmål: demonstrere indsigt i udviklingen i Danmarks og verdens historie inden for de seneste ca. 500 år, herunder væsentlige begivenheder og sammenhænge mellem den nationale, europæiske og globale udvikling demonstrere indsigt i grundlæggende styreformer og politiske ideologier samt forholde sig reflekterende til demokratisering og menneskerettigheder i nationalt og globalt perspektiv analysere konflikters opståen og håndteringen af disse samt udviklingen i internationalt samarbejde reflektere over samspillet mellem mennesker og natur anvende historisk-kritiske tilgange til at indsamle, bearbejde og remediere forskelligartet historisk materiale og forholde sig kritisk og reflekterende til historiebrug formulere og formidle historiefaglige problemstillinger mundtligt og skriftligt og relatere disse til elevernes egen tid</p> <p>Kernestof: Gennem kernestoffet skal eleverne opnå faglig fordybelse, viden og kundskaber. Kernestoffet er: hovedlinjer i Danmarks og verdens historie Gennem kernestoffet skal eleverne opnå faglig fordybelse, viden og kundskaber. Kernestoffet er: udviklingen i Europas position i verden Gennem kernestoffet skal eleverne opnå faglig fordybelse, viden og kundskaber. Kernestoffet er: økonomisk udvikling og dennes betydning for national og global velstand</p>
<p>Væsentligste arbejdsformer</p>	<p>Individuelt arbejde, gruppearbejde, elevfremlæggelser og læreroplæg.</p>

Forløb 4: Projektforløb

Forløb 4	Projektforløb
----------	---------------

<p>Indhold (1/2)</p>	<p>Projekt i historie:</p> <p>Indhold: Eleven opstiller to til tre relevante problemstillinger, som danner udgangspunkt for det skriftlige produkt. Herefter indsamler og bearbejder eleven forskelligartet historiefagligt materiale som grundlag for besvarelsen af problemstillingerne.</p> <p>-</p> <p>Lav en kort historisk fremstilling, der leder frem til kildeanalysen og til kildernes historiske kontekst. Problemstillingerne besvares ud fra 1-3 kilder, der bliver undersøgt via kildeanalyse.</p> <p>Opgavens opbygning: 2-3 problemstillinger Historisk fremstilling</p> <p>(1 side) Kildena- nalyse (1-2 sider) Afrunding/svar på problemstillinger (ca. 1/3-1/2 side)</p> <p>Der skal inddrages nyt materiale (der ikke er gennemgået i undervisningen) i form af eksempelvis kilder, fremstillinger eller artefakter. Eleverne må gerne tænke på tværs af de gennemgåede forløb, hvis det giver fagligt mening. Den gode opgave må forventes at inddrage og bearbejde relevant nyt materiale i en sådan grad, at elevens faglige selvstændighed træder tydeligt frem.</p> <p>Udarbejdelse af en god opgave vil forudsætte, at eleven anvender forskelligartet materiale i sit arbejde med at besvare problemstillingerne. En opgave baseret udelukkende på ensidigt historisk materiale, vil ikke opfylde denne forudsætning og må derfor vurderes lavt. Der må gerne anvendes materiale fra undervisningen i kombination med de(t) nye materiale(r), og det må forventes, at eleverne demonstrerer, at de kan trække på den viden og indsigt, de har opnået om emnet i undervisningen</p> <p>Form: Individuel skriftlig opgave Omfang af den skriftlige opgave: 3-4 sider (2.400 tegn inkl. mellemrum= 1 side)</p> <p>Undervisningsmoduler til rådighed: 6 moduler med vejledning (fra og med tirsdag den 20. april til og med tirsdag den 6. maj) Afleveringsdato: 11. maj kl. 21:00</p> <p>Bedømmelse: Elevens indsats i projektføløbet, herunder niveauet for det skriftlige produkt, indgår i standpunktskarakteren i faget</p> <p>1. Eleverne skal opnå faglig erkendelse gennem det at skrive og dermed honorere det faglige mål om skriftlig formidling</p>
-----------------------------	---

Indhold (2/2)	<p>2. Eleverne skal demonstrere evne til faglig fordybelse igennem det skriftlige arbejde</p> <p>3. Opgaven er ”kronen på værket” i det løbende arbejde med at formulere faglige problemstillinger og fungerer således også som en slags generalprøve på eksamen</p> <p>4. Eleverne skal kunne demonstrere faglig selvstændighed i arbejdet med at søge, udvælge og bearbejde forskelligartet historisk materiale</p> <p>Supplerende stof: Kildeanalyse og -vurdering i et andet format Projekt i historie 3a</p>
Omfang	14 lektioner / 10.5 timer
Væsentligste arbejdsformer	

Forløb 5: Globalisering

Forløb 5	Globalisering
----------	---------------

Indhold	<p>ENGELSK A: World Economic Forum, 17 Jan 2019 - A brief history of globalization ReviseSociology, May 25, 2017 - Factors Contributing to Globalisation - The Clash of Civilizations, Samuel P Huntington - How Does Globalisation Impact Family Life? Gamechangers, Jan 22, 2019 - Globalisation 4.0 Guardian, 26 Oct 2019 - About 41% of the global population are under 24. And they're angry</p> <p>Afsætning A:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Kapitel 2, 4 og 5 "Deleøkonomi", Systime Ibog, læreplan 2017 • https://www.altinget.dk/artikel/aftale-i-hus-se-de-10-nye-initiativer-om-deleoekonomi • https://em.dk/nyhedsarkiv/2019/januar/nyt-raad-skal-styrke-udviklingen-af-deleoekonomi-i-danmark/ • https://borsen.dk/opinion/blogs/view/17/4839/derfor_er_deleekonomien_sa_afgørende_for_fremtidens_arbejde • https://www.dr.dk/nyheder/indland/deleoekonomi-hitter-i-danmark-isaer-blandt-unge • https://www.dr.dk/nyheder/indland/liste-mere-end-140-tjenester-hvor-vi-bytter-og-deler • https://www.dr.dk/nyheder/indland/bil-baad-og-bolig-deleoekonomi-hitter-i-ferien • https://www.dr.dk/nyheder/indland/populaert-udleje-sin-baad-det-giver-mig-et-kick • https://www.berlingske.dk/virksomheder/50-virksomheder-der-har-forandret-verden • https://www.cfl.dk/artikler/saet-ledelse-paa-dagsorden/revolutionen-er-for-alvor-i-gang • https://bureaubiz.dk/klumme/disruption-endeegyldige-sandhed/ • https://tunehein.dk/disruption-2/ • https://www.computerworld.dk/art/239971/disruption-ramte-virksomheder-vaelger-den-helt-forkerte-loesning-paa-problemet-her-skal-du-fokusere <p>Supplerende stof: Historiebrug - Præsentation og fagbegreber_ Søren Vrist Christensen Globaliseringskompendie Kapitel 5 - Deleøkonomi GLOBALISERING 2019 Studieteknik Øvelse i opstilling af problemstillinger og kildekritik Blanket til globaliseringsforløb Kilder til deleøkonomi og disruption Kapitel 2 - Deleøkonomi Vikinger - historiebrug 3 Vikinger - historiebrug 4 Historisk metode og mat Vikinger - historiebrug 2 Kapitel 4 - Deleøkonomi Vikinger - historiebrug 1 Spoergeskema_kildekritik Guldberg - Historiens motor - Hvad bevæger historien</p>
----------------	--

Omfang	Ingen lektioner
Væsentligste arbejdsformer	