**Undervisningsbeskrivelse**

**Stamoplysninger til brug ved prøver til gymnasiale uddannelser**

|  |  |
| --- | --- |
| **Termin** | Termin hvori undervisningen afsluttes: maj-juni, 2021 |
| **Institution** | Varde Handelsskole og Handelsgymnasium |
| **Uddannelse** | Hhx |
| **Fag og niveau** | Samfundsfag niveau C |
| **Lærer****e-mailadresse** | Rune Bai NielsenRN@vardehs.dk |
| **Hold** | HHX 1C Global business |

**Oversigt over gennemførte undervisningsforløb**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Semester** | **Titel** | **Undervisningsforløb/emner** |
| **1** | [**Titel 1**](#Titel1) | Metode |
| **1** | [**Titel 2**](#Titel2) | Sociologi |
| **2** | [**Titel 3**](#Titel3) | Politik |
| **2** | [**Titel 4**](#Titel4) | Økonomi |

**Oversigt over gennemførte flerfaglige forløb**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Semester** | **Titel** | **Undervisningsforløb/emner** |
| **2** | [**Titel 5**](#Titel5) | Digitalisering - Studie område forløb |

**Beskrivelse af det enkelte undervisningsforløb (1 skema for hvert forløb)**

[Retur til forside](#Retur)

|  |  |
| --- | --- |
| **Tite****l 1** | Metode |
| **Indhold** | **Kernestof:**Bundgaard, Maria B, Ole H Jensen & Thomas Secher Lund (2018)”SamfC-Din samfundsfagsbog”, Systime 2018, systime.dk Kapitel 1Jens Christian Langkjær Nielsen, Klaus Holleufer, Helle Hauge Bülow (2019) ”MetodeNU – introduktion til samfundsfaglige metoder”, Systime 2019, systime.dkKapitel 1 afsnit:1.1 Undersøgelsesdesign1.2 Problemformulering1.3 Idegenerering1.6 Hypoteser og kausalitet1.7 OperationaliseringKapitel 2 afsnit:2.1 Indsamling af data - Litteratur og informationssøgning(Kildekritik)Kapitel 3 afsnit3.2 Tekstbehandling - Teorier i samfundsfag (Teori Empiri Metode)Kapitel 4 afsnit4.1 Talbehandling - Procent4.2 Talbehandling - Indeks4.5 Talbehandling - Regression4.7 Talbehandling - Konfidensinterval**Supplerende stof:**Holst, Helene Kristine (2018) ”Flere ikke-vestlige unge snyder med SU: 'Der tegner sig et billede af, at der nærmest er en kultur for at gøre det'” 28. januar 2018 BT.dkKerrn-Jespersen, Rasmus (2018) ”Ovenpå heftig debat: Det kan slet ikke dokumenteres, at indvandrere og efterkommere snyder mere med SU” Ugebrevet Mandag morgen Tjek det Faktatjek 5. februar 2018Tv 2 nyhedsindslag (2018) ”Politiker: Mere kontrol med SU-snyd”Christian Rabjerg Madsen (S) Medlem, Uddannelses- og forskningsudvalget, kræver mere kontrol med SU-snyd og strengere straffe for svindel. Af Mikkel Secher 29. jan. 2018 <http://nyheder.tv2.dk> <http://nyheder.tv2.dk/video/cmFiamVyZzI5MDExOG1pZnM> Voxmeter (2018) ”Danskerne ønsker mere offentlig digitalisering”Diskussionsopgave stikprøve kvantitativ metode.Voxmeter (2018) ”Statistisk usikkerhed i opinionsmålinger”Beregningsopgave konfidensinterval kvantitativ metodeDanmarks statistik: <https://dst.dk/da> Test og øvelsesopgaver til grundbogen |

|  |  |
| --- | --- |
| **Titel 1**Fortsat | Metode Fortsat |
| **Omfang** | 20 lektioner 10 sider |
| **Særlige fokuspunkter** | **Faglige mål:*** Demonstrere viden om fagets identitet og metoder
* Formulere samfundsfaglige spørgsmål og indsamle, kritisk vurdere og anvende forskellige materialetyper til at dokumentere faglige sammenhænge
* Formidle indholdet i enkle modeller, tabeller og diagrammer med brug af digitale hjælpemidler

**Emner:*** Kvalitative og kvalitative dataindsamling opstilling analyse
* Casestudier, Komparativ analyse, tidsserieanalyse, tværsnitsanalyse
* De taksonomiske niveauer i samfundsfag
* Kildekritik, fejlkilder, måleusikkerhed og validitet
 |
| **Væsentligste arbejdsformer** | * Klasseundervisning, delvist lærerstyret gennemgang ved tavle, og delvist opgaveløsning i små grupper. Ved opgavegennemgag inddrages eleverne i en diskussion af indhold og særlige problemområder.
* Læse og notatteknik, studievaner
 |

[Retur til forside](#Retur)

**Beskrivelse af det enkelte undervisningsforløb (1 skema for hvert forløb)**

[Retur til forside](#Retur)

|  |  |
| --- | --- |
| **Tite****l 2** | Sociologi |
| **Indhold** | **Kernestof**:Bundgaard, Maria B, Ole H Jensen & Thomas Secher Lund (2018) ”SamfC-Din samfundsfagsbog”, Systime 2018, systime.dk Kapitlerne 2-5**Supplerende stof**:Jessen, Bodil (2017) ”Hver femte yngre kvinde bliver psykisk belastet af sitarbejde” 16. maj 2017, 1090 ord, Berlingske B.dkSørensen, Sofie (2016) ”30 års kamp mod ghettoer er slået fejl”3. november 2016, 608 ord, Politiken Sektion 1 Side 5 (Danmark)Zacharewicz, Hjalte (2016) ”Nye fællesskaber nedbringer vold i Honduras” 16. september 2016, 342 ord, Metroxpress Aarhus/VestEbdrup, Niels (2013) ”Chat i undervisningen: Godt eller skidt?” Videnskab.dk 1 juli <https://videnskab.dk/kultur-samfund/facebook-chat-i-undervisningen-godt-eller-skidt> Lagerstorf , Nicklas Erik(2019) ”Fie Laursen i vild forvandling”Se og Hør 26. august 2019Birk, Trine (2018) ”Morten blev buddhist som 21-årig”Danmarks radio via Ritzau 17. marts. 2019Akkasheh, Tallal (2017) ”Når jeg dyrker parkour, glemmer jeg, hvor meget jegsavner min familie og mit hjemland” som fortalt til Lars Jellestad 29 maj 2017 VICE.com |

|  |  |
| --- | --- |
| **Titel 2**Fortsat | SociologiFortsat |
| **Omfang** | 25 lektioner 56 sider |
| **Særlige fokuspunkter** | **Faglige mål:*** Anvende og kombinere viden og kundskaber om sociologi til at redegøre for aktuelle samfundsmæssige problemer, herunder erhvervsmæssige problemer, og diskutere løsninger herpå
* Anvende viden, begreber og faglige sammenhænge fra kernestoffet til at forklare og diskutere samfundsmæssige problemer
* Demonstrere viden om fagets identitet og metoder
* Formulere samfundsfaglige spørgsmål og indsamle, kritisk vurdere og anvende forskellige materialetyper til at dokumentere faglige sammenhænge
* Formidle indholdet i enkle modeller, tabeller og diagrammer med brug af digitale hjælpemidler
* Formidle faglige sammenhænge på fagets taksonomiske niveauer med anvendelse af faglige begreber
* Argumentere for egne synspunkter på et fagligt grundlag og indgå i en faglig dialog.
* Undersøge sammenhænge mellem relevante baggrundsvariable og sociale og kulturelle mønstre

**Emner:*** Socialisering og identitetsdannelse
* Livsformer, livsstil og kultur
* Levevilkår, ulighed og social mobilitet.
 |
| **Væsentligste arbejdsformer** | * Klasseundervisning, delvist lærerstyret gennemgang ved tavle og delvist opgaveløsning i små grupper. Ved opgavegennemgang inddrages eleverne i en diskussion af indhold og særlige problemområder.
* Projekt i mindre grupper
 |

[Retur til forside](#Retur)

**Beskrivelse af det enkelte undervisningsforløb (1 skema for hvert forløb)**

[Retur til forside](#Retur)

|  |  |
| --- | --- |
| **Tite****l 3** | Politik |
| **Indhold** | **Kernestof**:Bundgaard, Maria B, Ole H Jensen & Thomas Secher Lund (2018) ”SamfC-Din samfundsfagsbog”, Systime 2018, systime.dk Kapitlerne 5-8**Supplerende stof**:Robdrup, Bjarne (2014) ”BUPL-forslag kan redde fritidstilbud” 4. februar NordvestnytThyssen, Ole (2015) ”Den totalitære nationalismes genkomst” 4. april InformationMüller, Jan Werner (2013) ”Bør ekstreme partier forbydes?” 5. november Kristeligt DagbladEuropaparlamentet: <http://www.europarl.europa.eu/meps/da/map.html>Europakommissionen: <https://europa.eu/european-union/about-eu/institutions-bodies/european-commission_da> Ministerrådet:<https://europa.eu/european-union/about-eu/institutions-bodies/european-council_da> Folketinget: <http://www.ft.dk/>Region syddanmark: <https://regionsyddanmark.dk/wm157175> Varde kommune: <https://www.vardekommune.dk/> Politiske partier: <https://www.venstre.dk/>, <https://konservative.dk/> <https://www.socialdemokratiet.dk/da/>  |
| **Omfang** | 30 lektioner 55 sider |

|  |  |
| --- | --- |
| **Titel 3**Fortsat | Politik fortsat |
| **Særlige fokuspunkter** | **Faglige mål:*** Anvende og kombinere viden og kundskaber om sociologi, politik til at redegøre for aktuelle samfundsmæssige problemer, herunder erhvervsmæssige problemer, og diskutere løsninger herpå
* Anvende viden, begreber og faglige sammenhænge fra kernestoffet til at forklare og diskutere samfundsmæssige problemer
* Undersøge aktuelle politiske beslutninger, herunder betydningen af EU og globale forhold
* Demonstrere viden om fagets identitet og metoder
* Formulere samfundsfaglige spørgsmål og indsamle, kritisk vurdere og anvende forskellige materialetyper til at dokumentere faglige sammenhænge
* Formidle indholdet i enkle modeller, tabeller og diagrammer med brug af digitale hjælpemidler
* Formidle faglige sammenhænge på fagets taksonomiske niveauer med anvendelse af faglige begreber
* Argumentere for egne synspunkter på et fagligt grundlag og indgå i en faglig dialog.
* Undersøge sammenhænge mellem relevante baggrundsvariable og sociale og kulturelle mønstre

**Emner:*** Ideologier og Partier
* Beslutningsprocesser og systemteori
* Deltagelse, ligestilling, universelle civile og politiske rettigheder
* Medborgerskab, sociale rettigheder og pligter
* Demokratiske institutioner EU, Folketinget, Regionerne, Kommunerne
 |
| **Væsentligste arbejdsformer** | * Klasseundervisning, delvist lærerstyret gennemgang ved tavle og OH, og delvist opgaveløsning individuelt eller i små grupper. Ved opgavegennemgang inddrages eleverne i en diskussion af indhold og særlige problemområder.
* Forhandlingsspil. Eleverne opstiller og forhandler tre velfærdspolitiske reformer struktureret efter lovforberedelse, behandling og vedtagelse.
 |

[Retur til forside](#Retur)

**Beskrivelse af det enkelte undervisningsforløb (1 skema for hvert forløb)**

[Retur til forside](#Retur)

|  |  |
| --- | --- |
| **T****itel 4** | Økonomi |
| **Indhold** | **Kernestof:**Bundgaard, Maria B, Ole H Jensen & Thomas Secher Lund (2018) ”SamfC-Din samfundsfagsbog”, Systime 2018, systime.dkKapitlerne 9 og 10\***Supplerende stof:**Dall, Casper (2015) ”Den offentlige sektor betaler (nærmest) sig selv”Information 7. april 2015OECD ”Tax on personal income”, “Social security contributions”<https://data.oecd.org/> countries database |
| **Omfang** | 1. lektioner 32 sider
 |
| **Særlige fokuspunkter** | **\*Bemærk** Kapitel 10 og emnerne* Introduktion til økonomiske mål og økonomisk politik
* Introduktion til makroøkonomiske modeller ”Det økonomiske kredsløb”
* Introduktion til mikroøkonomiske modeller ”Udbud og efterspørgsel

har det på grund af den omlagte undervisning ikke været muligt at formidle og øve med eleverne i tilstrækkelig grad. Derfor undtages denne del af forløbet fra eksamen og summativ evaluering i foråret 2021 i overensstemmelse med ”*Vejledning om gymnasiale prøver i sommerterminen 2021 og afsluttende**Standpunktskarakterer*” fra Styrelsen for Uddannelse og Kvalitet |

|  |  |
| --- | --- |
| **Titel 4****Fortsat** | Økonomi fortsat |
| **Særlige fokuspunkter** | **Faglige mål:*** Anvende og kombinere viden og kundskaber om sociologi, politik, økonomi til at redegøre for aktuelle samfundsmæssige problemer, herunder erhvervsmæssige problemer, og diskutere løsninger herpå
* Anvende viden, begreber og faglige sammenhænge fra kernestoffet til at forklare og diskutere samfundsmæssige problemer
* Undersøge aktuelle politiske beslutninger, herunder betydningen af EU og globale forhold
* Undersøge grundlæggende økonomiske sammenhænge med inddragelse af erhvervsmæssige forhold og diskutere aktuelle samfundsøkonomiske prioriteringer
* Demonstrere viden om fagets identitet og metoder
* Formulere samfundsfaglige spørgsmål og indsamle, kritisk vurdere og anvende forskellige materialetyper til at dokumentere faglige sammenhænge
* Formidle indholdet i enkle modeller, tabeller og diagrammer med brug af digitale hjælpemidler
* Formidle faglige sammenhænge på fagets taksonomiske niveauer med anvendelse af faglige begreber
* Argumentere for egne synspunkter på et fagligt grundlag og indgå i en faglig dialog.

**Emner:*** Velfærdsmodeller
* *~~Introduktion til økonomiske mål og økonomisk politik~~*
* *~~Introduktion til makroøkonomiske modeller ”Det økonomiske kredsløb”~~*
* *~~Introduktion til mikroøkonomiske modeller ”Udbud og efterspørgsel~~*~~”~~
 |
| **Væsentligste arbejdsformer** | * Klasseundervisning, delvist lærerstyret gennemgang ved tavle og OH, og delvist opgaveløsning i små grupper. Ved opgavegennemgang inddrages eleverne i en diskussion af indhold og særlige problemområder.
* Problembaseret læringsforløb med små afgrænsede forløb på skolens intranet (Fronter).
 |

[Retur til forside](#Retur)

**Beskrivelse af det enkelte undervisningsforløb (1 skema for hvert forløb)**

[Retur til forside](#Retur)

|  |  |
| --- | --- |
| **Tit****el 5** | Digitalisering - Studie område forløb |
| **Indhold** | Tværfagligt samspil mellem Matematik, Informatik og Samfundsfag**Kernestof:**Hansen, Jens Ditlev et. al. ”Hhx-guiden til studieområdet”Systime 2017 <https://hhxguiden.systime.dk/>”Digitalisering og befolkningsundersøgelse”<https://hhxguiden.systime.dk/?id=p215>* Projektforløbet er inddelt i følgende overordnede faser:
* Fælles rammesætning.
* Fastsættelse af formål med befolkningsundersøgelsen.
* Diskussion af indsamlingsmetode og metode til behandling af data.
* Udarbejdelse af spørgeskema.
* Pilotundersøgelse
* Indsamling af data.
* Behandling og analyse af indsamlet data.
* Sammenlignende analyse med data fra statistisk database.
* Udarbejdelse af produkt.
* Feedback og evaluering.

**Supplerende stof:**Kernestof fra 1. forløb ”[Metode](#Titel1)”, 2. forløb ”[Sociologi](#Titel2)” og 3. forløb ”[politik](#Titel3)”Danmarks statistik: <https://dst.dk/da> Ålborg universitet Surveybanken: <https://www.surveybanken.aau.dk/> |
| **Omfang** | 10 lektioner 20 sider |

|  |  |
| --- | --- |
| **Titel 5**Fortsat | Digitalisering - Studie område forløbfortsat |
| **Særlige fokuspunkter** | **Faglige mål:*** Behandle problemstillinger i samspil med andre fag
* Beherske relevante faglige mål i studieområdets fag
* Formulere og analysere en problemstilling ved at kombinere viden og faglige metoder fra flere forskellige fag
* Perspektivere besvarelsen af en problemstilling i forhold til kulturelle, økonomiske og politiske temaer i samtiden
* Reflektere over forskellige fags og faglige metoders muligheder og begrænsninger
* Søge, udvælge og behandle relevant faglig information
* Forholde sig kritisk til faglig information og eget arbejde
* Formidle flerfaglige problemstillinger og resultater mundtligt og skriftligt beherske mundtlige og skriftlige fremstillingsformer
* Formidle og analysere på fagets taksonomiske niveauer med anvendelse af fagets terminologi
* Argumentere for egne synspunkter på et fagligt grundlag, indgå i en faglig dialog og diskutere en faglig problemstilling
* Anvende og kombinere viden og kundskaber om sociologi, politik, økonomi til at redegøre for aktuelle samfundsmæssige problemer, herunder erhvervsmæssige problemer, og diskutere løsninger herpå
* anvende viden, begreber og faglige sammenhænge fra kernestoffet til at forklare og diskutere samfundsmæssige problemer
* Undersøge sammenhænge mellem relevante baggrundsvariable og sociale og kulturelle mønstre

**Emner:*** Kvantitativ dataindsamling opstilling analyse
* Casestudier, Komparativ analyse, tidsserieanalyse, tværsnitsanalyse
* De taksonomiske niveauer i samfundsfag
* Kildekritik, fejlkilder, måleusikkerhed og validitet
 |
| **Væsentligste arbejdsformer** | * Klasseundervisning, delvist lærerstyret gennemgang ved tavle
* Problembaseret læringsforløb i grupper
* Tværfagligt samspil
 |

[Retur til forside](#Retur)