**Undervisningsbeskrivelse**

**Stamoplysninger til brug ved prøver til gymnasiale uddannelser**

|  |  |
| --- | --- |
| **Termin** | Termin hvori undervisningen afsluttes:  maj-juni, 2021 |
| **Institution** | Varde Handelsskole og Handelsgymnasium |
| **Uddannelse** | Hhx |
| **Fag og niveau** | International Økonomi B-niveau |
| **Lærer**  **e-mailadresse** | Rune Bai Nielsen  [RN@vardehs.dk](mailto:RN@vardehs.dk) |
| **Hold** | HHX 3C Global Business |

**Oversigt over gennemførte undervisningsforløb**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Semester** | **Titel** | **Undervisningsforløb/emner** |
| **3** | [**Titel 1**](#Titel1) | Vækst, konjunkturer og de økonomiske mål |
| **3** | [**Titel 2**](#Titel2) | Virksomheder og husholdningers beslutninger på markedet |
| **3** | [**Titel 3**](#Titel3) | Økonomiske delsektorer og deres samspil, arbejdsmarkedet og velfærdsmodeller |
| **4** | [**Titel 4**](#Titel4) | Økonomisk konjunkturpolitik, skoler og balancer |
| **5** | [**Titel 5**](#Titel5) | Økonomisk strukturpolitik og miljøpolitik |
| **5** | [**Titel 6**](#Titel6) | Makroøkonomiske nøgletal |
| **6** | [**Titel 7**](#Titel7) | Globalisering, handel, arbejdsdeling, ulighed |
| **6** | [**Titel 8**](#Titel8) | Økonomisk samarbejde i EU og internationalt |
| **6** | [**Titel 9**](#Titel9) | Kvalitative og kvantitative metoder |

**Oversigt over gennemførte flerfaglige forløb**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Semester** |  | **Titel** | **Undervisningsforløb/emner** |
| **4** | [**Titel 9**](#Titel10) | **Titel 1** | Matematiske modeller og økonomisk analyse |

**Beskrivelse af det enkelte undervisningsforløb (1 skema for hvert forløb)**

[Retur til forside](#Retur)

|  |  |
| --- | --- |
| **Titel 1** | Vækst, konjunkturer og de økonomiske mål |
| **Indhold** | Kernestof:  Kureer, Henrik ”International økonomi B”, Systime, 2. Udgave, 2017.  Kap 1–Den Globale Økonomi <https://io-b.systime.dk/?id=p1702>  Kap 2- Danmarks Økonomi <https://io-b.systime.dk/?id=p1691>  Supplerende stof:  Danmarks Statistik:  Historiske og samtidige tabeller med økonomisk vækst og samhandel : <http://www.statistikbanken.dk/statbank5a/default.asp?w=1920> <http://www.danmarksstatistik.dk/da/> |
| **Omfang** | 18 lektioner |
| **Særlige fokuspunkter** | Faglige mål:   * Afgøre, hvilke forhold der har betydning for den samfundsøkonomiske udvikling set i et nationalt, et europæisk og et globalt perspektiv, og derigennem demonstrere viden og kundskaber om fagets identitet og metoder * Anvende simpel samfundsøkonomisk teori og empiri til undersøgelse af de samfundsøkonomiske udfordringer   Emner:   * Introduktion til konjunkturer, de økonomiske mål og målkonflikter * Aktuelle udfordringer i dansk økonomi |
| **Væsentligste arbejdsformer** | * Klasseundervisning, delvist lærerstyret gennemgang ved tavle og delvist opgaveløsning i små grupper. Ved opgavegennemgang inddrages eleverne i en diskussion af indhold og særlige problemområder. |

[Retur til forside](#Retur)

**Beskrivelse af det enkelte undervisningsforløb (1 skema for hvert forløb)**

[Retur til forside](#Retur)

|  |  |
| --- | --- |
| **Titel 2** | Virksomheder og husholdningers beslutninger på markedet |
| **Indhold** | Kernestof:  Kureer, Henrik ”International økonomi B”, Systime, 2. Udgave, 2017.  Kap 3–Produktion og indkomst  Kap 4- Prisdannelsen  Kap 5–Husholdning og forbrug  Supplerende stof:  Danmarks Statistik: Nationalregnskabet NAN1, løn-/ prisindekset, forbrugs-/opsparingskvoten, indkomst-/ formuefordelingen : <http://www.dst.dk/da/>  Skat: Årsopgørelsen <https://www.skat.dk/>  Problembaserede opgaver til International økonomi - Esben Juste, Lars Dombrowsky, Henrik Kureer (2019) - Systime  2.2 Dansk Økonomi <https://problembaseredeopgaver.systime.dk/?id=p163>  Test og øvelsesopgaver til grundbogen |
| **Omfang** | 18 lektioner |
| **Særlige fokuspunkter** | Faglige mål:   * og behandle grundlæggende samfundsøkonomiske udfordringer, der knytter sig til samfundets økonomiske ubalancer og den økonomiske vækst * Anvende simpel samfundsøkonomisk teori og empiri til undersøgelse af de samfundsøkonomiske udfordringer * Udarbejde et simpelt samfundsøkonomisk ræsonnement, herunder kunne forklare sammenhænge mellem en række samfundsøkonomiske forhold med udgangspunkt i empiriske data * Udvælge og anvende relevante matematiske og statistiske redskaber og it-værktøjer * Beherske den simple udbudsbalance og nationalregnskabsbegreberne * Beherske udbuds- og efterspørgselsdiagrammer og teorier * Kunne finde ligevægtspriser og konsekvenser af markedsfejl/indgreb ved anvendelse af udbuds- og efterspørgselsdiagrammer * Beherske det simple og udvidede økonomiske kredsløb * Forstå produktionsfaktorerne og deres sammenhæng med og forbrugs- og investerings goder   Emner:   * Danmarks forsyningsbalance og nationalregnskab * Det økonomiske kredsløb i Danmark * Multiplikatorvirkning * Løn og prisindeks * Forbrugs og opsparingskvoter * Indkomst og formuefordeling |
| **Væsentligste arbejdsformer** | * Klasseundervisning, delvist lærerstyret gennemgang ved tavle og OH, og delvist opgaveløsning i små grupper. Ved opgavegennemgang inddrages eleverne i en diskussion af indhold og særlige problemområder * PBL opgave i små grupper med aflevering af synopsis |

[Retur til forside](#Retur)

**Beskrivelse af det enkelte undervisningsforløb (1 skema for hvert forløb)**

[Retur til forside](#Retur)

|  |  |
| --- | --- |
| **Titel 3** | Økonomiske delsektorer og deres samspil, arbejdsmarkedet og velfærdsmodeller |
| **Indhold** | Kernestof:  Kureer, Henrik ”International økonomi B”, Systime, 2. Udgave, 2017.  Kap 5–Husholdning og virksomheder  Kap 6 - Arbejdsmarkedet  Kap 7 - Den offentlige sektor  Kap 11 - Den finansielle sektor  Supplerende stof:  Børsen <http://borsen.dk/kurser/danske_aktier/c20.html>  Danmarks statistik Arbejdsløshed  <http://www.dst.dk/da/Statistik/dokumentation/metode/ledighedsbegreber>  <https://www.dst.dk/da/Statistik/emner/arbejdsloeshed>  Grundloven § 43. Ingen skat kan pålægges, forandres eller ophæves uden ved lov; ejheller kan noget mandskab udskrives eller noget statslån optages uden ifølge lov.  <https://www.retsinformation.dk/eli/lta/1953/169>  Nielsen, Lars (2020) ”Vi har en stor opsparing, men vi låner os til den”  Jyllands Posten 13. juni  Problembaserede opgaver til International økonomi - Esben Juste, Lars Dombrowsky, Henrik Kureer (2019) - Systime  1.3 Velfærdsmodeller <https://problembaseredeopgaver.systime.dk/?id=p140>  2.4 Velfærdsstatens udfordringer  <https://problembaseredeopgaver.systime.dk/?id=p165>  Test og øvelsesopgaver til grundbogen |
| **Omfang** | 26 lektioner |
| **Særlige fokuspunkter** | Faglige mål:   * Afgøre, hvilke forhold der har betydning for den samfundsøkonomiske udvikling set i et nationalt, et europæisk og et globalt perspektiv, og derigennem demonstrere viden og kundskaber om fagets identitet og metoder * Identificere, formulere og behandle grundlæggende samfundsøkonomiske udfordringer, der knytter sig til samfundets økonomiske ubalancer og den økonomiske vækst * Anvende simpel samfundsøkonomisk teori og empiri til undersøgelse af de samfundsøkonomiske udfordringer * Udarbejde et simpelt samfundsøkonomisk ræsonnement, herunder kunne forklare sammenhænge mellem en række samfundsøkonomiske forhold med udgangspunkt i empiriske data 2 * Indsamle, bearbejde og præsentere samfundsøkonomiske informationer til brug for undersøgelser, vurdere informationernes troværdighed og relevans, samt udvikle og vurdere innovative løsninger, herunder i samspil med andre fag * Fortolke og formidle viden om nationale og internationale samfundsøkonomiske forhold * Udvælge og anvende relevante matematiske og statistiske redskaber og it-værktøjer * Anvende grundlæggende viden om økonomisk teori og metode til analyse af samfundsøkonomiske sammenhænge og af samspillet mellem de økonomiske delsektorer   Emner:   * Det danske arbejdsmarked * Det danske privatforbrug og den danske virksomhedsstruktur * Den offentlige sektor i Danmark størrelse og opgaver * Den finansielle sektor i Danmark og finanskrisen * Nationalbankens penge og valutakurspolitik (monetær politik) * Multiplikatorvirkningen i forskellige økonomiske delsektorer |
| **Væsentligste arbejdsformer** | * Klasseundervisning, delvist lærerstyret gennemgang ved tavle og delvist opgaveløsning i små grupper. Ved opgavegennemgang inddrages eleverne i en diskussion af indhold og særlige problemområder * PBL forløb gruppearbejde med fremlæggelser eller aflevering af synopser |

[Retur til forside](#Retur)

**Beskrivelse af det enkelte undervisningsforløb (1 skema for hvert forløb)**

[Retur til forside](#Retur)

|  |  |
| --- | --- |
| **Titel 4** | Økonomisk konjunkturpolitik, skoler og balancer |
| **Indhold** | Kernestof:  Kureer, Henrik ”International økonomi B”, Systime, 2. Udgave, 2017.  Kap. 3. Forsyningsbalancen <https://io-b.systime.dk/?id=p1678>  Kap. 8. Finanspolitik <https://io-b.systime.dk/?id=p1560>  Kap. 9. Betalingsbalance og kapitalbalance <https://io-b.systime.dk/?id=p1547>  Kap. 10. Valuta <https://io-b.systime.dk/?id=p1526>  Kap. 12. Pengepolitik <https://io-b.systime.dk/?id=p1484>  Kap. 13. Konkurrenceevneforbedrende politik <https://io-b.systime.dk/?id=p1469>  Supplerende stof:  Danmarks Statistik: Nationalregnskabet, betalingsbalancen og kapitalbalancen: <http://www.dst.dk/da/Statistik/emner/aarligt-nationalregnskab>  <http://www.dst.dk/da/Statistik/emner/betalings-og-kapitalbalance>  Bie, Ulrik (2021) ”Analytikere siger rentenedsættelse, men kronens vogter holder kortene tæt til kroppen” 12. april Berlingske artikel  Larsen, Thorsten Meyer (2021) ”Valutareserven er til forsvar af kronen”  Podcast Nationalbanken 21. april  <https://www.spreaker.com/user/nationalbanken/nb-podcast-eps-34-210421-192kps>  Problembaseret opgave. Nedbring betalingsbalanceoverskuddet  Laugesen, Morten (2020) ”Rekord stort overskud på betalingsbalancen”  10. februar Berlingske artikel  Nielsen, Camilla ” Kriseramte Venezuela hamstrer bitcoins som aldrig før”  Finans.dk 15. februar 2019 artikel  <https://finans.dk/erhverv/ECE11195490/kriseramte-venezuela-hamstrer-bitcoins-som-aldrig-foer/?ctxref=ext>  Sørensen, Anne (2018) ”Kriseramt Venezuela tyer til nyskabt kryptovaluta”  25. februar Politiken artikel  Information (2018) Digitale oliepenge skal redde Venezuelas økonomi  23. februar 2018 Information artikel  Problembaserede opgaver til International økonomi - Esben Juste, Lars Dombrowsky, Henrik Kureer (2019) - Systime  1.7 Finanspolitik og Højkonjunktur  <https://problembaseredeopgaver.systime.dk/?id=p144>  3.6 Kryptovaluta som national valuta  <https://problembaseredeopgaver.systime.dk/?id=p176>  Problembaseret opgave Grækenlands gældskrise  Nissen, Maya (2018) ”Sådan kom Grækenland ud af gældskrisen”  Dr.dk <https://www.dr.dk/nyheder/udland/overblik-saadan-kom-graekenland-ud-af-gaeldskrisen> artikel  Test og øvelsesopgaver i grundbogen |
| **Omfang** | 40 lektioner |
| **Særlige fokuspunkter** | Faglige mål:   * Afgøre, hvilke forhold der har betydning for den samfundsøkonomiske udvikling set i et nationalt, et europæisk og et globalt perspektiv, og derigennem demonstrere viden og kundskaber om fagets identitet og metoder * Identificere, formulere og behandle grundlæggende samfundsøkonomiske udfordringer, der knytter sig til samfundets økonomiske ubalancer og den økonomiske vækst * Anvende simpel samfundsøkonomisk teori og empiri til undersøgelse af de samfundsøkonomiske udfordringer * Udarbejde et simpelt samfundsøkonomisk ræsonnement, herunder kunne forklare sammenhænge mellem en række samfundsøkonomiske forhold med udgangspunkt i empiriske data 2 * Indsamle, bearbejde og præsentere samfundsøkonomiske informationer til brug for undersøgelser, vurdere informationernes troværdighed og relevans, samt udvikle og vurdere innovative løsninger, herunder i samspil med andre fag * Fortolke og formidle viden om nationale og internationale samfundsøkonomiske forhold * Udvælge og anvende relevante matematiske og statistiske redskaber og it-værktøjer * Anvende grundlæggende viden om økonomisk teori og metode til analyse af samfundsøkonomiske sammenhænge og af samspillet mellem de økonomiske delsektorer   Emner:   * Danmarks betalingsbalance og kapitalbalance * Arbejdsløshed og inflation * Offentlige finanser * Multiplikatorvirkningen i balanceproblemerne * Konjunktur- og struktur betingede balanceproblemer * Valutakurssystemer og valutakursudviklingen |
| **Væsentligste arbejdsformer** | * Klasseundervisning, delvist lærerstyret gennemgang ved tavle og delvist opgaveløsning i små grupper. Ved opgavegennemgang inddrages eleverne i en diskussion af indhold og særlige problemområder * PBL forløb gruppearbejde med fremlæggelser, eller aflevering af synopser |

[Retur til forside](#Retur)

**Beskrivelse af det enkelte undervisningsforløb (1 skema for hvert forløb)**

[Retur til forside](#Retur)

|  |  |
| --- | --- |
| **Titel 5** | Økonomisk strukturpolitik og miljøpolitik |
| **Indhold** | Kernestof:  Kureer, Henrik ”International økonomi B”, Systime, 2. Udgave, 2017.  Kap. 14. Strukturpolitik <https://io-b.systime.dk/?id=p1452>  Kap. 15. Miljøpolitik <https://io-b.systime.dk/?id=p1427>  Supplerende stof:  Andersen, Lars ”Arbejdsudbud er ikke et mål i sig selv”  AE 11. september <https://www.ae.dk/debatindlaeg/2020-09-arbejdsudbud-er-ikke-et-maal-i-sig-selv>  Bjerre, Michael (2020)”Analyse Eksplosivt voksende arbejdsløshed i særlig et område af USA er alarmerende for Trump” 23. april B.dk  Hansen, Mads Lundby (2020) ” Øget arbejdsudbud medfører øget beskæftigelse”  CEPOS 27. August artikel <https://cepos.dk/abcepos-artikler/0039-%C3%B8get-arbejdsudbud-medfoerer-oeget-beskaeftigelse/>  EU og Ellen MacArthur Foundation : Cirkulær økonomi  <https://www.ellenmacarthurfoundation.org/circular-economy/interactive-diagram>  <http://ec.europa.eu/environment/circular-economy/index_en.htm>  Kureer, Juste & Dombrowsky ”Problembaserede opgaver til International økonomi”  Systime 2019. Opgaver:  1.18 ”Dansk vindmølleindustri”  <https://problembaseredeopgaver.systime.dk/?id=p155>  Vindmølleindustriens brancheorganisation : [www.windpower.org](http://www.windpower.org)  2.3 ”De samfundsøkonomiske mål og klima”  <https://problembaseredeopgaver.systime.dk/?id=p164>  Jørgen Steen Nielsen ”Når den globale økonomi genfinder væksten, stiger presset på klimaet” 28. marts 2018 Information Sektion 1 Side 16 |
| **Omfang** | 20 lektioner |
| **Særlige fokuspunkter** | Faglige mål:   * Afgøre, hvilke forhold der har betydning for den samfundsøkonomiske udvikling set i et nationalt, et europæisk og et globalt perspektiv, og derigennem demonstrere viden og kundskaber om fagets identitet og metoder * Identificere, formulere og behandle grundlæggende samfundsøkonomiske udfordringer, der knytter sig til samfundets økonomiske ubalancer og den økonomiske vækst * Anvende simpel samfundsøkonomisk teori og empiri til undersøgelse af de samfundsøkonomiske udfordringer * Udarbejde et simpelt samfundsøkonomisk ræsonnement, herunder kunne forklare sammenhænge mellem en række samfundsøkonomiske forhold med udgangspunkt i empiriske data 2 * Indsamle, bearbejde og præsentere samfundsøkonomiske informationer til brug for undersøgelser, vurdere informationernes troværdighed og relevans, samt udvikle og vurdere innovative løsninger, herunder i samspil med andre fag * Fortolke og formidle viden om nationale og internationale samfundsøkonomiske forhold * Udvælge og anvende relevante matematiske og statistiske redskaber og it-værktøjer * Anvende grundlæggende viden om økonomisk teori og metode til analyse af samfundsøkonomiske sammenhænge og af samspillet mellem de økonomiske delsektorer * Analysere og vurdere de samfundsøkonomiske virkninger af økonomisk-politiske indgreb og begivenheder * Forstå den lineære anvendelse af råstoffer i samfundsøkonomisk sammenhæng og forskellene på fornyelige og knappe ressourcer   Emner:   * Lokale og globale miljøøkonomiske udfordringer * Cirkulær økonomi |
| **Væsentligste arbejdsformer** | * Klasseundervisning, delvist lærerstyret gennemgang ved tavle og delvist opgaveløsning i små grupper. Ved opgavegennemgang inddrages eleverne i en diskussion af indhold og særlige problemområder. * PBL forløb med aflevering af screencast eller synopser eller fremlæggelser for klassen i grupper |

[Retur til forside](#Retur)

**Beskrivelse af det enkelte undervisningsforløb (1 skema for hvert forløb)**

[Retur til forside](#Retur)

|  |  |
| --- | --- |
| **Titel 6** | Makroøkonomiske nøgletal |
| **Indhold** | Kernestof:  Kureer, Henrik ”International økonomi B”, Systime, 2. Udgave, 2017.  16. Inflation <https://io-b.systime.dk/?id=p1415>  17. Makroøkonomisk landeanalyse <https://io-b.systime.dk/?id=p1409>  Supplerende stof:  OECD makroøkonomiske data for verdens lande  <https://data.oecd.org/>  Observatory of Economic Complexity (OEC) Verdenshandel  <https://oec.world/> |
| **Omfang** | 10 lektioner |
| **Særlige fokuspunkter** | Faglige mål:   * Afgøre, hvilke forhold der har betydning for den samfundsøkonomiske udvikling set i et nationalt, et europæisk og et globalt perspektiv, og derigennem demonstrere viden og kundskaber om fagets identitet og metoder * Identificere, formulere og behandle grundlæggende samfundsøkonomiske udfordringer, der knytter sig til samfundets økonomiske ubalancer og den økonomiske vækst * Anvende simpel samfundsøkonomisk teori og empiri til undersøgelse af de samfundsøkonomiske udfordringer * Udarbejde et simpelt samfundsøkonomisk ræsonnement, herunder kunne forklare sammenhænge mellem en række samfundsøkonomiske forhold med udgangspunkt i empiriske data 2 * Indsamle, bearbejde og præsentere samfundsøkonomiske informationer til brug for undersøgelser, vurdere informationernes troværdighed og relevans, samt udvikle og vurdere innovative løsninger, herunder i samspil med andre fag * Fortolke og formidle viden om nationale og internationale samfundsøkonomiske forhold * Udvælge og anvende relevante matematiske og statistiske redskaber og it-værktøjer * Anvende grundlæggende viden om økonomisk teori og metode til analyse af samfundsøkonomiske sammenhænge og af samspillet mellem de økonomiske delsektorer * Kende forventnings, udbuds og efterspørgsels baserede inflationsteorier   Emner:   * Løbende opsamling af data fra OECD til individuel opbygning af en makroøkonomisk landeanalyse af et selvvalgt OECD land. |
| **Væsentligste arbejdsformer** | * Klasseundervisning, delvist lærerstyret gennemgang ved tavle og delvist opgaveløsning i små grupper. Ved opgavegennemgang inddrages eleverne i en diskussion af indhold og særlige problemområder. * Individuelt projektforløb med dataindsamling og analyse af makroøkonomiske nøgletal for et selvvalgt land aflevering af skabelon med opstillede data analyser og konklusioner |

[Retur til forside](#Retur)

**Beskrivelse af det enkelte undervisningsforløb (1 skema for hvert forløb)**

[Retur til forside](#Retur)

|  |  |
| --- | --- |
| **Titel 7** | Globalisering, handel, arbejdsdeling, ulighed |
| **Indhold** | Kernestof:  Kureer, Henrik ”International økonomi B”, Systime, 2. Udgave, 2017.  Kap 18 – Danmarks handel  Kap 19 – Konkurrenceevne  Kap 20 - Verdenshandelens udvikling og fordeling  Kap 21 - Globaliseringen af verdensøkonomien  Kap 22 - Teorier om handel  Kap 23 - Frihandel kontra protektionisme  Supplerende stof:  Danmarks Statistik:  Historiske og samtidige tabeller med økonomisk vækst og samhandel : <http://www.statistikbanken.dk/statbank5a/default.asp?w=1920> <http://www.danmarksstatistik.dk/da/>  Observatory of Economic Complexity (OEC) Verdenshandel <https://oec.world/>  World Inequality Database <https://wid.world/>  Sørensen, Allen (2019) ” Sverige er afgørende for dansk eksport”  Dansk Industri Analyse September. (Handelsteorier)  Kureer, Juste & Dombrowsky ”Problembaserede opgaver til International økonomi” Systime 2017. Opgave 2.11 ”Globalisering og frihandel”  Kureer, Henrik ”International økonomi B”, Systime, 2. Udgave, 2017.  Opgaver 21.1 Ulighed og 21.3 Elefantkurven |
| **Omfang** | 30 lektioner |
| **Særlige fokuspunkter** | Studiekompetencer:   * Analysere og perspektivere * abstraktionsniveau * økonomisk ordforråd   Faglige mål:   * Analysere, diskutere og vurdere nationale og globale samfundsøkonomiske problemstillinger og de samfundsøkonomiske virkninger af økonomisk-politiske indgreb og begivenheder * Anvende viden om handelsteorier og det internationale økonomiske samarbejde til at redegøre for udviklingen i Danmarks udenrigshandel samt den globale handel   Emner:   * Merkantilisme i modsætning til moderne teorier om handel * Priskonkurrenceevne, strukturelkonkurrenceevne * PBL forløb gruppearbejde strukturel konkurrence evne porters diamant |
| **Væsentligste arbejdsformer** | * Klasseundervisning, delvist lærerstyret gennemgang ved tavle og delvist opgaveløsning i små grupper. * PBL forløb gruppearbejde med fremlæggelse |

[Retur til forside](#Retur)

**Beskrivelse af det enkelte undervisningsforløb (1 skema for hvert forløb)**

[Retur til forside](#Retur)

|  |  |
| --- | --- |
| **Titel 8** | Økonomisk samarbejde i EU |
| **Indhold** | Kernestof:  Kureer, Henrik ”International økonomi B”, Systime, 2. Udgave, 2017.  Kap 24 – Internationale organisationer  Kap 25 – Den Europæiske union  Supplerende stof:  Stabilitets og vækstpagten <https://www.dors.dk/offentlige-finanser/finanspolitiske-rammer/eu-rammer/stabilitets-vaekstpagten>  Finanspagten [www.dors.dk/offentlige-finanser/finanspolitiske-rammer/eu-rammer/finanspagten](http://www.dors.dk/offentlige-finanser/finanspolitiske-rammer/eu-rammer/finanspagten)  Nationalbankens valutapolitik, indskud i IMF og valutareserven  <http://nationalbanken.statistikbank.dk/DNSNB1>  <http://www.nationalbanken.dk/da/pengepolitik/fastkursERM2/Sider/default.aspx>  Jeppe Matzen ”Cambridgeøkonomer: De dystre prognoser for Brexit er overdrevne”  Information, 13.03.2018.  Peder Top Paulsen, ”Et kvart århundrede med et kært EU-barn”  Fyns Amts Avis, 30.12.2017.  Brian Mikkelsen, ”Danmark bliver rigere af det EU's indre marked”  Berlingske, 25.02.2017.  Philip Flores, ”Se hvem EU's fri bevægelig egentlig gavner” Zetland.dk, 12.10.2017.  Kureer, Juste & Dombrowsky ”Problembaserede opgaver til International økonomi”  Systime 2017. opgave 3.13 ”EU og det indre marked” |
| **Omfang** | 20 lektioner |
| **Særlige fokuspunkter** | Faglige mål:   * Redegøre for grader af økonomisk integration * Redegøre for det økonomiske samarbejde i EU og det indre marked * Redegøre for nationale, regionale og globale samfundsøkonomiske problemstillinger og de samfundsøkonomiske virkninger af økonomisk-politiske indgreb og begivenheder * Anvende viden om handelsteorier, det regionale og det globale økonomiske samarbejde til at analysere og vurdere udviklingen i Danmarks udenrigshandel, den regionale og globale handel og arbejdsdeling   Emner:   * Eksamensprojektet EU og det indre marked i alt 20 timer * Finanspagten, Europagten og EU’s indre marked |
| **Væsentligste arbejdsformer** | * Klasseundervisning, delvist lærerstyret gennemgang ved tavle * Individuel indsamling opstilling og analyse af empiri * Tværfagligt gruppeprojektarbejde * Udarbejdelse af portefølje og visuel præsentation * Intern gruppeeksamen med individuel synopsis til ekstern eksamen |

[Retur til forside](#Retur)

**Beskrivelse af det enkelte undervisningsforløb (1 skema for hvert forløb)**

[Retur til forside](#Retur)

|  |  |
| --- | --- |
| **Tit****el 9** | Kvalitative og kvantitative metoder |
| **Indhold** | Kernestof:  Kureer, Henrik ”International økonomi B”, Systime, 2. Udgave, 2017.  27. Økonomisk metode <https://io-b.systime.dk/?id=p1228>  Supplerende stof:  Portefølje med gruppernes egne materialer til eksamensprojekt |
| **Omfang** | 10 lektioner |
| **Særlige fokuspunkter** | Faglige mål:   * Foretage databehandling, søge/ vurdere samfundsøkonomisk information * Anvende viden om økonomisk teori og metode til analyse af samfundsøkonomiske sammenhænge og af samspillet mellem de økonomiske delsektorer * Redegøre for økonomiske balanceproblemer ud fra økonomiske nøgletal * Redegøre for og vurdere nationale og globale samfundsøkonomiske problemstillinger og de samfundsøkonomiske virkninger af økonomisk-politiske indgreb og begivenheder * Opstille tabeller og tegne diagrammer til at illustrere samfundsøkonomiske data og foretage simple beregninger i forbindelse med samfundsøkonomiske analyser   Emner:   * Eksamensprojekt EU og det indre marked I alt 20 timer |
| **Væsentligste arbejdsformer** | * Klasseundervisning, delvist lærerstyret gennemgang ved tavle * Individuel indsamling opstilling og analyse af empiri * Tværfagligt gruppeprojektarbejde * Udarbejdelse af portefølje og visuel præsentation * Intern gruppeeksamen med individuel synopsis til ekstern eksamen |

[Retur til forside](#Retur)

**Beskrivelse af det tværfaglige undervisningsforløb (1 skema for hvert forløb)**

[Retur til forside](#Retur)

|  |  |
| --- | --- |
| **Titel 10** | Matematiske modeller og økonomisk analyse SO Forløb tværfagligt |
| **Indhold** | Der arbejdes med en case om et Bryghus  International økonomi B (Læreplan 2017) - Henrik Kureer - Systime  Kapitel 4 Prisdannelsen <https://io-b.systime.dk/?id=p1647>  Kapitel 7.3 Den offentlige sektors indtægter – Indirekte skatter  <https://io-b.systime.dk/?id=p1595>  Hhx-guiden til studieområdet  Matematiske modeller og økonomisk analyse II  <https://hhxguiden.systime.dk/?id=p197> |
| **Omfang** | 8 af 24 lektioner |
| **Særlige fokuspunkter** | SO forløb med fagligt samarbejde mellem fagene  Virksomhedsøkonomi, International økonomi og Matematik  Faglige mål:   * Kan formulere og analysere en problemstilling ved at kombinere viden og faglige metoder fra flere forskellige fag * Reflekterer over forskellige fags og faglige metoders muligheder og begrænsninger * Strukturere og formidle fagligt stof * Kan søge, udvælge og behandle relevant faglig information * Forholder sig kritisk til faglig information og eget arbejde * Udfordres i forhold til kritisk sans på praktiske og teoretiske problemstillinger af almen, økonomisk og samfundsmæssig karakter * Udvælge og anvende relevante matematiske og statistiske redskaber og it-værktøjer * Formidler flerfaglige problemstillinger og resultater mundtligt og skriftligt. * Indsamle, bearbejde og præsentere samfundsøkonomiske informationer til brug for undersøgelser, vurdere troværdighed og relevans, samt udvikle og vurdere innovative løsninger, herunder i samspil med andre fag.   Emner:   * Ligevægtspris samt betydning af afgifter. * Udbud/efterspørgselskurver. * Indekstal for en udvikling * Regression. * Optimering ved lineær programmering. * Optimering ud fra omkostnings-, omsætnings- og overskudsfunktioner. * -Deskriptorer, der beskriver et datamateriale |
| **Væsentligste arbejdsformer** | * Tværfagligt gruppeprojektarbejde * Udarbejdelse of notat og visuel præsentation * Intern gruppeeksamen med individuel bedømmelse |

[Retur til forside](#Retur)