

Undervisningsbeskrivelse

Stamoplysninger til brug ved prøver til gymnasiale uddannelser

| | |
|--------------------------------|---|
| Termin | Termin hvori undervisningen afsluttes: Juni 2021 |
| Institution | Varde Handelsskole og Handelsgymnasium |
| Uddannelse | Hhx |
| Fag og niveau | Historie B |
| Lærer e-mailadresse | Dorthe Salling Kromann dk@vardehs.dk |
| Hold | Global – 3c |

Oversigt over gennemførte undervisningsforløb

| Semester | Periode | Titel | Undervisningsforløb/emner |
|----------|----------------------|--------|---|
| 1 | Efterår 2019 | Tema 1 | Dansk politik efter år 2000 med fokus på valget 2019 - Tema 1 |
| 2 | Vinter/forår 2020 | Tema 2 | Kold krig udbrud og årsag - med fokus på Tyskland |
| 3 | Forår 2020 | Tema 3 | Den Kolde krig – globale konflikter (ramt af Covid-19 nedlukning) |
| 4 | Efterår 2020 | Tema 4 | Bogtrykkerkunsten og reformationen i et europæisk og dansk perspektiv. |
| 5 | Vinter 2020/21 | Tema 5 | Fra enevælde til demokrati – Danmark 1849-1925 (ramt af Covid-19 nedlukning) |
| 6 | Forår 2021 | Tema 6 | Dansk Vestindien (ramt af Covid-19 nedlukning) |

Oversigt over gennemførte flerfaglige forløb – disse hentes via hjemmesiden

| Semester | Peri- ode | Titel | Undervisningsforløb/emner |
|-----------------|----------------------|--------------|----------------------------------|
| 1 | | Titel 1 | |
| 2 | | Titel 2 | |

Beskrivelse af det enkelte undervisningsforløb (1 skema for hvert forløb)

[Retur til forside](#)

| Titel 1 | Dansk politik efter år 2000 med fokus på valget 2019 - Tema 1 |
|---------|---|
| Indhold | <p><i>Det første tema i faget historie omhandler dansk politik med fokus på perioden efter år 2000 og særligt valget 2019.</i></p> <p>Kernestof:</p> <p>Andersen, Jørgen Goul, Peter Munk Christiansen, Aage Frandsen og Rune Valentin Hansen (2012) PolitikNU holdninger, magt og politiske systemer, systeme (1 side)</p> <p>Bahn, Martin (12/2-2019) Ny Måling: Miljø og klima er vigtigere for vælgerne end flygtninge og udlændinge, information (2 sider) https://www.information.dk/indland/2019/02/ny-maaling-miljoe-klima-vigtigerevaelgerne-flygtninge-udlaendinge</p> <p>Bryld, Carl-Johan (2013) Danmark tider og temaer, systeme s. 529 (2,3 side)</p> <p>Bryld, Carl-Johan og Peter Hansen-Damm (2018) Verdenshistorien til HHX, systeme s. 196 (3,4 sider)</p> <p>Bülow, Helle og René Tolderlund Jakobsen (2016) iSamf, systeme (0,5 side) (Kommunalreformen)</p> <p>Børne- og Undervisningsministeriet Bredt forlig om gymnasiereform (3/6-2016) (1,75 side) https://www.uvm.dk/aktuelt/nyheder/uvm/udd/gym/2016/jun/160603%20bredt%20forlig%20om%20gymnasiereform</p> <p>Nyt folkeskole udspil skal hæve fagligheden og give skolerne mere frihed (11/9-2018) (0,9 side) https://www.uvm.dk/aktuelt/nyheder/uvm/2018/sep/180911-nyt-folkeskoleudspil-skal-haevfagligheden-og-give-skolerne-mere-frihed</p> <p>Danmarkshistorien.dk Bille Lars, Mogens Rüdiger og denstoredanske.dk (2011) Venstre og socialdemokratiet (0,1 side)</p> <p>Danmarkshistorien.dk arbejdsbevægelsen 1872-1940 (1 side)</p> <p>Hansen, Sara Mielcke (201-6) Udlændingelove 1983-2002 (2,5 side)</p> <p>Jønsson, Heidi Vad (2018) Indvandring i velfærdstaten efter 1965 (4 sider)</p> <p>Jørgensen, Claus Møller (2017) Skole og undervisning efter 1814 (9,2 side)</p> <p>Nygaard Bertel (201-2) Liberaltisme (1 side)</p> <p>Rasmussen, Søren Hein (2009) VK-regeringen fra 2001 (0,9 side)</p> <p>Wendel-Hansen, Jens (2011) Det politiske parti højre 1835-1915 (0,1side)</p> <p>Dr.dk (16/1-2013) Finanskrisen + film på siden (12 sider) https://www.dr.dk/skole/samfundsfag/finanskrise</p> <p>Frederiksen, Mette (2019) Tale ved DI topmødet 2019 (6 sider)</p> <p>Gammeltoft-Hansen, Thomas og Lucienne Lokjær Jørgensen (3/6-2014) Kronik: Tillykke til udlændingeloven med de 100 ændringer (4,2 side) https://menneskeret.dk/nyheder/kronik-tillykke-udlaendingeloven-100-aendringer</p> <p>Hansen, Martin Poul Gangelhoff (12/9-2018) Der er lagt i ovnen til en ny finanskrise i 2020, siger topøkonomi - og Trump er chefkokken. (2 sider) https://nyheder.tv2.dk/business/2018-09-13-der-er-lagt-i-ovnen-til-en-ny-finanskrise-i-2020-siger-topoeconom-og-trump-er</p> |

Holst, Emma Qvirin 820/3-2019 Hvilke partier stemmer de rigeste og fattigste vælgere på?, Altinget (1,5 side) <https://www.altinget.dk/artikel/hvilke-partier-stemmer-de-rigeste-og-mindst-velhavende-vaelgere-paa>

Klitgaard, Michael Baggesen (2017) Strukturreformen, denstoredanske.dk (4 sider) https://denstoredanske.lex.dk/Strukturreformen?utm_source=denstoredanske.dk&utm_medium=redirect&utm_campaign=DSDredirect

Mortensen, Houmann Nikolaj (5/12-2016) Udlændingelovgivning ændres hyppigere end hver tredje måned (1,1 side)

Ny i danmark (1/3-2019) (1,8 side) <https://www.nyidanmrk.dk/da/News%20Front%20Page/2019/03/Nye%20regler%20L140>

Olsen, John Villy & Maria Becker Trier (13/6-2013) Ny folkeskolereform virker fra august 2014, Folkeskolen.dk (2 sider) <https://www.folkeskolen.dk/531162/ny-folkeskolereform-virker-fra-august-2014>

Olsen, Martin Lyngbæk, Katrine Falk Lønstrup, Daniel Bue Lauritzen (6. juni 2019) Her er resultatet af folketingsvalget 2019, Altinget.dk <https://www.altinget.dk/artikel/183360-her-er-valgresultatet> (0,5 side)

Reiter, Gry Inger (9/1-20+16) Ideologi er på vej tilbage i dansk politik, Politiken (0,5 side) <https://politiken.dk/debat/profiler/gryreiter/art56185-95/Ideologi-er-pa-vej-tilbage-i-dansk-politik>

Rosenkilde, Kim (5/12-20-16) Reformen der forandrede Danmark, Altinget (4,5 side) <https://www.altinget.dk/artikel/reformen-der-forandrede-danmark> (12/11-19)

Tofte, Lars Keinicke og Anders Holm Nielsen (2/4-2015) Ny måling: Her er temaet der flytter vælgere, tv2 (1 side) <https://nyheder.tv2.dk/valg2015/2-015-04-02-ny-maaling-her-er-temaet-der-flytter-vaelgere>

Udlændinge-, integrations- og boligministeriet (24/8-2016) Vi skal hjælpe i et tempo, så vi selv kan følge med (1,1 side) <https://www.regeringen.dk/nyheder/flygtningekrisen/stramninger-skal-nedbringe-antallet-af-asylansoegere/>

Socialdemokratiets hjemmeside: Partiprogram (2019) (0,7) <https://www.venstre.dk/partiet/skoleweb/liberal-politik>

Venstres Hjemmeside: Liberal Politik (2019) (0,8 side) <https://www.venstre.dk/partiet/skoleweb/liberal-politik>

Danmarks statistik: Valget 2019 og 2015 <https://dst.dk/valg/Valg168-4447/valgopg/valgopgHL.htm> (1/8-2019) (1 side)

<https://dst.dk/valg/Valg1487635/valgopg/valgopgHL.htm> (1/8-2019) (1 side.)

<https://www.dst.dk/da/Statistik/Publikationer/VisPub?cid=28921> (21/10-2019) (1 side)

<https://www.statistikbanken.dk/statbank5a/default.-asp?w=1920> (21/10-2019) (2,5 side)

Supplerende litteratur:

Bundgaard, Maria Bruun, Ole Hedegaard Jensen og Thomas Secher Lund (2017) SaffC, systeme s. 145 (5 sider)

Danmarkshistorien.dk

De Frie Fagforeingers Centralstyrelse, det social-demokratiske Arbejderparti. Gimleprogrammet 6.-8. juni 1876 (2,5 side)

Skov, Christian Egender (2011) Konservatisme

| | |
|---------------------------------|--|
| | <p>(1,4 side) Venstre: Partiprogram, 1872 (1,3 side) Historisk kildekritik taget fra Københavns Universitet - Saxo instituttets hjemmeside. Valgresultater 2007-2019</p> |
| Omfang | 88,35 sider, 34 lektioner |
| Særlige fokus-områder | <p>Hvordan ser Danmark og det danske demokrati ud i dag, kan være det overordnede spørgsmål? Herudover har vi kigget på, hvilke internationale strømninger der har haft indflydelse på den politiske situation i Danmark – finanskrisen, terror, sociale medier, EU, ensretning af uddannelsessystemer mv. Der har desuden været fokus på, at eleverne skulle forsøge forudsige fremtiden.</p> <p>Både kvalitativ og kvantitativ historisk tilgang blev introduceret.</p> <p>Afslutningsvis skulle de på første semester forsøge at forudsige om krisen mellem USA og Kina ville føre til en ny økonomisk krise efterår 2020. Jeg gemte deres svar og lavede statistik som blev offentliggjort på 3. semester. Her snakkede vi så om, hvor svært det er at forudsige noget historisk og at det kræver en samfundsvidenskabelig tilgang.</p> |
| Væsentlige arbejdsformer | <p>Eleverne har gennem arbejdet med væsentlige politiske problemstillinger efter år 2000 skulle opnå en forståelse for det demokratiske samfund som de er en del af. For at skabe en historisk indsigt og forstå udviklingen er der også arbejdet med fx politiske tekster der tager udgangspunkt i slutningen af 1800-tallet, hvor Socialdemokratiet og Venstre blev dannet. Eleverne har skulle opnå en forståelse for, hvorfor vi er nødt til at kigge tilbage for at forstå den politik der føres i dag. I den forbindelse har eleverne arbejdet både kvantitativt og kvalitativt. De er dermed blev repræsenteret for forskellige kildetyper og kildekritiske metode. Undervisningen har været delt i klasseundervisning, gruppearbejde og mundtlige fremlæggelser på klassen.</p> |
| Titel 2 | Kold krig udbrud og årsag – med fokus på Tyskland |
| Indhold | <p>Kernestof: Bryld, Carl-Johan (2017) Civilisationernes verdenshistorie vesten Mellemøsten og Kina efter 1500 s. 327 (3,4 side), systime Bryld, Carl-Johan (2010) Verden efter 1914 I dansk perspektiv s. 692, systime (6,3 side) Bryld, Carl-Johan og Peter Hansen-Damm (2018) Verdenshistorie til HHX (2,2 side) s. 986 Folkersen, Helle (2015) Det britiske imperium, systime (0,9 side) Forlaget Columbus (2019) Den franske regering: Frankrigs holdning til Tyskland (1 side) https://forlagetcolumbus.dk/bøger/historie/historiske--bovedlinjer/tekster/kap-20-tekst-20b/ (10/1-20) Goldhammer, Zach (201-4) The Runaway Guard (1,5 sider) https://www.theatlantic.com/international/archive/2014/11/berlin-wall-anniversary-1963-atlantic/382358/ (30/3-20) Husted, Martin A (2020) Globalisering 1850-1914 s. 251, systime (0,9 side) Karacx, Imre (1998) The leap of hope that ended in despair (2 sider) https://www.independent.co.uk/arts-entertainment/the-leap-of-hope-that-ended-in-despair1167101.html (3/4-20) Kureer, Henrik (20-16) ØkonomiNu er grundbog til samfundsøkonomi (2,4 side) p2284, systime</p> |

| | |
|-----------------------------------|--|
| | <p>Lammers, Karl Christian (2020) denstoredanske (1 side) https://denstoredanske.lex.dk/2._Verdenskrig?utm_source=denstoredanske.dk&utm_medium=redirect&utm_campaign=</p> <p>Majchrzak, Ania Boullain (instruktør) (2014) Natten, hvor Berlin blev delt, engelsk dokumentar, DRkultur - set på CFU (49 min.) (20,4 side)</p> <p>Nedergaard, Peter (2015) Tyskland en grundbog i politik og økonomi, s. 146 systeme (13,45 side)</p> <p>Wikipedia - statistik over flygtninge (2 sider) https://en.wikipedia.org/wiki/Escape_attempts_and_victims_of_the_inner_German_border#Jaransch (3/4-20)</p> <p>DW news (2009) Walled in: The inner German border (10, 39 min)(4,32 side) https://www.youtube.com/watch?v=OwQsTzGkbY</p> <p>PowerPoint: Tyskland og den kolde krig (5 sider)</p> <p>Supplerende materiale: Den Kolde krig 1 (2006) Kammerater 1917-45, DR2, CFU (47 min) (19,58 side)- Folkedrab.dk Stalins revolution 1929-1940 (1 side) https://folkedrab.dk/artikler/stalins-revolution-1929-1940</p> |
| Omfang | 87, 35 sider 30 lektioner |
| Særlige fokus-punkter | I dette tema har årsagen til den kolde krig været central og derfor har der også været et tilbageblik – den russiske revolution som en årsag. Det der har fyldt mest, har dog været delingen af Tyskland og dermed 2. Verdenskrig indflydelse på et nyt europakort. Der har været fokus på den menneskelige og infrastrukturelle virkning af krigen og delingen af Tyskland først i fire zoner og siden i et øst og vest. Det betyder også en bevidsthed om Europas genopbygning og etableringen af internationale organisationer. |
| Væsentligste arbejdsformer | Fremgangsmåden har været at give eleverne en forståelse af, hvordan den kolde krig udviklede sig i forbindelse med 2. verdenskrigs afslutning. I den forbindelse har vi undersøgt, hvilke forhold der før 2. verdenskrig indikerer et anspændt forhold mellem nationerne. Det betyder, at vi på klassen har gennemgået de store linjer. I den forbindelse er de også blevet opdelt i grupper - hver gruppe et land og et ideologisk standpunkt. Herudfra skulle de diskutere Tysklands fremtid efter 1945 og efterfølgende lave et notepapir. Ydermere har de haft mulighed for i mindre grupper at fordybe sig i emner som fx Marshallhjælpen, Oprøret i ØstBerlin 1953 og fx valutareformen i 1948. Alle grupper har fremlagt deres arbejde mundtligt og tegnet deres oplæg ind på en tidslinje, således at der blev skabt en fælles formidlings planche. |
| Titel 3 | Den Kolde krig – globale konflikter |
| Indhold | Kernestof: |

| | |
|---------------------------------|---|
| | <p>Bjerre-Poulsen, Niels, Den Store danske, 2020 (2 sider) https://denstoredanske.lex.dk/Koreakrigen?utm_source=denstoredanske.dk&utm_medium=redirect&utm_ (28/5-2020)</p> <p>Barner, Kai Otto (2012) Den kolde krig, systeme (1,8 side)-</p> <p>Bryld, Carl-Johann og Harry Haue (2005) s. 29ff (Blokdannelser i Asien) (4 sider)</p> <p>Cubakrisen 1959-1962 (2006), DR2, CFU (47 min) (19,58 sider) (dokumentar)</p> <p>Danmarkshistorien.dk</p> <p>Bejder, Peter, Benjamin Kristensen og Simon Ege Dahl Kjærsgaard (2017) Fra borgerlige rettigheder til universelle menneskerettigheder efter 1776 (0,3 side)</p> <p>Nielsen, Claus Kjærsgaard (2011) Korea-krigen 1950-53 (0,5)</p> <p>Lammers, Karl Christian (17/6-2003) Den glemte opstand, kronik Information (3,7 side) https://www.information.dk/debat/2003/06/glemte-opstand (29/5-2020)</p> <p>Lammers, Karl Christian (2020) 2. verdenskrig, denstoredanske (0,5 side) https://denstoredanske.lex.dk/2._Verdenskrig?utm_source=denstoredanske.dk&utm_medium=redirect&Langelandsfortet.dk</p> <p>Atlantpagten (0,75 side) http://www.langelandsfortet.dk/Langelandsfortet/%20Fentz/Langelandsfortet/atlantpagten.htm</p> <p>Larsen, Henrik Bonne og Thorkil Smitt (2019) Europæisk verdenshistorie, Systeme (1 side)</p> <p>Midtgaard, Kristine K.N (2001) Jutlandia-ekspeditionen - tilblivelse og virke 1950-53 s. 56f (0,5 side) Historia forlag (2016)</p> <p>Filmoptagelse fra 1951 med hospitalsskibet Jutlandia 1951 (4,45 min) (1,85 side) https://www.youtube.com/watch?v=9BaAzgTGAW8</p> <p>Propaganda plakat: Is this Tomorrow - America under Communism (1 side)</p> <p><u>Supplerende stof:</u></p> <p>Den kolde krig i 1960-63 (2014) DRkultur, CFU (41 min) (17,08 side)</p> |
| Omfang | 54,46 sider, 8 lektioner |
| Særlige fokus-områder | Dette tema har særligt haft fokus på, hvordan stormagter kan skabe globale kriser. Her har konflikt været i centrum og analysen af, hvordan og hvorfor to supermagter endte i konflikter der kunne have udløst en 3. verdenskrig. Der har været fokus på fx analyse af taler. Det betyder også at magtforhold har været centralt såvel som forståelsen af forskellige politiske ideologier. Herudover en forståelse for, hvorfor Cuba ønskede at løsrive sig fra den økonomiske magtposition USA besad på øen. |
| Væsentlige arbejdsformer | Temaet har været baseret på, at eleverne har kunnet arbejde projektorienteret med den kolde krig. Det betyder, at de løbende har været i dialog med mig både mundtligt og skriftligt om det emne, som de har fordybet sig i. Deres arbejder er endt med oplæg på 20-25 minutter. Der har været oplæg om alt fra levevilkår i DDR efter 1945 til Vietnamkrigen. Som afslutning på temaet laves der en fælles gennemgang af koreakrigen og cubakrisen, hvor der indgår både primære og sekundære kilder. Forløbet har været præget af covid19 og en stor del af arbejdet har været virtuelt. Det betyder også at samtlige oplæg er afviklet over zoom. |
| Titel 4 | Bogtrykkerkunsten og reformationen i et europæisk og dansk perspektiv. |
| Indhold | |

| | |
|------------------------------|---|
| | <p>Ahle, Allan (2015) Reformationen i Danmark, Førløb til historie 1, Gyldendal side 504 (1,1 side)</p> <p>Appel, Charlotte (2017) Den lutherske reformation og bogtrykket, ca. 1536-1660, Danmarkshistorien.dk (3,2 side)</p> <p>Bogtrykkerkunsten (hjemmeside) https://renaancehistorie.weebly.com/bogtrykkerkunsten.html# (19/10-20) (6,4 side)</p> <p>Bollmann, Kaj (9/5-2014) kristendom.dk https://www.kristendom.dk/sp%C3%B8rg-om-kristendom/2014-05-03-hvordan-lykkedes-reformationen-s%C3%A5-hurtigt (29/9-20) (1,75 side)</p> <p>Brahe, Tycho (hjemmeside) http://wayback-01.kb.dk/wayback/20100504130527/http://www2.kb.dk/udstillinger/astroweb/astronomer/brabe.html (30/10-20) (1,7 side)</p> <p>Christiansen, Peter Munk og Asbjørn Sonne Nørgaard (2019) Demokrati, magt og politik i Danmark s. 153, Gyldendal (1,5 side)</p> <p>Frederiksen, Peter (2019) Vores Verdenshistorie, s.209 Columbus (0,7 side)</p> <p>Kragh, Helge (10/9-2017) Vejen for nutidens massekommunikation, videnskab.dk https://videnskab.dk/teknologi-innovation/bogtrykkerkunsten-bandede-vejen-for-nutidens-massekommunikation (den 31/7-20) (5 sider)</p> <p>Kragh, Helge og Kristian Hvidtfelt Nielsen (red) (2015) 50 opfindelser: Højdepunkter i teknologien afsnit: Papyrus og papir samt Bogtrykkerkunsten (11 sider)</p> <p>Pedersen, Knud Børge (10/4- 2017) Vi må ikke glemme den danske Luther, Kristeligt-dagblad https://www.kristeligt-dagblad.dk/debat/hans-tausen.-vi-maa-ikke-glemme-den-danske-luther (23/10-20) (1,75 side)</p> <p>Reformationen (Hjemmeside) http://www.reformationen500.dk/bogtrykkerkunsten?fbclid=IwAR3sbUBw3y_7nxkvEXmBfS9mju1qR4Y-RD3f-cQzmq-Ob132K7_oSnGwM0 (1.s) (15/9.20)</p> <p>Skovgaard-Petersen, Karen og Anders Toftgaard (16/1-2016) Bogtrykkeren Aldus Manutius skabte en mindre medierevolution, videnskab.dk (4 sider)</p> <p>Vind, Anna , Bo Kristian Holm, Charlotte Appel og Hanne Sanders (2018) Martin Luther og de reformatoriske ideer: Det internationale og det nationale Danmarkshistorien.dk (2,5 side)</p> <p>Vind, Anna, Bo Kristian Holm, Charlotte Appel og Hanne Sanders (2018) Martin Luther og de reformatoriske idéer: Bibelen og ordet, (2,5 side)</p> <p>Vind, Anna, Bo Kristian Holm, Charlotte Appel og Hanne Sanders (2018) Martin Luther og de reformatoriske ideer: Universitet og videnskab, danmarkshistorien.) (2 sider)</p> <p>Supplerende stof:</p> <p>Bülöw, Morten Winther (2010) Globalisering s. 660, systime (1,1 s)</p> <p>Bøgh, Anders (2012) Grevens fejde, Danmarkshistorien.dk (2,5 side)</p> <p>Frederiksen, Peter Grundbog til historie 1750-1945 (historisk billedanalyse) (6 sider)</p> <p>Larsen, Poul Steen https://denstoredanske.lex.dk/Johann_Gutenberg (s.0,6) (4/8-20)</p> |
| Omfang | 55,6 side, 26 lektioner |
| Særlige fokus-punkter | I dette tema har der været særlig fokus på begreber som brud og kontinuitet såvel som årsag og virkning. Herudover er der arbejdet med beretninger, troværdighed og levn og |

| | |
|---------------------------------|--|
| | <p>levns slutninger. Et af målene har været at give eleverne en ide om, hvordan man alt efter, hvordan man inddeler historien, og hvilken vinkel man ligger på historien kan se bogtrykkerkunsten eller og reformationen som et brud i historien.</p> <p>Temaet er tilrettelagt ud fra en europæisk vinkel, men med en afsluttende koncentration på Danmark, og hvordan bogtrykkerkunsten og reformationen har indflydelse på vores liv i dag.</p> <p>I forbindelse med reformationens udvikling har vi set på regionale forskelle og forsøgt at forstå, hvordan den ikke fulgte landegrænser.</p> |
| Væsentlige arbejdsformer | <p>Arbejdet med bogtrykkerkunsten og reformationen har været præget af, at skabe en forståelse for, hvilken indflydelse bogtrykkeren har på det liv eleverne lever i dag. Derfor startede temaet ud med, at eleverne skulle prøve at skrive med pen og blæk samt på tavler med gifler. Det gav også en mulighed for helt konkret at repetere begreberne levn og beretning. Dette er der blevet fulgt op på ved at lade eleverne. Læsning af kilder er der efterfølgende arbejdet videre med i temaet både i form af skriftlige kilder samt billedmateriale. Det har ført til udarbejdelsen af en prøveeksamen som eleverne har gennemgået. Arbejdet med temaet er ellers foregået således, at eleverne er blevet trænet i at lave underings spørgsmål samt problemformuleringer som de har skullet løse ved at finde materialer, der ikke indgår i kompendiet. Målet har været at forberede dem på arbejdet med den historiske projektopgave samt skabe en selvstændig tilgang til faget. Det betyder også, at der har været fokus på individuelt såvel som grupperelateret arbejde.</p> |
| Titel 5 | Fra enevælde til demokrati – Danmark 1849-1915 |
| Indhold | <p>Kernestof:</p> <p>Bryld, Carl-Johan (2010) Menneskerettighedserklæringen 26. aug. 1789, Verden før 1914 s. 96 (1,8 side) Louis Pio – uddrag af indkaldelse til demonstration i København 2. maj 1872, side 454 (0,5)</p> <p>Bryld, Carl-Johan (2013) Danmark Tider & Temaer, side 512, 514 og 529 System (5,7 sider)</p> <p>Bryld, Carl-Johann (2011) Verdenshistorie til HHX s. 1051 (1,25 side)</p> <p>Folkersen, Helle (2020) Industrialiseringen s. 168 og 194, system (2,4 s)</p> <p>Frederiksen, Peter Ideologiernes kamp s. 143. System 2014 (2,2 side)</p> <p>Kold, Lotte Flugt (2012) Slaget på Fælled den 5. maj 1872, Danmarkshistorien.dk (1,6 side)</p> <p>Løfting, Carsten (2013) Denstoredansk.dk (1,5 side)</p> <p>Nørgaard, Anne Engelst (2015) Den almindelige stemmeret, 1848- Danmarkshistorien.dk (3,5 side)</p> <p>Olesen, Bodil (2017) Kvindelig valgret 1849-1915 Danmarkshistorien.dk (1,1 side)</p> <p>Petersen, Erik Strange (2009) Den gennemsete Grundlov, Den socialistiske arbejderbevægelse, Danmarkshistorien.dk (1,5 side),</p> <p>Rehn, Niklas (5 juni 2016) Grafik – her er grundlovens historie, dr.dk (1,5 side) https://www.dr.dk/nyheder/inland/grafik-her-er-grundlovens-historie (20/11-20)</p> <p>Wendel-Hansen, Jens (2011) Den gennemset Grundlov af 28. juli 1866, Danmarkshistorien.dk (0,5 side)</p> |

| | |
|---------------------------------|---|
| | <p>Danmarkshistorien.dk (2012) Forfatningskampen 1866-1901 (0,7 side), Septemberforliget 1899 (Venstres Partiprogram (1,25 side)</p> <p>Historien om Danmark 8 – Grundloven, folket, Magten (2017) Dr.dk (60 min) (20 sider)</p> <p>Supplerende stof:</p> <p>Bent Blüdnikow, Bent (21 okt. 2017), Berlingske anmeldelse (2,2 side)</p> <p>Frederiksen, Peter mf (2010) Grundbog til Danmarkshistorien s. 161, systime (1 side)</p> <p>Institut for menneskerettigheder https://menneskeret.dk/om-os/menneskerettigheder/menneskerettigheder-fn/fns-menneskerettighedssystem (1 side)</p> <p>Lund, Christian og Brian Dupont Larsen (2020) På sporet af historien S. 130ff, Gyldendal (19,3s)</p> <p>Rasmussen, Anita Brask (27. okt. 2017) Information, kultur – anmeldelse (3,5 side)</p> <p>Thomsen, Kasper (2018) Historiefaglig arbejdsbog, systime S. 314ff (7,6 s)</p> <p>Wendel-Hansen, Jens (2011) Forfatningskampen 1866-1901 Danmarkshistorien.dk (2,4 sider)</p> |
| Omfang | 88,05 side, 34 lektioner |
| Særlige fokus-punkter | <p>Der har særligt været fokus på historiesyn og historiebrug samt kildearbejde. Emnet tager udgangspunkt i politisk historie og Danmarks demokratisering. Det betyder også, at der har været lagt vægt på de politiske partiers opståen og udvikling. I relation til Grundloven har der været fokus på menneskerettighederne og udviklingen af dem ikke kun i forhold til Danmark, men også internationalt (FN) samt i et nutidigt perspektiv. Her er der desuden brugt tid på at forstå, hvordan de ni konventioner fungerer samt, hvordan hele fundamentet omkring menneskerettigheder tolkes forskelligt i forskellige dele af verden.</p> |
| Væsentlige arbejdsformer | <p>En stor del af forløbet er foregået visuelt, men i den del, hvor vi har været på skolen, har der særligt været fokus på formidlingsaspektet. Det betyder, at eleverne selv har kunnet beslutte, hvad de ville arbejde med indenfor tidsperioden og i en dansk kontekst. De har her skulle klippe, klistre, male finde tekster mv. og få lavet en udstilling som resten af skolen skulle have adgang til. Desværre nåede vi ikke helt i mål pga. covid-19. Herudover er der arbejdet med kildekritik, historiesyn og historiebrug særligt i kontekst af historisk dokumentar. Eleverne har arbejdet med mundtlige fremlæggelser via teams samt diverse mindre skriftlige opgaver samt første del af historieprojektet.</p> <p>I dette tema har vi også arbejdet med begrebet menneskerettigheder og FN. I den forbindelse er det blevet undersøgt, hvordan man i 1800 tallet samt i dag forholder sig til menneskerettigheder.</p> <p>Der er brugt tid på historisk projekt</p> |

| | |
|---------------------------------|--|
| Titel 6 | Dansk Vestindien |
| Indhold | <p>Kernestof:</p> <p>Brimnes, Niels (2020) De Vestindiske Øer, 1672-1917 Danmarkshistorien.dk (3 sider)</p> <p>Brimnes, Niels, (2020) Video af Erik Gøbel Rigsarkivet Danmarkshistorien.dk (4,21 min) (1,5 side)</p> <p>Iversen, Kristian og Ulla Nedergård Pedersen (2017) Danmarkshistorie mellem erindring og glemsel, Columbus s. 138f, & 188ff, 201, 331 og 336(25,5 sider)</p> <p>Nationalmuseet https://natmus.dk/historisk-viden/temaer/danmarks-kolonier/dansk-vestindien/ (1/4-21) (0,5 side)</p> <p>Nationalmuseet https://natmus.dk/historisk-viden/temaer/danmarks-kolonier/dansk-vestindien/plantagedrift/ (1/4-21) (1,5 side)</p> <p>Rigsarkivets kildesamling Vestindisk-guineisk Kompagnis regnskab over auktioner Mappen: 1705-1754 side 228-233 Arkivalieronline (sa.dk) (1/4-21) (6 sider)</p> <p>Rigsarkivet De ”frikulørte” – ikke helt så frie – Dansk Vestindien (virgin-islands-history.org) (1/4-21) (1 side)</p> <p>Rigsarkivet Befolkningsudviklingen på De Vestindiske Øer, 1672-1917 – Dansk Vestindien (virgin-islands-history.org) (1/4-21) (2 sider)</p> <p>Rigsarkivet Livet i kolonien – skatteindberetninger – Dansk Vestindien (virgin-islands-history.org) (1/4-21) (1 side)</p> <p>Rigsarkivet Slavebørn: Orden og straf – Dansk Vestindien (virgin-islands-history.org) (1/4-21) (1 side)</p> <p>Supplerende stof:</p> <p>Iversen, Kristian og Ulla Nedergård Pedersen (2017) Danmarkshistorie mellem erindring og glemsel, Columbus Side 194 og 204 (1,3 side)</p> <p>Rigsarkivet Kommandanter og guvernører – Dansk Vestindien (virgin-islands-history.org) (1/4-21) (1 side)</p> |
| Omfang | 45,3 sider, 16 lektioner |
| Særlige fokus-punkter | <p>Fokus har særligt været på kildelæsning og forståelse af Danmark som en kolonimagt. Herudover har vi arbejdet med begreberne merkantilisme og imperialisme. Det har også betydet, at vi igen har snakket menneskerettigheder og Darwin. Der er inddraget socialhistorie og kulturel forståelse. Derudover har samspillet mellem mennesker og natur været en del af undervisningen.</p> <p>Afslutningsvis har der været fokus på, hvordan vi erindre kolonitiden og nutidens politikeres reaktion på tidligere tiders deltagelse.</p> |
| Væsentlige arbejdsformer | <p>Der er arbejdet forholdsvist selvstændigt med temaet, da vi har været ramt af covid-19. Nogle af teksterne er gennemgået overordnet og der er i stillet spørgsmål til enkeltdele i kompendiet.</p> <p>Desuden er der brugt tid på historieprojekt</p> |

[Retur til forside](#)

