**Undervisningsbeskrivelse**

**Stamoplysninger til brug ved prøver til gymnasiale uddannelser**

|  |  |
| --- | --- |
| **Termin** | Termin hvori undervisningen afsluttes:  Forår 2023 |
| **Institution** | Varde Handelsskole og Handelsgymnasium |
| **Uddannelse** | Hhx |
| **Fag og niveau** | Historie B |
| **Lærer**  **e-mailadresse** | Camilla Messer Rasmussen  cr@vardehs.dk |
| **Hold** | Interkulturel Marketing, 3b1 |

**Oversigt over gennemførte undervisningsforløb**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Semester** | **Titel** | **Undervisningsforløb/emner** |
| **1** | **Tema 0** | Introduktion til historiefaget  Dette forløb kan ikke trækkes som selvstændigt emne ved eksamen, men det forudsættes, at eleven kan anvende viden om metoder og historisk indhold fra dette forløb |
| **2** | **Tema 1** | De store opdagelser (1500-1700) |
| **3** | **Tema 2** | Optakt til den kolde krig (1900) |
| **4** | **Tema 3** | Globalisering (1900) |
| **5** | **Tema 4** | Det svære demokrati (1700—1900) |
| **6** | **Tema 5** | Fra enevælde til oplysningstid (1500-1700) |
| **6** | **Tema 6** | Klimahistorie (Efter år 2000) |

**Oversigt over gennemførte flerfaglige forløb – disse hentes via hjemmesiden**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Semester** | **Periode** | **Titel** | **Undervisningsforløb/emner** |
| **1** |  | **Titel 1** | DHO |
| **2** |  | **Titel 2** | Globalisering (delvist tværfagligt og delvist enkeltfagligt forløb, se tema 3) |

|  |  |
| --- | --- |
| **Titel 0** | Introduktion til historiefaget |
| **Kernestof og faglige mål** | Kernestof:   * udviklingen i levevilkår nationalt og globalt * hovedlinjer i Danmarks historie   Faglige mål:   * demonstrere viden om fagets identitet og metoder * anvende historisk-kritiske tilgange til at indsamle, bearbejde og remediere forskelligartet historisk materiale og forholde sig kritisk og reflekterende til historiebrug |
| **Indhold** | **Kernestof:**  Historieportal:  [https://historieportalen.systime.dk/?id=p1849](javascript:;)  1) Historieteori  2) Diskursanalyse  3) Filmanalyse  4) Klassisk kildekritik  5) Museologi  6) Billedanalyse  Kilde eller historisk fremstilling:  <https://www.vucdigital.dk/histB_materialekendskab/materialekendskab.html?file=_k1>  Hvad er kildeanalyse:  <https://www.vucdigital.dk/histB_videoquiz_kilde/vid_kilde.html>  Projekt:  <https://historiebutik.saxo.ku.dk/kildekritik/>  **Supplerende stof:**  “1000 års tro: kongens kamp imod kirken” (afsnit 1 og 2), DR 2016    PP:  Historie  Introduktionsopgave til historie  Middelalderen |
| **Omfang** | 10% |
| **Særlige fokuspunkter** | Metodiske tilgange i historiefaget.  Fornemmelse af historiens betydninger for mennesker i dag  Middelalderens samfund med fokus på: landskabslove og samfund, afstraffelse, feudalisme, kirkens betydning, verdensbilledet og Saxo Grammaticus.  Vi har arbejdet med fagbegreberne: diakron og synkron udvikling samt sammenhænge mellem årsag og virkning |
| **Væsentlige arbejdsformer** | Projektbaseret arbejde og læreroplæg |

|  |  |
| --- | --- |
| **Titel 1** | De store opdagelser (1500-1700) |
| **Kernestof og faglige mål** | Kernestof:   * økonomisk udvikling og dennes betydning for national og global velstand * udviklingen i Europas position i verden * globalisering * kultur i nationale og globale sammenhænge   Faglige mål:   * analysere udviklingen i den globale velstand, samhandel og magtfordeling * demonstrere indsigt i udviklingen i verdens historie inden for de seneste ca. 500 år, herunder væsentlige begivenheder og sammenhænge mellem den nationale, europæiske og globale udvikling |
| **Indhold** | **Kernestof:**  *Verden før 1914 – i dansk perspektiv*:  Afsnit:  [Renæssance og reformation](https://verdenfoer1914.systime.dk/index.php?id=159), [Renæssancen](https://verdenfoer1914.systime.dk/index.php?id=380) og [Det antikke Grækenland og eftertiden](https://verdenfoer1914.systime.dk/index.php?id=334).  [Humanismen](https://verdenfoer1914.systime.dk/index.php?id=391)  [Den naturvidenskabelige renæssance](https://verdenfoer1914.systime.dk/index.php?id=382)  [Europa og verden](https://verdenfoer1914.systime.dk/index.php?id=139), [Europa opdager verden](https://verdenfoer1914.systime.dk/index.php?id=402) og [Opdagelsen af Amerika](https://verdenfoer1914.systime.dk/index.php?id=471).  Gunbak, Lone Gad, Brian Dupont Larsen og Christian Lund: *Historieportal*, 2023  <https://historieportalen.systime.dk/?id=1>  Klassisk kildekritik  PP: Kunsthistorie  PP: Middelalder (gennemgået i forbindelse med introduktion til historiefaget)  Prezi: Verdensbilleder: skabelse, tro og viden:  https://prezi.com/daxztbm9k3ev/tema-skabelse-tro-og-viden-verdensbilleder/?present=1  Film: 1492: *Erobring af Paradis*. Ridley Scott, USA, 1992.  Kilder.  Uddrag af Columbus’ dagbog: [Columbus finder Cuba, 1492](https://verdenfoer1914.systime.dk/index.php?id=151)  Kunstværker:  Michelangelo  Pietá (statue) 1498-99  Gud skaber Adam, Udsnit af det Sixtinske kapel, ca. 1511  Donatello  Sct. George (statue), 1415-1417  David (statue), 1430-1400  Raphael  Three Graces (De tre gratier), 1503-1505  Sct. George og dragen, ca. 1505  Leonardo Da Vinci  Mona Lisa, 1503-1506 Skeletoptegnelser, The skeleton (recto); The muscles of the face and arm, and the nerves and veins of the hand (verso) 1510-11  **Supplerende stof:**  1000 års tro, DR, (set i forbindelse med introduktion til historiefaget) afsnit 1 og 2 |
| **Omfang** | 15% |
| **Særlige fokuspunkter** | Dette er den tidligste periode i historieundervisningen:  Perioden fra omkring år 1500 udgør et brud i historien, fordi der sker store forandringer: reformation, naturvidenskabelige revolutioner, opdagelsesrejser med mere.  Vi tager på besøg i den periode, hvor verden bliver et mere moderne, sekulariseret samfund. |
| **Væsentlige arbejdsformer** | Projektarbejde samt lærer- og elevoplæg |

|  |  |
| --- | --- |
| **Titel 2** | Optakt til den kolde krig (1900) |
| **Kernestof og faglige mål** | Kernestof:   * væsentlige nationale, regionale og globale konflikter og samarbejdsrelationer   Faglige mål:   * demonstrere indsigt i grundlæggende styreformer og politiske ideologier samt forholde sig reflekterende til demokratisering og menneskerettigheder i nationalt og globalt perspektiv. * analysere udviklingen i den globale magtfordeling. * analysere konflikters opståen og håndteringen af disse samt udviklingen i internationalt samarbejde * demonstrere indsigt i udviklingen i verdens historie inden for * de seneste ca. 500 år, herunder væsentlige begivenheder og sammenhænge mellem den nationale, europæiske og globale udvikling |
| **Indhold** | **Kernestof:**  Kilder:  Johan Bender og Hans Kurt Gade, Stormagtspolitikken 1945-1982:  Trumandoktrinen 1947  Berlinblokaden, 1948-49  Vandenberg om NATO 1949  Warzawapagten 1955  Berlinmuren 1961  Carl-Johan Bryld & Harry Haue, Kilder til den nye Verden, 2000, s. 24-25  Atlantpagten 1949  The cold war part 1: <https://www.youtube.com/watch?v=HpYCplyBknI>  Rasmussen, Søren H.: Den kolde krig- overblik  Elevfremlæggelser:  Præsidenter i USA under den kolde krig  Ledere i Sovjetunionen i den kolde krig  Våbenudvikling under den kolde krig  Rumkapløb  Oversigt: Hvilke lande er med (hvor udspiller kampene sig)  **Supplerende stof:** Faktalink, Ukraine: <https://faktalink.dk/Ukraine>Explainer: Derfor er Ukraine vigtig for Rusland <https://www.dr.dk/drtv/episode/explainer_-derfor-er-ukraine-vigtig-for-rusland_303209> |
| **Omfang** | 20% |
| **Særlige fokuspunkter** | Øvelser i at opstille spørgsmål, der kan besvare historiske problemstillinger. Projektarbejde med fordybelse i forskellige områder af den kolde krig for at forstå forholdene omkring opstarten på krigen og hvordan den havde rødder tilbage i historien efter 2. Verdenskrig. |
| **Væsentlige arbejdsformer** | Projektarbejde, læreroplæg og elevfremlæggelser |

|  |  |
| --- | --- |
| **Titel 3** | Globalisering (1900) |
| **Kernestof og faglige mål** | Globalisering (1900)  Kernestof:   * udviklingen i levevilkår globalt * udviklingen af demokrati, menneskerettigheder og ligestilling i globalt perspektiv * udviklingen i Europas position i verden * globalisering   Faglige mål:   * demonstrere indsigt i grundlæggende styreformer og politiske ideologier samt forholde sig reflekterende til demokratisering og menneskerettigheder i globalt perspektiv * analysere udviklingen i den globale velstand, samhandel og magtfordeling * analysere konflikters opståen og håndteringen af disse samt udviklingen i internationalt samarbejde * demonstrere viden om fagets identitet og metoder * demonstrere indsigt i udviklingen i Danmarks og verdens historie inden for de seneste ca. 500 år, herunder væsentlige begivenheder og sammenhænge mellem den nationale, europæiske og globale udvikling |
| **Indhold** | **Kernestof:**  Branner: ”Globalister, skeptikere og transformalisationalister”. I Global Politik 2006. s.140-46  Giddens, Anthony: ”Globalisering – den store omformer”, 2000  Hirst, Paul: ”Et skeptisk synspunkt”, 1997  Danielsen: Europæisk integration: Fokus. 2007, s. 63-86  PowerPoint: Globalisering i en historisk kontekst  Thomsen, Kasper: *Historiefaglig arbejdsbog*: Økonomisk historie, Politisk historie og Miljøhistorie Systime (e-bog)  Tilgange i historie:  Politisk historie  Økonomisk historie  Historisk sociologi  Social historie  Globalhistorie  Mentalitetshistorie  Diskurshistorie  Postkolonial historie  Begrebshistorie  Kønshistorie  Mikrohistorie  Erindringshistorie  Økohistorie  Værktøjer til historisk analyse:  Skriftlige kilder  Genstande  Statistisk materiale  Historiske fremstillinger  Levende billeder  Skønlitteratur  Malerier, plakater og fotografier  Museer og historiske events  Tekster  DR, 2022 *Verdens bedste VM*:  <https://www.dr.dk/drtv/serie/verdens-bedste-vm_345352>  Kilder:  Menneskerettighedserklæringen af 1789  Danmark Riges Grundlov 1849  1948 FNs Menneskerettighedserklæring  Luhter, Martin: I have a dream (1963) In Mogens Carstensen, (red.) Verdensanalyse, 1993, s. 139-140  Kul- og stålunionen, Erklæringen af 9. maj 1950  Rom-traktaten, 25. marts 1957  **Supplerende stof:**  *DR-klassikeren* ”Niels Bjerre-Poulsen om ’I have a dream’”, 09.11.2008 |
| **Omfang** | 15% |
| **Særlige fokuspunkter** | Hvad er årsagen til, at EU bliver dannet og hvorfor bliver de forskellige aftaler indgået? Vi har fokuseret på årsag-virkningssammenhænge og på forskellige tilgange i historiefaget. |
| **Væsentlige arbejdsformer** | Elevfremlæggelser, læreroplæg, klasseundervisning og gruppearbejde |

|  |  |
| --- | --- |
| **Titel 4** | Det svære demokrati (1700—1900) |
| **Kernestof og faglige mål** | Kernestof:   * økonomisk udvikling og dennes betydning for global velstand * udviklingen af demokrati, menneskerettigheder og ligestilling i nationalt perspektiv * hovedlinjer i Danmarks og verdens historie * væsentlige nationale konflikter og samarbejdsrelationer   Faglige mål:   * demonstrere indsigt i grundlæggende styreformer og politiske ideologier samt forholde sig reflekterende til demokratisering og menneskerettigheder i nationalt og globalt perspektiv * demonstrere indsigt i udviklingen i Danmarks historie inden for de seneste ca. 500 år, herunder væsentlige begivenheder og sammenhænge mellem den nationale, europæiske og globale udvikling |
| **Indhold** | **Kernestof:**  *Verden før 1914 – i dansk perspektiv*:  Afsnit:  [Revolutionernes epoke 1776-1848](https://verdenfoer1914.systime.dk/index.php?id=91), [Den amerikanske revolution 1776](https://verdenfoer1914.systime.dk/index.php?id=421), [Den amerikanske uafhængighed](https://verdenfoer1914.systime.dk/index.php?id=429), [Stændersamfundet](https://verdenfoer1914.systime.dk/index.php?id=460), [Stænderforsamlingen bliver til nationalforsamling](https://verdenfoer1914.systime.dk/index.php?id=461).  *Danmark – tider og temaer*:  Afsnit:  [Sprækker i enevældens mur](https://danmark.systime.dk/index.php?id=504).  [Enevældens fald](https://danmark.systime.dk/index.php?id=505).  [1866-grundloven og forfatningskampen](https://danmark.systime.dk/index.php?id=512), [Partierne dannes: Venstre og Højre](https://danmark.systime.dk/index.php?id=513) og [Kampen om parlamentarismen 1875-1901](https://danmark.systime.dk/index.php?id=514).  [Et politisk system formes](https://danmark.systime.dk/index.php?id=560).  Kilder:  [Orla Lehmanns tale til bønderne i Nykøbing Falster, 1841](https://danmark.systime.dk/index.php?id=541)  **Supplerende stof:**  Udsendelser:  [*Historien om Danmark* (afsnit 8) – ”Grundloven, folket og magten](https://www.dr.dk/tv/se/historien-om-danmark-tv/-/historien-om-danmark-2#!/32:24)”, DR 2017.  1915 demokrati og valgret- Historien om de 7 f’er: <https://danmarkshistorien.dk/vis/materiale/1915-demokrati-og-valgret-historien-om-de-syv-fer> |
| **Omfang** | 10 % |
| **Særlige fokuspunkter** | Det moderne Danmark er ved at tage form med demokratiske principper, men vejen til det vi kender som demokrati i dag er lang – vi følger vejen fra inspiration i Frankrig og USA frem til 1915. |
| **Væsentlige arbejdsformer** | Læreroplæg og gruppearbejde |

|  |  |
| --- | --- |
| **Titel 5** | Fra enevælde til oplysningstid (1500-1700) |
| **Kernestof og faglige mål** | Kernestof:   * økonomisk udvikling og dennes betydning for national velstand * udviklingen i levevilkår nationalt og globalt * udviklingen af demokrati, menneskerettigheder og ligestilling i nationalt og globalt perspektiv * hovedlinjer i Danmarks og verdens historie * væsentlige nationale, regionale og globale konflikter og samarbejdsrelationer   Faglige mål:   * demonstrere indsigt i grundlæggende styreformer og politiske ideologier samt forholde sig reflekterende til demokratisering og menneskerettigheder i nationalt og globalt perspektiv * formulere og formidle historiefaglige problemstillinger mundtligt og skriftligt * demonstrere indsigt i udviklingen i Danmarks og verdens historie inden for de seneste ca. 500 år, herunder væsentlige begivenheder og sammenhænge mellem den nationale og europæiske udvikling |
| **Indhold** | **Kernestof:**  Bryld,Carl-Johan: *Danmark – tider og temaer* Systime (e-bog)  Afsnit:  Et samfund i vækst: En ny social struktur, Byudvikling og kongemagt, Centraladministrationen udvikles  Enevælden indføres  Den nye enevældestat  Stavnsbåndet indføres: Et fattigt samfund – en privilegeret hovedstad  Den oplyste enevælde: Den lang højkonjunktur, Den nye tænkning, Mellem reformpolitik og konservatisme  Udskiftning i landsbyerne  Bondens frigørelse: Fra fæste til selveje, Bondens retsstilling  Artikel: Oplysningstiden, wikipedia  Schanz, Hans-Jørgen: ” Hvad er modernitet?”, <https://videnskab.dk/kultur-samfund/hvad-er-modernitet> 2016  *Danmark – tider og temaer*:  [Den nye enevældestat](https://danmark.systime.dk/index.php?id=409), [Modernisering af staten](https://danmark.systime.dk/index.php?id=413) & interviewet med Michael Bregnsbo, <https://danmark.systime.dk/?id=661> :  ”[Hvad er enevælde](https://danmark.systime.dk/index.php?id=661)?”  ”Iscenesættelse af majestæten”  ”Et enevældigt retssamfund?”  ”Udøvelse af magten”  ”De uduelige konger”.  Porsmose, Erland: Interview om: ”[En typisk dansk landsby](https://danmark.systime.dk/index.php?id=671#c1613)”, ”[Landsbyernes alder](https://danmark.systime.dk/index.php?id=671#c1613)” og ”[Om fællesskab og udskiftning](https://danmark.systime.dk/index.php?id=671#c1613)”.  <https://danmark.systime.dk/?id=671>  Bonderup, Gerda: “Landboreformerne”, Miniforedrag  <https://danmarkshistorien.dk/vis/materiale/miniforedrag-landboreformerne>  Kilder:  [Uddrag af Kongeloven 1665](https://danmark.systime.dk/index.php?id=409)  [Kommercekollegiet om bøndernes situation, 1735](https://danmark.systime.dk/index.php?id=411)  [Otte Buddinge-bønders bønskrift til Generallandvæsenskollegiet, 24. okt. 1770](https://danmark.systime.dk/index.php?id=415)  [Forordning om godsejeres og fæstebønders rettigheder, 8. juni 1787](https://danmark.systime.dk/index.php?id=416)  Dansk landsby før og efterudskiftning, Årslev  Søren Pedersens dagbog i uddrag, In *Danmark – tider og temaer*  Malerier og illustrationer  Frederik 6. C.W. Eckersberg, 1825  Ludvig den 14.: ”Staten det er mig” Hyacinthe Rigaud, 1701  Magtpyramide  Titelbladet til originaludgaven af Thomas Hobbes' Leviathan, 1651  **Supplerende stof:**  *Dengang vi var bønder*, afsnit 1 ”Fæstebonden”, DR-udsendelse, 2018 |
| **Omfang** | 20% |
| **Særlige fokuspunkter** | Fra makro- til mikroperspektiv arbejdes der med konsekvenser af og nye tankers indflydelse på udviklingen af de enevældige styreformer i Danmark frem til oplysningstiden. |
| **Væsentlige arbejdsformer** | Gruppearbejde, elevoplæg og læreroplæg. |

|  |  |
| --- | --- |
| **Titel 6** | Klimahistorie (Efter år 2000) |
| **Kernestof og faglige mål** | Kernestof:   * økonomisk udvikling og dennes betydning for national og global velstand * udviklingen i levevilkår globalt * hovedlinjer i Danmarks og verdens historie * historiebrug og formidling. * væsentlige nationale, regionale og globale konflikter og samarbejdsrelationer   Faglige mål:   * reflektere over samspillet mellem mennesker og natur * analysere udviklingen i den globale velstand, samhandel og magtfordeling * demonstrere viden om fagets identitet og metoder * anvende historisk-kritiske tilgange til at indsamle, bearbejde og remediere forskelligartet historisk materiale og forholde sig kritisk og reflekterende til historiebrug * formulere og formidle historiefaglige problemstillinger mundtligt og skriftligt og relatere disse til elevernes egen tid * demonstrere indsigt i udviklingen i Danmarks og verdens historie inden for de seneste ca. 500 år, herunder væsentlige begivenheder og sammenhænge mellem den nationale, europæiske og globale udvikling |
| **Indhold** | **Kernestof:**  Jensen, Ole Hedegaard: *Klimaforandringer*, Systime (e-bog)  Afsnit:  Klima i et internationalt perspektiv  Konsekvenser af klimaforandringerne  Teorier om staternes adfærd: realisme og idealisme  USA, Kina og Brasilien  Klima set fra et nationalt perspektiv:  Underpunkt:  Regeringens og Folketingets klimapolitik  **Supplerende stof:**  Thomsen, Kasper: *Historiefaglig arbejdsbog*: Økonomisk historie, Politisk historie og Miljøhistorie Systime (e-bog)  *Klimaforandringer*  At undersøge et politikområde  Diskurser om klimaet  Eksempler på klimadiskurser |
| **Omfang** | 10% |
| **Særlige fokuspunkter** | Klimaforandringer er et omdiskuteret emne og historiefaget skal her prøve at give et bud på, hvordan der både kan arbejdes kildekritisk og ud fra diskursanalyse. Klimaproblematikken er bearbejdet gennem forskellige tilgange og samtidig med både et nationalt og internationalt fokus. |
| **Væsentlige arbejdsformer** | Eleverne har arbejdet projektbaseret med det afsluttende skriftlige arbejde i historiefaget. Undervisningen har vekslet mellem læreroplæg og vejledning i forbindelse med projektskrivning. |

**Oversigt over gennemførte flerfaglige forløb – disse hentes via hjemmesiden**

|  |  |
| --- | --- |
| **Tværfagligt forløb** | **DHO – menneske, etik og rettigheder** |
| **Kernestof og faglige mål** | Kernestof:   * økonomisk udvikling og dennes betydning for national og global velstand * udviklingen i levevilkår nationalt og globalt * hovedlinjer i Danmarks og verdens historie   Faglige mål:   * reflektere over samspillet mellem mennesker og natur * analysere udviklingen i den globale velstand, samhandel og magtfordeling * demonstrere viden om fagets identitet og metoder * anvende historisk-kritiske tilgange til at indsamle, bearbejde og remediere forskelligartet historisk materiale og forholde sig kritisk og reflekterende til historiebrug * formulere og formidle historiefaglige problemstillinger mundtligt og skriftligt og relatere disse til elevernes egen tid |
| **Indhold** | **Kernestof:**  Mikael Skou Hougaard Jørgensen, Dansk og historie- provins og storby og alt derimellem <https://danskoghistorie.systime.dk/?id=160>  Industrialisering  Nexø, Martin Andersen: Skomager Blank (1907)  Informationssøgning  Biblioteksbesøg  Øvelser i kildehenvisning og kildekritik  PP: Metoder i dansk og sprog 2022  Gunbak, Lone Gad, Brian Dupont Larsen og Christian Lund: *Historieportal*, 2023  <https://historieportalen.systime.dk/?id=1>  Metodiske tilgange:  Historieteori  Diskursanalyse  Filmanalyse  Klassisk kildekritik  Museologi  Billedanalyse  **Supplerende stof:**  Tre eksempler på DHO-opgavebesvarelser |
| **Omfang** | 13 moduler |
| **Særlige fokuspunkter** | Forskellige arbejdsmetoder i historiefaget var udgangspunktet for vores arbejde i dette tværfaglige forløb. Tematisk blev der anlagt en vinkel ud fra ”Lønningsdag” omkring industrialisering og menneskets værdier og splittelse mellem natur og kultur. |
| **Væsentlige arbejdsformer** | Læreroplæg, gruppearbejde, elevfremlæggelser og skriftligt arbejde |