

Undervisningsbeskrivelse

Stamoplysninger til brug ved prøver til gymnasiale uddannelser

Termin	Termin hvori undervisningen afsluttes: maj-juni, 2022
Institution	Varde Handelsskole og Handelsgymnasium
Uddannelse	Hhx
Fag og niveau	International Økonomi B-niveau
Lærer e-mailadresse	Rune Bai Nielsen RN@vardehs.dk
Hold	HHX 3a2 Innovation

Oversigt over gennemførte undervisningsforløb

Semester	Titel	Undervisningsforløb/emner
4	Titel 1	Vækst, konjunkturforløb og international konjunkturspredning
4	Titel 2	Økonomisk teori og metode
4	Titel 3	De økonomiske delsektorer og deres samspil
5	Titel 4	Økonomiske balancer og balanceproblemer
5	Titel 5	Økonomisk politik
5	Titel 6	Miljø økonomi og strukturpolitik
5	Titel 7	Handelsteorier, international handel og arbejdsdeling
6	Titel 8	Det økonomiske samarbejde i EU og internationalt
6	Titel 9	Nationalregnskabsbegreber samt Makroøkonomiske nøgletal
6	Titel 10	Økonomisk vækst og udvikling, velfærdssamfund, erhvervsstruktur og levevilkår

Beskrivelse af det enkelte undervisningsforløb (1 skema for hvert forløb)

[Retur til forside](#)

Titel 1	Økonomiske mål, konjunkturforløb og international konjunkturspredning
Indhold	Kernestof: Kureer, Henrik ”International økonomi B”, Systime, 2. Udgave, 2017. Kap 1–Den Globale Økonomi Kap 2- Danmarks Økonomi Supplerende stof: Danmarks Statistik: Historiske og samtidige tabeller med økonomisk vækst og samhandel: http://www.statistikbanken.dk/statbank5a/default.asp?w=1920 http://www.danmarksstatistik.dk/da/
Omfang	10 lektioner
Særlige fokuspunkter	Studiekompetencer: – læse og notat teknik – koncentrationsevne – abstraktionsniveau – økonomisk ordforråd Faglige mål: – Forklare konjunkturudviklingen i Danmark – Redegøre for og vurdere nationale og globale samfundsøkonomiske problemstillinger Emner: – Dansk økonomisk historie op til i dag – Aktuelle udfordringer i dansk økonomi
Væsentligste arbejdsformer	– Klasseundervisning, delvist lærerstyret gennemgang ved tavle og OH, og delvist opgaveløsning i små grupper. Ved opgavegennemgang inddrages eleverne i en diskussion af indhold og særlige problemområder.

[Retur til forside](#)

Beskrivelse af det enkelte undervisningsforløb (1 skema for hvert forløb)

[Retur til forside](#)

Titel 2	Grundlæggende økonomisk teori
Indhold	Kernestof: Kureer, Henrik "International økonomi B", Systime, 2. Udgave, 2017. Kap 3–Produktion og indkomst Kap 4- Prisdannelsen Kap 16- Inflation Supplerende stof: Danmarks Statistik: Nationalregnskabet, løn og prisindekset Statistikbanken, tabel: IFOR41 http://www.dst.dk/da/ OECD, Income Distribution Database Kureer, Juste & Dombrowsky "Problembaserede opgaver til International økonomi" Systime 2017. Opgaver: 1.6 "Ulighed"
Omfang	20 lektioner
Særlige fokuspunkter	Studiekompetencer: – læse og notat teknik – koncentrationsevne – abstraktionsniveau – økonomisk ordforråd Faglige mål: – Beherske den simple udbudsbalance og nationalregnskabsbegreberne – Beherske udbuds- og efterspørgselsdiagrammer og teorier – Kunne finde ligevægtspriser og konsekvenser af markedsfejl/indgreb ved anvendelse af udbuds- og efterspørgselsdiagrammer – Beherske det simple og udvidede økonomiske kredsløb – Kende forventnings, udbuds og efterspørgsels baserede inflationsteorier – Forstå produktionsfaktorerne og deres sammenhæng med og forbrugs- og investeringsgoder Emner: – Danmarks udbudsbalance og nationalregnskab – Det økonomiske kredsløb i Danmark – Multiplikatorvirkning – Inflationen i Danmark og EU
Væsentligste arbejdsformer	– Klasseundervisning, delvist lærerstyret gennemgang ved tavle og OH, og delvist opgaveløsning i små grupper. Ved opgavegennemgang inddrages eleverne i en diskussion af indhold og særlige problemområder. – E-learning (virtuel undervisning) med små afgrænsede forløb på skolens intranet (Fronter).

[Retur til forside](#)

Beskrivelse af det enkelte undervisningsforløb (1 skema for hvert forløb)

[Retur til forside](#)

Titel 3	De økonomiske delsektorer og deres samspil
Indhold	Kernestof: Kureer, Henrik ”International økonomi B”, Systime, 2. Udgave, 2017. Kap 5–Husholdning og virksomheder Kap 6 - Arbejdsmarkedet Kap 7 - Den offentlige sektor Kap 11 - Den finansielle sektor Supplerende stof: Ritzau (2012) ”Ingeniører vil hellere på dagpenge end arbejde i Esbjerg” 25. januar Attrup, Lars (2013) ”Direktøren savner flere kvalificerede danskere” Jyllands-Posten, den 28. oktober Attrup, Lars (2013) ”Virksomheder mangler arbejdskraft” Jyllands-Posten, den 28. oktober Finansministeriet: Finansloven og statens budget http://www.fm.dk/arbejdsmraa-der/offentlige-finanser/finansloven Børsen http://borsen.dk/kurser/danske_aktier/c20.html Danmarks statistik Arbejdsløshed http://www.dst.dk/da/Statistik/dokumentation/metode/ledighedsbegreber Test og øvelsesopgaver til grundbogen
Omfang	18 lektioner
Særlige fokuspunkter	Studiekompetencer: – læse og notat teknik – koncentrationsevne – abstraktionsniveau – økonomisk ordforråd Faglige mål: – Anvende grundlæggende viden om økonomisk teori og metode til analyse af samfundsøkonomiske sammenhænge og af samspillet mellem de økonomiske delsektorer Emner: – Det danske arbejdsmarked og arbejdsmarkedets parter – Det danske privatforbrug og den danske virksomhedsstruktur – Den offentlige sektor i Danmark størrelse og opgaver – Den finansielle sektor i Danmark og finanskrisen – Multiplikatorvirkningen i forskellige økonomiske delsektorer
Væsentligste arbejdsformer	– Klasseundervisning, delvist lærerstyret gennemgang ved tavle og OH, og delvist opgaveløsning i små grupper. Ved opgavegennemgang inddrages eleverne i en diskussion af indhold og særlige problemområder. – Gruppe projekter med opgaver om arbejdsmarkedets udfordringer i DK.

[Retur til forside](#)

Beskrivelse af det enkelte undervisningsforløb (1 skema for hvert forløb)

[Retur til forside](#)

Titel 4	Økonomiske balancer og balanceproblemer
Indhold	Kernestof: Kureer, Henrik ”International økonomi B”, Systime, 2. Udgave, 2017. Kap 1 – Den globale økonomi (repetition konjunkturudsving) Kap 2 – Danmarks økonomi (repetition økonomiske mål og målkonflikter) Kap 3–Produktion og indkomst (repetition udbudsbalancen) Kap 7 - Den offentlige sektor (repetition) Kap 9 - Betalingsbalance og kapitalbalance Kap 10 - Valuta Supplerende stof: Nissen, Maya (2018) ”Sådan kom Grækenland ud af gældskrisen” DR 22 juni 2018 https://www.dr.dk/nyheder/udland/overblik-saadan-kom-graekenland-ud-af-krisen Danmarks Statistik: Nationalregnskabet, betalingsbalancen og kapitalbalancen: http://www.dst.dk/da/Statistik/emner/aarligt-nationalregnskab http://www.dst.dk/da/Statistik/emner/arbejdsloeshed http://www.dst.dk/da/Statistik/emner/betalings-og-kapitalbalance Test og øvelsesopgaver i grundbogen
Omfang	16 lektioner
Særlige fokuspunkter	Studiekompetencer: – læse og notat teknik – koncentrationsevne – abstraktionsniveau – økonomisk ordforråd Faglige mål: – Anvende viden om økonomisk teori og metode til analyse af samfundsøkonomiske sammenhænge og af spillet mellem de økonomiske delsektorer – Analysere økonomiske balanceproblemer Emner: – Danmarks betalingsbalance og kapitalbalance – Arbejdsløshed og inflation – Offentlige finanser – Multiplikatorvirkningen i balanceproblemerne – Konjunktur- og struktur betingede balanceproblemer – Valutakurssystemer og valutakursudviklingen
Væsentligste arbejdsformer	– Klasseundervisning, delvist lærerstyret gennemgang ved tavle og OH, og delvist opgaveløsning i små grupper. Ved opgavegennemgang inddrages eleverne i en diskussion af indhold og særlige problemområder. – E-learning med små afgrænsede forløb på skolens intranet (Fronter).

[Retur til forside](#)

Beskrivelse af det enkelte undervisningsforløb (1 skema for hvert forløb)

[Retur til forside](#)

Titel 5	Økonomisk politik
Indhold	Kernestof: Kureer, Henrik ”International økonomi B”, Systime, 2. Udgave, 2017. Kap 8 – Finanspolitik Kap 12 – Pengepolitik Kap 13 - Konkurrenceevneforbedrende politik Supplerende stof: Grundloven §43 ”ingen skat kan pålægges [...]” Finansministeriet: Finansloven og statens budget http://www.fm.dk/arbejdsmraader/offentlige-finanser/finansloven Frederik M. Juel, Topøkonomer: Vi famler i blinde med den økonomiske politik, Berlingske, 01.12.2017. Niels Storm Knigge, ”Nej, regeringen er næppe fartblind – tværtimod” Jyllands-Posten, 17.01.2018. Mathias Sommer, Skattelettelse midt i opsvinget?, DR.dk, 29.08.2017. Nationalbanken: Pengepolitik, Diskonto, Indskudsbevisrente, Folio, Udlånsrente, Valutakurser. https://www.nationalbanken.dk/da/Sider/Default.aspx Kureer, Juste & Dombrowsky ”Problembaserede opgaver til International økonomi” Systime 2017. Opgaver: 1.7 ”Finanspolitik og højkonjunktur”, 1.8 ”Finanspolitik og økonomisk krise”, 2.7 ”Pengepolitik”,
Omfang	30 lektioner
Særlige fokuspunkter	Studiekompetencer: – Analysere og perspektivere – abstraktionsniveau – økonomisk ordforråd Faglige mål: – Analysere og vurdere økonomiske balanceproblemer – Analysere, diskutere og vurdere de samfundsøkonomiske virkninger af økonomisk-politiske indgreb og begivenheder – Redegøre for den danske velfærdsmodel Emner: – Danmarks finans- erhvervs- og arbejdsmarkedspolitik – Nationalbankens penge og valutakurspolitik (monetær politik)
Væsentligste arbejdsformer	– Klasseundervisning, delvist lærerstyret gennemgang ved tavle og OH, og delvist opgaveløsning i små grupper. Ved opgavegennemgang inddrages eleverne i en diskussion af indhold og særlige problemområder. – PBL forløb med aflevering af screencast eller synopser eller fremlæggelser for klassen i grupper

[Retur til forside](#)

Beskrivelse af det enkelte undervisningsforløb (1 skema for hvert forløb)

[Retur til forside](#)

Titel 6	Miljøøkonomi og Strukturpolitik
Indhold	Kernestof: Kureer, Henrik "International økonomi B", Systime, 2. Udgave, 2017. Kap 14 – Strukturpolitik Kap 15 – Miljøpolitik Supplerende stof: EU og Ellen MacArthur Foundation : Cirkulær økonomi https://www.ellenmacarthurfoundation.org/circular-economy/interactive-diagram http://ec.europa.eu/environment/circular-economy/index_en.htm Klima- og Omstillingsrådet (2021). Klimaeksponeret beskæftigelse i Danmark: En indledende analyse. Marts 2021 Klima- Energi og forsyningsministeriet (2020) "Klimahandlingsplan 2020" Kureer, Juste & Dombrowsky "Problembaserede opgaver til International økonomi" Systime 2017. Opgaver: 2.3 "De samfundsøkonomiske mål og klima Jørgen Steen Nielsen "Når den globale økonomi genfinder væksten, stiger presset på klimaet" 28. marts 2018 Information Sektion 1 Side 16
Omfang	12 lektioner
Særlige fokuspunkter	Studiekompetencer: – Analysere og perspektivere – abstraktionsniveau – økonomisk ordforråd Faglige mål: – Redegøre for og vurdere nationale og globale samfundsøkonomiske problemstillinger – Analysere og vurdere de samfundsøkonomiske virkninger af økonomisk-politiske indgreb og begivenheder – Forstå den lineære anvendelse af råstoffer i samfundsøkonomisk sammenhæng og forskellene på fornyelige og knappe ressourcer Emner: – Lokale og globale miljøøkonomiske udfordringer – Cirkulær økonomi
Væsentligste arbejdsformer	– Klasseundervisning, delvist lærerstyret gennemgang ved tavle og OH, og delvist opgaveløsning i små grupper. Ved opgavegennemgang inddrages eleverne i en diskussion af indhold og særlige problemområder. – PBL forløb gruppearbejde med fremlæggelse og aflevering af synopsis.

[Retur til forside](#)

Beskrivelse af det enkelte undervisningsforløb (1 skema for hvert forløb)

[Retur til forside](#)

Titel 7	International handel og handelsteorier
Indhold	Kernestof: Kureer, Henrik ”International økonomi B”, Systime, 2. Udgave, 2017. Kap 13 - Konkurrenceevneforbedrende politik (repetition priskonkurrenceevne) Kap 18 – Danmarks handel Kap 19 – Konkurrenceevne Kap 20 - Verdenshandelens udvikling og fordeling Kap 21 - Globaliseringen af verdensøkonomien Kap 22 - Teorier om handel Kap 23 - Frihandel kontra protektionisme Supplerende stof: Danmarks Statistik: Historiske og samtidige tabeller med økonomisk vækst og samhandel : http://www.statistikbanken.dk/statbank5a/default.asp?w=1920 http://www.danmarksstatistik.dk/da/ Kureer, Juste & Dombrowsky ”Problembaserede opgaver til International økonomi” Systime 2017. Opgave 2.11 ”Globalisering og frihandel
Omfang	24 lektioner
Særlige fokuspunkter	Studiekompetencer: – Analysere og perspektivere – abstraktionsniveau – økonomisk ordforråd Faglige mål: – Analysere, diskutere og vurdere nationale og globale samfundsøkonomiske problemstillinger og de samfundsøkonomiske virkninger af økonomisk-politiske indgreb og begivenheder – Anvende viden om handelsteorier og det internationale økonomiske samarbejde til at redegøre for udviklingen i Danmarks udenrigshandel samt den globale handel Emner: – Merkantilisme i modsætning til moderne teorier om handel – Priskonkurrenceevne, strukturelkonkurrenceevne
Væsentligste arbejdsformer	– Klasseundervisning, delvist lærerstyret gennemgang ved tavle og OH, og delvist opgaveløsning i små grupper. Ved opgavegennemgang inddrages eleverne i en diskussion af indhold og særlige problemområder. – PBL forløb gruppearbejde med fremlæggelse og aflevering af synopsis.

[Retur til forside](#)

Beskrivelse af det enkelte undervisningsforløb (1 skema for hvert forløb)

[Retur til forside](#)

Titel 8	Det økonomiske samarbejde i EU og internationalt
Indhold	Kernestof: Kureer, Henrik ”International økonomi B”, Systime, 2. Udgave, 2017. Kap 23 – Frihandel kontra protektionisme (repetition) Kap 24 – Internationale organisationer Kap 25 – Den Europæiske union Supplerende stof: Stabilitets og vækstpacten https://www.dors.dk/offentlige-finanser/finanspolitiske-rammer/eu-rammer/stabilitets-vækstpacten Finanspacten www.dors.dk/offentlige-finanser/finanspolitiske-rammer/eu-rammer/finanspacten Nationalbankens valutapolitik, indskud i IMF og valutareserven http://nationalbanken.statistikbank.dk/DNSNB1 http://www.nationalbanken.dk/da/pengepolitik/fastkursERM2/Sider/default.aspx Jeppe Matzen ”Cambridgeøkonomer: De dystre prognoser for Brexit er overdrevne” Information, 13.03.2018. Peder Top Paulsen, ”Et kvart århundrede med et kært EU-barn” Fyns Amts Avis, 30.12.2017. Brian Mikkelsen, ”Danmark bliver rigere af det EU's indre marked” Berlingske, 25.02.2017. Philip Flores, ”Se hvem EU's fri bevægelig egentlig gavner” Zetland.dk, 12.10.2017. Kureer, Juste & Dombrowsky ”Problembaserede opgaver til International økonomi” Systime 2017. opgave 3.13 ”EU og det indre marked”
Omfang	20 lektioner
Særlige fokuspunkter	Studiekompetencer: – Analysere og perspektivere – abstraktionsniveau – økonomisk ordforråd Faglige mål: – Redegøre for grader af økonomisk integration – Redegøre for det økonomiske samarbejde i EU og det indre marked – Redegøre for nationale, regionale og globale samfundsøkonomiske problemstillinger og de samfundsøkonomiske virkninger af økonomisk-politiske indgreb og begivenheder – Anvende viden om handelsteorier, det regionale og det globale økonomiske samarbejde til at analysere og vurdere udviklingen i Danmarks udenrigshandel, den regionale og globale handel og arbejdsdeling Emner: – WTO, IMF og Verdensbanken

	– Finanspagten, Europagten og EU's indre marked
Væsentligste arbejdsformer	– Klasseundervisning, delvist lærerstyret gennemgang ved tavle og OH, og delvist opgaveløsning i små grupper. Ved opgavegennemgang inddrages eleverne i en diskussion af indhold og særlige problemområder. – PBL forløb gruppearbejde med fremlæggelse og aflevering af synopsis.

[Retur til forside](#)

Beskrivelse af det enkelte undervisningsforløb (1 skema for hvert forløb)

[Retur til forside](#)

Titel 9	Nationalregnskabsbegreber og makroøkonomiske nøgletal
Indhold	Kernestof: Kureer, Henrik "International økonomi B", Systime, 2. Udgave, 2017. Kap 2 – Danmarks Økonomi (repetition) Kap 3 – Produktion og indkomst (repetition nationalregnskabsbegreber) Kap 9 – Betalingsbalance og kapitalbalance (repetition) Kap 17 – Makroøkonomisk landeanalyse Supplerende stof: OECD makroøkonomiske data for verdens lande https://data.oecd.org/
Omfang	24 lektioner
Særlige fokuspunkter	Studiekompetencer: – Analysere og perspektivere – abstraktionsniveau – økonomisk ordforråd Faglige mål: – Foretage databehandling, søge/ vurdere samfundsøkonomisk information – Anvende viden om økonomisk teori og metode til analyse af samfundsøkonomiske sammenhænge og af samspillet mellem de økonomiske delsektorer – Redegøre for økonomiske balanceproblemer ud fra økonomiske nøgletal – Redegøre for og vurdere nationale og globale samfundsøkonomiske problemstillinger og de samfundsøkonomiske virkninger af økonomisk-politiske indgreb og begivenheder – Opstille tabeller og tegne diagrammer til at illustrere samfundsøkonomiske data og foretage simple beregninger i forbindelse med samfundsøkonomiske analyser Emner: – Økonomisk udvikling og økonomiske nøgletal i forskellige økonomier
Væsentligste arbejdsformer	– Klasseundervisning, delvist lærerstyret gennemgang ved tavle og OH, og delvist opgaveløsning i små grupper. Ved opgavegennemgang inddrages eleverne i en diskussion af indhold og særlige problemområder. – Individuel indsamling og analyse af makroøkonomiske data fra OECD's databank og efterfølgende præsentation for resten af klassen

[Retur til forside](#)

Beskrivelse af det enkelte undervisningsforløb (1 skema for hvert forløb)

[Retur til forside](#)

Titel 10	Økonomisk vækst og udvikling, velfærdssamfund, erhvervsstruktur og levevilkår
Indhold	Kernestof: Kureer, Henrik ”International økonomi B”, Systime, 2. Udgave, 2017. Kap 3 – Produktion og indkomst (repetition økonomisk vækst) Kap 7 – Offentlig sektor (repetition velfærdspolitik og ændret aldersfordeling) Kap 24 – Internationale organisationer (repetition) Kap 17 – Makroøkonomisk landeanalyse (repetition) Supplerende stof: OECD, UNDP og Verdensbankens udviklingsdata http://hdr.undp.org/en/ https://data.oecd.org/ http://data.worldbank.org/ Danmarks statistik: Arbejdskraftundersøgelsen https://www.dst.dk/da/Statistik/dokumentation/metode/aku-arbejdskraftundersogelsen Test og øvelsesopgaver til grundbogen
Omfang	24 lektioner
Særlige fokuspunkter	Studiekompetencer: – Analysere og perspektivere – abstraktionsniveau – økonomisk ordforråd Faglige mål: – Redegøre for udviklingen i demografiske forhold i industrialiserede lande – Analysere tabeller diagrammer og tekst vedrørende et lands erhvervsstruktur, demografi og økonomi – Opstille tabeller og tegne diagrammer til at illustrere samfundsøkonomiske data og foretage simple beregninger i forbindelse med samfundsøkonomiske analyser – Strukturere og formidle fagligt stof Emner: – Demografisk udvikling i industrialiserede lande de samfundsøkonomiske udfordringer – Udfordringer i den universelle velfærdsmodel som følge af demografiske ændringer
Væsentligste arbejdsformer	– Klasseundervisning, delvist lærerstyret gennemgang ved tavle og OH, og delvist opgaveløsning i små grupper. Ved opgavegennemgang inddrages eleverne i en diskussion af indhold og særlige problemområder. – E-learning projektarbejde med indsamling og analyse af udviklings- og makroøkonomiske data og efterfølgende præsentation for klassen

[Retur til forside](#)