**Undervisningsbeskrivelse**

**Stamoplysninger til brug ved prøver til gymnasiale uddannelser**

|  |  |
| --- | --- |
| **Termin** | Termin hvori undervisningen afsluttes: maj-juni, 2021 |
| **Institution** | Varde Handelsskole og Handelsgymnasium |
| **Uddannelse** | Hhx |
| **Fag og niveau** | International Økonomi B-niveau |
| **Lærer****e-mailadresse** | Rune Bai NielsenRN@vardehs.dk |
| **Hold** | HHX 3C Global Business |

**Oversigt over gennemførte undervisningsforløb**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Semester** | **Titel** | **Undervisningsforløb/emner** |
| **3** | [**Titel 1**](#Titel1) | Vækst, konjunkturer og de økonomiske mål |
| **3** | [**Titel 2**](#Titel2) | Virksomheder og husholdningers beslutninger på markedet |
| **3** | [**Titel 3**](#Titel3) | Økonomiske delsektorer og deres samspil, arbejdsmarkedet og velfærdsmodeller |
| **4** | [**Titel 4**](#Titel4) | Økonomisk konjunkturpolitik, skoler og balancer |
| **5** | [**Titel 5**](#Titel5) | Økonomisk strukturpolitik og miljøpolitik |
| **5** | [**Titel 6**](#Titel6) | Makroøkonomiske nøgletal |
| **6** | [**Titel 7**](#Titel7) | Globalisering, handel, arbejdsdeling, ulighed |
| **6** | [**Titel 8**](#Titel8) | Økonomisk samarbejde i EU og internationalt |
| **6** | [**Titel 9**](#Titel9) | Kvalitative og kvantitative metoder |

**Oversigt over gennemførte flerfaglige forløb**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Semester** |  | **Titel** | **Undervisningsforløb/emner** |
| **4** | [**Titel 9**](#Titel10) | **Titel 1** | Matematiske modeller og økonomisk analyse |

**Beskrivelse af det enkelte undervisningsforløb (1 skema for hvert forløb)**

[Retur til forside](#Retur)

|  |  |
| --- | --- |
| **Titel 1** | Vækst, konjunkturer og de økonomiske mål |
| **Indhold** | Kernestof:Kureer, Henrik ”International økonomi B”, Systime, 2. Udgave, 2017. Kap 1–Den Globale Økonomi <https://io-b.systime.dk/?id=p1702>Kap 2- Danmarks Økonomi <https://io-b.systime.dk/?id=p1691>Supplerende stof:Danmarks Statistik: Historiske og samtidige tabeller med økonomisk vækst og samhandel : <http://www.statistikbanken.dk/statbank5a/default.asp?w=1920> <http://www.danmarksstatistik.dk/da/>  |
| **Omfang** | 18 lektioner |
| **Særlige fokuspunkter** | Faglige mål:* Afgøre, hvilke forhold der har betydning for den samfundsøkonomiske udvikling set i et nationalt, et europæisk og et globalt perspektiv, og derigennem demonstrere viden og kundskaber om fagets identitet og metoder
* Anvende simpel samfundsøkonomisk teori og empiri til undersøgelse af de samfundsøkonomiske udfordringer

Emner:* Introduktion til konjunkturer, de økonomiske mål og målkonflikter
* Aktuelle udfordringer i dansk økonomi
 |
| **Væsentligste arbejdsformer** | * Klasseundervisning, delvist lærerstyret gennemgang ved tavle og delvist opgaveløsning i små grupper. Ved opgavegennemgang inddrages eleverne i en diskussion af indhold og særlige problemområder.
 |

[Retur til forside](#Retur)

**Beskrivelse af det enkelte undervisningsforløb (1 skema for hvert forløb)**

[Retur til forside](#Retur)

|  |  |
| --- | --- |
| **Titel 2** | Virksomheder og husholdningers beslutninger på markedet |
| **Indhold** | Kernestof:Kureer, Henrik ”International økonomi B”, Systime, 2. Udgave, 2017. Kap 3–Produktion og indkomstKap 4- PrisdannelsenKap 5–Husholdning og forbrugSupplerende stof:Danmarks Statistik: Nationalregnskabet NAN1, løn-/ prisindekset, forbrugs-/opsparingskvoten, indkomst-/ formuefordelingen : <http://www.dst.dk/da/>Skat: Årsopgørelsen <https://www.skat.dk/> Problembaserede opgaver til International økonomi - Esben Juste, Lars Dombrowsky, Henrik Kureer (2019) - Systime2.2 Dansk Økonomi <https://problembaseredeopgaver.systime.dk/?id=p163> Test og øvelsesopgaver til grundbogen |
| **Omfang** | 18 lektioner |
| **Særlige fokuspunkter** | Faglige mål:* og behandle grundlæggende samfundsøkonomiske udfordringer, der knytter sig til samfundets økonomiske ubalancer og den økonomiske vækst
* Anvende simpel samfundsøkonomisk teori og empiri til undersøgelse af de samfundsøkonomiske udfordringer
* Udarbejde et simpelt samfundsøkonomisk ræsonnement, herunder kunne forklare sammenhænge mellem en række samfundsøkonomiske forhold med udgangspunkt i empiriske data
* Udvælge og anvende relevante matematiske og statistiske redskaber og it-værktøjer
* Beherske den simple udbudsbalance og nationalregnskabsbegreberne
* Beherske udbuds- og efterspørgselsdiagrammer og teorier
* Kunne finde ligevægtspriser og konsekvenser af markedsfejl/indgreb ved anvendelse af udbuds- og efterspørgselsdiagrammer
* Beherske det simple og udvidede økonomiske kredsløb
* Forstå produktionsfaktorerne og deres sammenhæng med og forbrugs- og investerings goder

Emner:* Danmarks forsyningsbalance og nationalregnskab
* Det økonomiske kredsløb i Danmark
* Multiplikatorvirkning
* Løn og prisindeks
* Forbrugs og opsparingskvoter
* Indkomst og formuefordeling
 |
| **Væsentligste arbejdsformer** | * Klasseundervisning, delvist lærerstyret gennemgang ved tavle og OH, og delvist opgaveløsning i små grupper. Ved opgavegennemgang inddrages eleverne i en diskussion af indhold og særlige problemområder
* PBL opgave i små grupper med aflevering af synopsis
 |

[Retur til forside](#Retur)

**Beskrivelse af det enkelte undervisningsforløb (1 skema for hvert forløb)**

[Retur til forside](#Retur)

|  |  |
| --- | --- |
| **Titel 3** | Økonomiske delsektorer og deres samspil, arbejdsmarkedet og velfærdsmodeller |
| **Indhold** | Kernestof:Kureer, Henrik ”International økonomi B”, Systime, 2. Udgave, 2017. Kap 5–Husholdning og virksomhederKap 6 - ArbejdsmarkedetKap 7 - Den offentlige sektorKap 11 - Den finansielle sektorSupplerende stof:Børsen <http://borsen.dk/kurser/danske_aktier/c20.html>Danmarks statistik Arbejdsløshed<http://www.dst.dk/da/Statistik/dokumentation/metode/ledighedsbegreber> <https://www.dst.dk/da/Statistik/emner/arbejdsloeshed> Grundloven § 43. Ingen skat kan pålægges, forandres eller ophæves uden ved lov; ejheller kan noget mandskab udskrives eller noget statslån optages uden ifølge lov.<https://www.retsinformation.dk/eli/lta/1953/169> Nielsen, Lars (2020) ”Vi har en stor opsparing, men vi låner os til den” Jyllands Posten 13. juniProblembaserede opgaver til International økonomi - Esben Juste, Lars Dombrowsky, Henrik Kureer (2019) - Systime1.3 Velfærdsmodeller <https://problembaseredeopgaver.systime.dk/?id=p140> 2.4 Velfærdsstatens udfordringer <https://problembaseredeopgaver.systime.dk/?id=p165> Test og øvelsesopgaver til grundbogen |
| **Omfang** | 26 lektioner |
| **Særlige fokuspunkter** | Faglige mål:* Afgøre, hvilke forhold der har betydning for den samfundsøkonomiske udvikling set i et nationalt, et europæisk og et globalt perspektiv, og derigennem demonstrere viden og kundskaber om fagets identitet og metoder
* Identificere, formulere og behandle grundlæggende samfundsøkonomiske udfordringer, der knytter sig til samfundets økonomiske ubalancer og den økonomiske vækst
* Anvende simpel samfundsøkonomisk teori og empiri til undersøgelse af de samfundsøkonomiske udfordringer
* Udarbejde et simpelt samfundsøkonomisk ræsonnement, herunder kunne forklare sammenhænge mellem en række samfundsøkonomiske forhold med udgangspunkt i empiriske data 2
* Indsamle, bearbejde og præsentere samfundsøkonomiske informationer til brug for undersøgelser, vurdere informationernes troværdighed og relevans, samt udvikle og vurdere innovative løsninger, herunder i samspil med andre fag
* Fortolke og formidle viden om nationale og internationale samfundsøkonomiske forhold
* Udvælge og anvende relevante matematiske og statistiske redskaber og it-værktøjer
* Anvende grundlæggende viden om økonomisk teori og metode til analyse af samfundsøkonomiske sammenhænge og af samspillet mellem de økonomiske delsektorer

Emner:* Det danske arbejdsmarked
* Det danske privatforbrug og den danske virksomhedsstruktur
* Den offentlige sektor i Danmark størrelse og opgaver
* Den finansielle sektor i Danmark og finanskrisen
* Nationalbankens penge og valutakurspolitik (monetær politik)
* Multiplikatorvirkningen i forskellige økonomiske delsektorer
 |
| **Væsentligste arbejdsformer** | * Klasseundervisning, delvist lærerstyret gennemgang ved tavle og delvist opgaveløsning i små grupper. Ved opgavegennemgang inddrages eleverne i en diskussion af indhold og særlige problemområder
* PBL forløb gruppearbejde med fremlæggelser eller aflevering af synopser
 |

[Retur til forside](#Retur)

**Beskrivelse af det enkelte undervisningsforløb (1 skema for hvert forløb)**

[Retur til forside](#Retur)

|  |  |
| --- | --- |
| **Titel 4** | Økonomisk konjunkturpolitik, skoler og balancer |
| **Indhold** | Kernestof:Kureer, Henrik ”International økonomi B”, Systime, 2. Udgave, 2017. Kap. 3. Forsyningsbalancen <https://io-b.systime.dk/?id=p1678> Kap. 8. Finanspolitik <https://io-b.systime.dk/?id=p1560> Kap. 9. Betalingsbalance og kapitalbalance <https://io-b.systime.dk/?id=p1547> Kap. 10. Valuta <https://io-b.systime.dk/?id=p1526> Kap. 12. Pengepolitik <https://io-b.systime.dk/?id=p1484> Kap. 13. Konkurrenceevneforbedrende politik <https://io-b.systime.dk/?id=p1469> Supplerende stof:Danmarks Statistik: Nationalregnskabet, betalingsbalancen og kapitalbalancen: <http://www.dst.dk/da/Statistik/emner/aarligt-nationalregnskab> <http://www.dst.dk/da/Statistik/emner/betalings-og-kapitalbalance> Bie, Ulrik (2021) ”Analytikere siger rentenedsættelse, men kronens vogter holder kortene tæt til kroppen” 12. april Berlingske artikelLarsen, Thorsten Meyer (2021) ”Valutareserven er til forsvar af kronen”Podcast Nationalbanken 21. april<https://www.spreaker.com/user/nationalbanken/nb-podcast-eps-34-210421-192kps> Problembaseret opgave. Nedbring betalingsbalanceoverskuddetLaugesen, Morten (2020) ”Rekord stort overskud på betalingsbalancen”10. februar Berlingske artikelNielsen, Camilla ” Kriseramte Venezuela hamstrer bitcoins som aldrig før”Finans.dk 15. februar 2019 artikel<https://finans.dk/erhverv/ECE11195490/kriseramte-venezuela-hamstrer-bitcoins-som-aldrig-foer/?ctxref=ext> Sørensen, Anne (2018) ”Kriseramt Venezuela tyer til nyskabt kryptovaluta” 25. februar Politiken artikelInformation (2018) Digitale oliepenge skal redde Venezuelas økonomi 23. februar 2018 Information artikelProblembaserede opgaver til International økonomi - Esben Juste, Lars Dombrowsky, Henrik Kureer (2019) - Systime1.7 Finanspolitik og Højkonjunktur<https://problembaseredeopgaver.systime.dk/?id=p144> 3.6 Kryptovaluta som national valuta <https://problembaseredeopgaver.systime.dk/?id=p176>Problembaseret opgave Grækenlands gældskriseNissen, Maya (2018) ”Sådan kom Grækenland ud af gældskrisen”Dr.dk <https://www.dr.dk/nyheder/udland/overblik-saadan-kom-graekenland-ud-af-gaeldskrisen> artikelTest og øvelsesopgaver i grundbogen |
| **Omfang** |  40 lektioner |
| **Særlige fokuspunkter** | Faglige mål:* Afgøre, hvilke forhold der har betydning for den samfundsøkonomiske udvikling set i et nationalt, et europæisk og et globalt perspektiv, og derigennem demonstrere viden og kundskaber om fagets identitet og metoder
* Identificere, formulere og behandle grundlæggende samfundsøkonomiske udfordringer, der knytter sig til samfundets økonomiske ubalancer og den økonomiske vækst
* Anvende simpel samfundsøkonomisk teori og empiri til undersøgelse af de samfundsøkonomiske udfordringer
* Udarbejde et simpelt samfundsøkonomisk ræsonnement, herunder kunne forklare sammenhænge mellem en række samfundsøkonomiske forhold med udgangspunkt i empiriske data 2
* Indsamle, bearbejde og præsentere samfundsøkonomiske informationer til brug for undersøgelser, vurdere informationernes troværdighed og relevans, samt udvikle og vurdere innovative løsninger, herunder i samspil med andre fag
* Fortolke og formidle viden om nationale og internationale samfundsøkonomiske forhold
* Udvælge og anvende relevante matematiske og statistiske redskaber og it-værktøjer
* Anvende grundlæggende viden om økonomisk teori og metode til analyse af samfundsøkonomiske sammenhænge og af samspillet mellem de økonomiske delsektorer

Emner:* Danmarks betalingsbalance og kapitalbalance
* Arbejdsløshed og inflation
* Offentlige finanser
* Multiplikatorvirkningen i balanceproblemerne
* Konjunktur- og struktur betingede balanceproblemer
* Valutakurssystemer og valutakursudviklingen
 |
| **Væsentligste arbejdsformer** | * Klasseundervisning, delvist lærerstyret gennemgang ved tavle og delvist opgaveløsning i små grupper. Ved opgavegennemgang inddrages eleverne i en diskussion af indhold og særlige problemområder
* PBL forløb gruppearbejde med fremlæggelser, eller aflevering af synopser
 |

[Retur til forside](#Retur)

**Beskrivelse af det enkelte undervisningsforløb (1 skema for hvert forløb)**

[Retur til forside](#Retur)

|  |  |
| --- | --- |
| **Titel 5** | Økonomisk strukturpolitik og miljøpolitik |
| **Indhold** | Kernestof:Kureer, Henrik ”International økonomi B”, Systime, 2. Udgave, 2017. Kap. 14. Strukturpolitik <https://io-b.systime.dk/?id=p1452> Kap. 15. Miljøpolitik <https://io-b.systime.dk/?id=p1427> Supplerende stof:Andersen, Lars ”Arbejdsudbud er ikke et mål i sig selv”AE 11. september <https://www.ae.dk/debatindlaeg/2020-09-arbejdsudbud-er-ikke-et-maal-i-sig-selv> Bjerre, Michael (2020)”Analyse Eksplosivt voksende arbejdsløshed i særlig et område af USA er alarmerende for Trump” 23. april B.dkHansen, Mads Lundby (2020) ” Øget arbejdsudbud medfører øget beskæftigelse”CEPOS 27. August artikel <https://cepos.dk/abcepos-artikler/0039-%C3%B8get-arbejdsudbud-medfoerer-oeget-beskaeftigelse/> EU og Ellen MacArthur Foundation : Cirkulær økonomi<https://www.ellenmacarthurfoundation.org/circular-economy/interactive-diagram> <http://ec.europa.eu/environment/circular-economy/index_en.htm> Kureer, Juste & Dombrowsky ”Problembaserede opgaver til International økonomi” Systime 2019. Opgaver:1.18 ”Dansk vindmølleindustri”<https://problembaseredeopgaver.systime.dk/?id=p155> Vindmølleindustriens brancheorganisation : [www.windpower.org](http://www.windpower.org) 2.3 ”De samfundsøkonomiske mål og klima” <https://problembaseredeopgaver.systime.dk/?id=p164> Jørgen Steen Nielsen ”Når den globale økonomi genfinder væksten, stiger presset på klimaet” 28. marts 2018 Information Sektion 1 Side 16 |
| **Omfang** | 20 lektioner |
| **Særlige fokuspunkter** | Faglige mål:* Afgøre, hvilke forhold der har betydning for den samfundsøkonomiske udvikling set i et nationalt, et europæisk og et globalt perspektiv, og derigennem demonstrere viden og kundskaber om fagets identitet og metoder
* Identificere, formulere og behandle grundlæggende samfundsøkonomiske udfordringer, der knytter sig til samfundets økonomiske ubalancer og den økonomiske vækst
* Anvende simpel samfundsøkonomisk teori og empiri til undersøgelse af de samfundsøkonomiske udfordringer
* Udarbejde et simpelt samfundsøkonomisk ræsonnement, herunder kunne forklare sammenhænge mellem en række samfundsøkonomiske forhold med udgangspunkt i empiriske data 2
* Indsamle, bearbejde og præsentere samfundsøkonomiske informationer til brug for undersøgelser, vurdere informationernes troværdighed og relevans, samt udvikle og vurdere innovative løsninger, herunder i samspil med andre fag
* Fortolke og formidle viden om nationale og internationale samfundsøkonomiske forhold
* Udvælge og anvende relevante matematiske og statistiske redskaber og it-værktøjer
* Anvende grundlæggende viden om økonomisk teori og metode til analyse af samfundsøkonomiske sammenhænge og af samspillet mellem de økonomiske delsektorer
* Analysere og vurdere de samfundsøkonomiske virkninger af økonomisk-politiske indgreb og begivenheder
* Forstå den lineære anvendelse af råstoffer i samfundsøkonomisk sammenhæng og forskellene på fornyelige og knappe ressourcer

Emner:* Lokale og globale miljøøkonomiske udfordringer
* Cirkulær økonomi
 |
| **Væsentligste arbejdsformer** | * Klasseundervisning, delvist lærerstyret gennemgang ved tavle og delvist opgaveløsning i små grupper. Ved opgavegennemgang inddrages eleverne i en diskussion af indhold og særlige problemområder.
* PBL forløb med aflevering af screencast eller synopser eller fremlæggelser for klassen i grupper
 |

[Retur til forside](#Retur)

**Beskrivelse af det enkelte undervisningsforløb (1 skema for hvert forløb)**

[Retur til forside](#Retur)

|  |  |
| --- | --- |
| **Titel 6** | Makroøkonomiske nøgletal |
| **Indhold** | Kernestof:Kureer, Henrik ”International økonomi B”, Systime, 2. Udgave, 2017. 16. Inflation <https://io-b.systime.dk/?id=p1415> 17. Makroøkonomisk landeanalyse <https://io-b.systime.dk/?id=p1409> Supplerende stof:OECD makroøkonomiske data for verdens lande<https://data.oecd.org/> Observatory of Economic Complexity (OEC) Verdenshandel<https://oec.world/>  |
| **Omfang** | 10 lektioner |
| **Særlige fokuspunkter** | Faglige mål:* Afgøre, hvilke forhold der har betydning for den samfundsøkonomiske udvikling set i et nationalt, et europæisk og et globalt perspektiv, og derigennem demonstrere viden og kundskaber om fagets identitet og metoder
* Identificere, formulere og behandle grundlæggende samfundsøkonomiske udfordringer, der knytter sig til samfundets økonomiske ubalancer og den økonomiske vækst
* Anvende simpel samfundsøkonomisk teori og empiri til undersøgelse af de samfundsøkonomiske udfordringer
* Udarbejde et simpelt samfundsøkonomisk ræsonnement, herunder kunne forklare sammenhænge mellem en række samfundsøkonomiske forhold med udgangspunkt i empiriske data 2
* Indsamle, bearbejde og præsentere samfundsøkonomiske informationer til brug for undersøgelser, vurdere informationernes troværdighed og relevans, samt udvikle og vurdere innovative løsninger, herunder i samspil med andre fag
* Fortolke og formidle viden om nationale og internationale samfundsøkonomiske forhold
* Udvælge og anvende relevante matematiske og statistiske redskaber og it-værktøjer
* Anvende grundlæggende viden om økonomisk teori og metode til analyse af samfundsøkonomiske sammenhænge og af samspillet mellem de økonomiske delsektorer
* Kende forventnings, udbuds og efterspørgsels baserede inflationsteorier

Emner:* Løbende opsamling af data fra OECD til individuel opbygning af en makroøkonomisk landeanalyse af et selvvalgt OECD land.
 |
| **Væsentligste arbejdsformer** | * Klasseundervisning, delvist lærerstyret gennemgang ved tavle og delvist opgaveløsning i små grupper. Ved opgavegennemgang inddrages eleverne i en diskussion af indhold og særlige problemområder.
* Individuelt projektforløb med dataindsamling og analyse af makroøkonomiske nøgletal for et selvvalgt land aflevering af skabelon med opstillede data analyser og konklusioner
 |

[Retur til forside](#Retur)

**Beskrivelse af det enkelte undervisningsforløb (1 skema for hvert forløb)**

[Retur til forside](#Retur)

|  |  |
| --- | --- |
| **Titel 7** | Globalisering, handel, arbejdsdeling, ulighed |
| **Indhold** | Kernestof:Kureer, Henrik ”International økonomi B”, Systime, 2. Udgave, 2017. Kap 18 – Danmarks handelKap 19 – KonkurrenceevneKap 20 - Verdenshandelens udvikling og fordelingKap 21 - Globaliseringen af verdensøkonomienKap 22 - Teorier om handelKap 23 - Frihandel kontra protektionismeSupplerende stof:Danmarks Statistik: Historiske og samtidige tabeller med økonomisk vækst og samhandel : <http://www.statistikbanken.dk/statbank5a/default.asp?w=1920> <http://www.danmarksstatistik.dk/da/> Observatory of Economic Complexity (OEC) Verdenshandel <https://oec.world/> World Inequality Database <https://wid.world/> Sørensen, Allen (2019) ” Sverige er afgørende for dansk eksport”Dansk Industri Analyse September. (Handelsteorier)Kureer, Juste & Dombrowsky ”Problembaserede opgaver til International økonomi” Systime 2017. Opgave 2.11 ”Globalisering og frihandel”Kureer, Henrik ”International økonomi B”, Systime, 2. Udgave, 2017. Opgaver 21.1 Ulighed og 21.3 Elefantkurven |
| **Omfang** | 30 lektioner |
| **Særlige fokuspunkter** | Studiekompetencer:* Analysere og perspektivere
* abstraktionsniveau
* økonomisk ordforråd

Faglige mål:* Analysere, diskutere og vurdere nationale og globale samfundsøkonomiske problemstillinger og de samfundsøkonomiske virkninger af økonomisk-politiske indgreb og begivenheder
* Anvende viden om handelsteorier og det internationale økonomiske samarbejde til at redegøre for udviklingen i Danmarks udenrigshandel samt den globale handel

Emner:* Merkantilisme i modsætning til moderne teorier om handel
* Priskonkurrenceevne, strukturelkonkurrenceevne
* PBL forløb gruppearbejde strukturel konkurrence evne porters diamant
 |
| **Væsentligste arbejdsformer** | * Klasseundervisning, delvist lærerstyret gennemgang ved tavle og delvist opgaveløsning i små grupper.
* PBL forløb gruppearbejde med fremlæggelse
 |

[Retur til forside](#Retur)

**Beskrivelse af det enkelte undervisningsforløb (1 skema for hvert forløb)**

[Retur til forside](#Retur)

|  |  |
| --- | --- |
| **Titel 8** | Økonomisk samarbejde i EU |
| **Indhold** | Kernestof:Kureer, Henrik ”International økonomi B”, Systime, 2. Udgave, 2017. Kap 24 – Internationale organisationerKap 25 – Den Europæiske unionSupplerende stof:Stabilitets og vækstpagten <https://www.dors.dk/offentlige-finanser/finanspolitiske-rammer/eu-rammer/stabilitets-vaekstpagten>Finanspagten [www.dors.dk/offentlige-finanser/finanspolitiske-rammer/eu-rammer/finanspagten](http://www.dors.dk/offentlige-finanser/finanspolitiske-rammer/eu-rammer/finanspagten)Nationalbankens valutapolitik, indskud i IMF og valutareserven<http://nationalbanken.statistikbank.dk/DNSNB1> <http://www.nationalbanken.dk/da/pengepolitik/fastkursERM2/Sider/default.aspx> Jeppe Matzen ”Cambridgeøkonomer: De dystre prognoser for Brexit er overdrevne”Information, 13.03.2018.Peder Top Paulsen, ”Et kvart århundrede med et kært EU-barn”Fyns Amts Avis, 30.12.2017.Brian Mikkelsen, ”Danmark bliver rigere af det EU's indre marked”Berlingske, 25.02.2017.Philip Flores, ”Se hvem EU's fri bevægelig egentlig gavner” Zetland.dk, 12.10.2017.Kureer, Juste & Dombrowsky ”Problembaserede opgaver til International økonomi”Systime 2017. opgave 3.13 ”EU og det indre marked” |
| **Omfang** | 20 lektioner |
| **Særlige fokuspunkter** | Faglige mål:* Redegøre for grader af økonomisk integration
* Redegøre for det økonomiske samarbejde i EU og det indre marked
* Redegøre for nationale, regionale og globale samfundsøkonomiske problemstillinger og de samfundsøkonomiske virkninger af økonomisk-politiske indgreb og begivenheder
* Anvende viden om handelsteorier, det regionale og det globale økonomiske samarbejde til at analysere og vurdere udviklingen i Danmarks udenrigshandel, den regionale og globale handel og arbejdsdeling

Emner:* Eksamensprojektet EU og det indre marked i alt 20 timer
* Finanspagten, Europagten og EU’s indre marked
 |
| **Væsentligste arbejdsformer** | * Klasseundervisning, delvist lærerstyret gennemgang ved tavle
* Individuel indsamling opstilling og analyse af empiri
* Tværfagligt gruppeprojektarbejde
* Udarbejdelse af portefølje og visuel præsentation
* Intern gruppeeksamen med individuel synopsis til ekstern eksamen
 |

[Retur til forside](#Retur)

**Beskrivelse af det enkelte undervisningsforløb (1 skema for hvert forløb)**

[Retur til forside](#Retur)

|  |  |
| --- | --- |
| **Tit****el 9** | Kvalitative og kvantitative metoder |
| **Indhold** | Kernestof:Kureer, Henrik ”International økonomi B”, Systime, 2. Udgave, 2017. 27. Økonomisk metode <https://io-b.systime.dk/?id=p1228> Supplerende stof:Portefølje med gruppernes egne materialer til eksamensprojekt |
| **Omfang** | 10 lektioner |
| **Særlige fokuspunkter** | Faglige mål:* Foretage databehandling, søge/ vurdere samfundsøkonomisk information
* Anvende viden om økonomisk teori og metode til analyse af samfundsøkonomiske sammenhænge og af samspillet mellem de økonomiske delsektorer
* Redegøre for økonomiske balanceproblemer ud fra økonomiske nøgletal
* Redegøre for og vurdere nationale og globale samfundsøkonomiske problemstillinger og de samfundsøkonomiske virkninger af økonomisk-politiske indgreb og begivenheder
* Opstille tabeller og tegne diagrammer til at illustrere samfundsøkonomiske data og foretage simple beregninger i forbindelse med samfundsøkonomiske analyser

Emner:* Eksamensprojekt EU og det indre marked I alt 20 timer
 |
| **Væsentligste arbejdsformer** | * Klasseundervisning, delvist lærerstyret gennemgang ved tavle
* Individuel indsamling opstilling og analyse af empiri
* Tværfagligt gruppeprojektarbejde
* Udarbejdelse af portefølje og visuel præsentation
* Intern gruppeeksamen med individuel synopsis til ekstern eksamen
 |

[Retur til forside](#Retur)

**Beskrivelse af det tværfaglige undervisningsforløb (1 skema for hvert forløb)**

[Retur til forside](#Retur)

|  |  |
| --- | --- |
| **Titel 10** | Matematiske modeller og økonomisk analyse SO Forløb tværfagligt |
| **Indhold** | Der arbejdes med en case om et BryghusInternational økonomi B (Læreplan 2017) - Henrik Kureer - SystimeKapitel 4 Prisdannelsen <https://io-b.systime.dk/?id=p1647> Kapitel 7.3 Den offentlige sektors indtægter – Indirekte skatter <https://io-b.systime.dk/?id=p1595> Hhx-guiden til studieområdetMatematiske modeller og økonomisk analyse II<https://hhxguiden.systime.dk/?id=p197>  |
| **Omfang** | 8 af 24 lektioner |
| **Særlige fokuspunkter** | SO forløb med fagligt samarbejde mellem fagene Virksomhedsøkonomi, International økonomi og MatematikFaglige mål:* Kan formulere og analysere en problemstilling ved at kombinere viden og faglige metoder fra flere forskellige fag
* Reflekterer over forskellige fags og faglige metoders muligheder og begrænsninger
* Strukturere og formidle fagligt stof
* Kan søge, udvælge og behandle relevant faglig information
* Forholder sig kritisk til faglig information og eget arbejde
* Udfordres i forhold til kritisk sans på praktiske og teoretiske problemstillinger af almen, økonomisk og samfundsmæssig karakter
* Udvælge og anvende relevante matematiske og statistiske redskaber og it-værktøjer
* Formidler flerfaglige problemstillinger og resultater mundtligt og skriftligt.
* Indsamle, bearbejde og præsentere samfundsøkonomiske informationer til brug for undersøgelser, vurdere troværdighed og relevans, samt udvikle og vurdere innovative løsninger, herunder i samspil med andre fag.

Emner:* Ligevægtspris samt betydning af afgifter.
* Udbud/efterspørgselskurver.
* Indekstal for en udvikling
* Regression.
* Optimering ved lineær programmering.
* Optimering ud fra omkostnings-, omsætnings- og overskudsfunktioner.
* -Deskriptorer, der beskriver et datamateriale
 |
| **Væsentligste arbejdsformer** | * Tværfagligt gruppeprojektarbejde
* Udarbejdelse of notat og visuel præsentation
* Intern gruppeeksamen med individuel bedømmelse
 |

[Retur til forside](#Retur)