



Undervisningsbeskrivelse

Termin	Juni 120
Institution	Varde Handelsskole og Handelsgymnasium
Uddannelse	5813
Fag og niveau	Historie B
Lærer	Camilla Messer Rasmussen (cr)
Hold	hhx2b19/1

Forløbsoversigt (4)

Forløb 1	Introduktion til historiefaget
Forløb 2	2. Verdenskrig (1900-tallet)
Forløb 3	Metode i historie
Forløb 4	Den kolde krig (1900-tallet)

Førløb 1: Introduktion til historiefaget

Førløb 1	Introduktion til historiefaget
Indhold	<p>Indholdet i dette førløb består i, at der skal dannes et overblik i forhold til historiefaget både som metode- og vidensfag.</p> <p>Supplerende stof: Historie-B-hhx-august-2017 Danmarkshistorisk oversigt 2 Historie introduktion (1) resultat Hvad skal vi arbejde med i historie Noter til kapitel 2 Jyske Lov Middelalderprojekt Plancheprojekt Magtens Segl</p> <p>Noter: I skal have jeres fremlæggelser klar til starten af timen I skal læse fortalen til Jyske Lov: http://danmarkshistorien.dk/leksikon-og-kilder/vis/materiale/jyske-lovs-fortale-1241/ Læg særligt mærke til, hvordan Danmark bliver opfattet. Hvem har magten? Hvad har forskellige samfundsgrupper ret til? Stemmeseddel: Til næste gang skal I have valgt 2 emner fra hver tidsperiode Periode 1500-1700 1700-1900 1900 2000-2019 Emne 1 Kolonisering og slaveri Den franske revolution Sommeren 92 Finanskrisen Emne 2 30-årskrigen 2. slesvigske krig Ungdomsoprøret 9/11 Terror Emne 3 Overtro vs. Tro Uafhængighedskrigen 1. Verdenskrig Globalisering Digitalisering #Metoo Emne 4 Videnskabelige opdagelser Slaget på reden Den kolde krig Generelt tema: Undertrykkelse af minoriteter Emne 5 Den amerikanske borgerkrig Tænke over historiske emner inden for de seneste 500 år. Læs kapitel 2 fra Bogen Danmarkshistorisk Oversigt: Noter til kapitlet 1) Periode: Hvornår slutter vikingetiden? Middelalder: 1050-1536 2) Religion: Katolske kirke: byggeri, kulturinput, munke, hospitaler. Love Tiende til kirken.(10%) 3) Landbrug: landsbyfælleskab. Vangebrug. EN landsby med marker rundt om. 4) Samfund: Feudalisme. Begyndende. Samfundshierarki som en trekant. Konge- kirke- adel- byboer- bønder frie og fæstere. Nederst jordløse daglejere. Skat (ledingsskat til militær adel skal still med soldater men er). 5) Magten Tredeling mellem konge/kirke/adel. Kongemagten er ikke arvelig, kongen vælges med en håndfæstning (fra Erik Klipping 1282) og myrdes ofte. Det sidste kongemord i Funderup lade i 1286 kong Erik Klipping (1259-1286) 6) Kultur: Litteratur: folkeviser. Saxo skriver sin Gesta Danorum (danernes bedrifter) omkring år 1200. Første historiske værk om danskerne.</p>
Omfang	12 lektioner / 9 timer

<p>Særlige fokuspunkter</p>	<p>Fagmål: demonstrere indsigt i udviklingen i Danmarks og verdens historie inden for de seneste ca. 500 år, herunder væsentlige begivenheder og sammenhænge mellem den nationale, europæiske og globale udvikling demonstrere indsigt i grundlæggende styreformer og politiske ideologier samt forholde sig reflekterende til demokratisering og menneskerettigheder i nationalt og globalt perspektiv</p> <p>Kernestof: Gennem kernestoffet skal eleverne opnå faglig fordybelse, viden og kundskaber. Kernestoffet er: hovedlinjer i Danmarks og verdens historie Gennem kernestoffet skal eleverne opnå faglig fordybelse, viden og kundskaber. Kernestoffet er: udviklingen i levevilkår, nationalt og globalt</p>
<p>Væsentligste arbejdsformer</p>	<p>Gruppearbejde, elevfremlæggelser og læreroplæg</p>

Forløb 2: 2. Verdenskrig (1900-tallet)

Forløb 2	2. Verdenskrig (1900-tallet)
Indhold	<p>Vi skal lære om 2. verdenskrig, der både har trådt tilbage til 1. Verdenskrig og frem til i dag</p> <p>Supplerende stof: Eksamensøvelse Holocaust og konspirationsteorier Grupper 2b1 holocaustvidner Matrixskema med svar Årsagerne til 2 Opgaver til 1,2,3_1 Massegasning er en teknisk umulighed Han er tilbage Historie-B-hhx-august-2017 Jødeforfølgelse Evolution socialdarwinisme 2 Hitlers vej til magten Tyskland angriber Polen Kilder om Holocaustvidner elevudgave Talen til generalerne - 1933 Opgaver til 1,2,3 Omlægning af økonomien - Hitlers 4-årsplan - 1936 Mein Kampf 1925 - Kampen mellem racerne Matrix optakt til 2 Det tyske folks livsrum De lange knives nat Ernst Röhm om SA 1934 3) Hvad er rigtig historie 2) Kampen om historien 1) Ideologier bag benægtelse af Holocaust</p> <p>Noter: I skal læse de tekster som I ikke tidligere har læst. Grp. 1) De tyske folks livsrum og kampen mellem racerne Grp. 2) Omlægning af økonomien Grp. 3) Talen til generalerne Grp. 4) De lange knives nat I har virtuel-undervisning. I skal løse vedhæftede opgave og afleverer besvarelsen under: "2. Verdenskrig i Danmark" under Opgaver. I skal læse kilden "Omlægning af økonomien" og arbejdet grundigt med kilden fra og med afsnit 5 (s. 2 "Man kan slet ikke overskue...") Læs følgende hjemme og den korte film, der findes nederst på siden: Tyskland angriber Polen: https://verdenhistoriehhx.systime.dk/?id=p8&loopPrevention=1 I skal have besvaret spørgsmålene til filmen "Han er tilbage"</p>
Omfang	22 lektioner / 16.5 timer

<p>Særlige fokuspunkter</p>	<p>Fagmål: demonstrere indsigt i udviklingen i Danmarks og verdens historie inden for de seneste ca. 500 år, herunder væsentlige begivenheder og sammenhænge mellem den nationale, europæiske og globale udvikling demonstrere indsigt i grundlæggende styreformer og politiske ideologier samt forholde sig reflekterende til demokratisering og menneskerettigheder i nationalt og globalt perspektiv reflektere over samspillet mellem mennesker og natur analysere udviklingen i den globale velstand, samhandel og magtfordeling skelne mellem forskellige typer af forklaringer på samfundsmæssige forandringer og reflektere over mennesket som historieskabt og historieskabende anvende historisk-kritiske tilgange til at indsamle, bearbejde og remediere forskelligartet historisk materiale og forholde sig kritisk og reflekterende til historiebrug formulere og formidle historiefaglige problemstillinger mundtligt og skriftligt og relatere disse til elevernes egen tid</p> <p>Kernestof: Gennem kernestoffet skal eleverne opnå faglig fordybelse, viden og kundskaber. Kernestoffet er: hovedlinjer i Danmarks og verdens historie Gennem kernestoffet skal eleverne opnå faglig fordybelse, viden og kundskaber. Kernestoffet er: væsentlige nationale, regionale og globale konflikter og samarbejdsrelationer Gennem kernestoffet skal eleverne opnå faglig fordybelse, viden og kundskaber. Kernestoffet er: udviklingen i levevilkår, nationalt og globalt Gennem kernestoffet skal eleverne opnå faglig fordybelse, viden og kundskaber. Kernestoffet er: økonomisk udvikling og dennes betydning for national og global velstand Gennem kernestoffet skal eleverne opnå faglig fordybelse, viden og kundskaber. Kernestoffet er: historiebrug og formidling</p>
<p>Væsentligste arbejdsformer</p>	<p>Gruppearbejde, elevfremlæggelser og læreroplæg</p>

Forløb 3: Metode i historie

Forløb 3	Metode i historie
Indhold	Supplerende stof: Spørgeskema_kildekritik (1) Øvelse i opstilling af problemstillinger og kildekritik Historiebrug - Præsentation og fagbegreber_ Søren Vrist Christensen (1) Guldberg - Historiens motor - Hvad bevæger historien Historisk metode og mat Noter: I skal være færdige med spørgsmålene Vi starter på et nyt forløb. Kold krig
Omfang	20 lektioner / 15 timer
Særlige fokuspunkter	Fagmål: demonstrere viden om fagets identitet og metoder
Væsentligste arbejdsformer	

Forløb 4: Den kolde krig (1900-tallet)

Forløb 4	Den kolde krig (1900-tallet)
Indhold	<p>Den kolde krig</p> <p>Supplerende stof: Who really won the Vietnam War Vietnamkrigen - arbejdsark Tip en 13_er Tidstavle - Kold krig indtil 1982 Stationsundervisning - Den kolde krig S beskyldes for tæt forbindelse til Sovjet under kold krig Rep-skema Den Kolde krig Reagan Tear Down This Wall Reagan Tear Down This Wall Opgave om den kolde krigs begyndelse Nato og Warszawapagten gr Mini-kildesæt - blokaden af Berlin Mikhail Gorbatsjov Marshallplanen gruppearbejde Leninstatue 1991 November 13 Berlin Kort - Warszawa og Atlantpagtens medlemmer - Bryld_ Verden efter 1914_2006_s Kold krig i Danmark Kan DDR reddes - Samtale ml Frederiksen Peter Fodnotepolitikken og det alternative sikkerhedspolitiske flertal Détenteperioden Diskussion af fodnotepolitikken Den kolde krig - overblik - af Søren H Danmark i den kolde krig DKP USAs nederlag i Vietnam Cubakrisen 1962 gr Cubakrisen - Præsident Kennedys TV-tale 22 Berlinblokaden gr 1962 Kilder til Cubakrisen okt 1961 Berlinmuren 1961 - opfattelser 1957 HC Hansen til USAs ambassadør 1956 Suez-krisen 1956 1955 Warszawa-pagten 1949 Vandenberg om NATO 1949 fra 1949 Vandenberg om NATO 1949 1949 Atlantpagten 4 1948-9 Berlinblokaden 1948-49 - opfattelser Johan Bender og Hans Kurt Gade_ Stormagtspolitikken 1945-1982_ 1984_s 1947 Truman-doktrinen</p> <p>Noter: I skal være færdige med spørgsmålene Vi starter på et nyt forløb. Kold krig</p>
Omfang	16 lektioner / 12 timer

<p>Særlige fokuspunkter</p>	<p>Fagmål: analysere konflikters opståen og håndteringen af disse samt udviklingen i internationalt samarbejde analysere udviklingen i den globale velstand, samhandel og magtfordeling demonstrere viden om fagets identitet og metoder anvende historisk-kritiske tilgange til at indsamle, bearbejde og remediere forskelligartet historisk materiale og forholde sig kritisk og reflekterende til historiebrug formulere og formidle historiefaglige problemstillinger mundtligt og skriftligt og relatere disse til elevernes egen tid</p> <p>Kernestof: Gennem kernestoffet skal eleverne opnå faglig fordybelse, viden og kundskaber. Kernestoffet er: hovedlinjer i Danmarks og verdens historie Gennem kernestoffet skal eleverne opnå faglig fordybelse, viden og kundskaber. Kernestoffet er: udviklingen i Europas position i verden Gennem kernestoffet skal eleverne opnå faglig fordybelse, viden og kundskaber. Kernestoffet er: udviklingen af demokrati, menneskerettigheder og ligestilling i nationalt og globalt perspektiv Gennem kernestoffet skal eleverne opnå faglig fordybelse, viden og kundskaber. Kernestoffet er: historiebrug og formidling</p>
<p>Væsentligste arbejdsformer</p>	<p>Gruppearbejde, lærer- og elevoplæg</p>