# Logo for Børne- og Undervisningsministeriet, Styrelsen for undervisning og kvalitetUndervisningsbeskrivelse

|  |  |
| --- | --- |
| **Termin** | Maj-juni 2022-2023 |
| **Institution** | Det Blå Gymnasium Varde |
| **Uddannelse** | HHX |
| **Fag og niveau** | Tysk B |
| **Lærer(e)** | Jacob Boddum |
| **Hold** | Hhx2a22 |

**Oversigt over gennemførte undervisningsforløb i faget**

|  |  |
| --- | --- |
| **Forløb 1** | Ich und mein Leben |
| **Forløb 2** | Unternehmen und Unternehmenskultur |
| **Forløb 3** | Deutsche Geschichte |
| **Forløb 4** | Tourismus |
| **Forløb 5** | Jungunternehmer und Innovation |
| **Forløb 6** | Reisen |
| **Forløb 7** | SoMe und Jugendkultur |
| **Forløb 8** | Rechtsextremismus |
|  |  |

**Beskrivelse af det enkelte undervisningsforløb**

|  |  |
| --- | --- |
| **Forløb 1** | Ich und mein Leben |
| **Forløbets indhold og fokus** | Beskrivelse af bolig- og familieforhold.  Typer af jobs og karrieremuligheder  Lidt om juletraditioner i Tyskland |
| **Faglige mål** | Mundtlig udtryksfærdighed  Læse- og oversættelsesstrategier |
| **Kernestof** | et bredt udvalg af tysksprogede fiktive og ikke-fiktive multimodale teksttyper og -genrer, som kan give eleverne en kunstnerisk oplevelse og en varieret og nuanceret indsigt i kulturelle, historiske, samfundsmæssige og erhvervsmæssige forhold i tysksprogede lande med hovedvægten på Tyskland – kulturelle og samfundsmæssige forhold med fokus på ligheder og forskelle mellem tyske og andre kultur- og samfundsforhold – grundlæggende normer og regler for skriftlig og mundtlig sprogbrug og kommunikation på tysk, herunder for anvendelse af ordforråd i forskellige kulturelle, samfundsmæssige og erhvervsmæssige sammenhænge – grundlæggende regler for tysk udtale og intonation |
| **Anvendt materiale.** | Brainstorm over ordet Deutsch - lave planche  Præsentere sig selv og andre  Lave stamtræ – præsentere  Foto-safari på skolen  Tekster og opgaver om pigen Sabine fra bogen Echo aus Berlin  Die moderne Familie - https://dd.systime.dk/?id=120#c1062 - familieforhold  So Leben wir - https://dd.systime.dk/?id=195#c1227 -familieforhold  Vor dem Sprung in die Arbeitswelt - tekst om unge, der fortæller om fremtidens job og uddannelse  Oversigt over Top- und Flop-Jobs - løn  Præsentere jobs, de gerne vil have og dem, de ikke vil have  Tegne og beskrive egen bolig  Fortælle om forskellige måder at bo på: lejlighed, rækkehus etc.  Kryds og tværs  Omvendt ønskeseddel - hvad de ikke ønsker sig til jul |
| **Arbejdsformer** | Gruppearbejde  Individuelt arbejde  Pararbejde  Klasseundervisning |

|  |  |
| --- | --- |
| **Forløb 2** | Unternehmen und Unternehmenskultur |
| **Forløbets indhold og fokus** | Tysk virksomhedskultur. Tiltaleformer. Opstilling og indhold af forretningsmails  Virksomhedspræsentation af ”Fritz Kola” |
| **Faglige mål** | Mundtlig udtryksfærdighed  Læse- og oversættelsesstrategier |
| **Kernestof** | Tekst- og casemateriale om tyske virksomheder – virksomhedens eksterne kommunikation med særlig vægt på grundlæggende erhvervsrelateret terminologi og fraseologi |
| **Anvendt materiale.** | Præsentation af tyske detailhandelskæder  Tekst og opgaver om det tyske firma ”fritz-kola”  Tekst om at sige ”du” & ”Sie” til hinanden på arbejdspladsen: https://karrierebibel.de/duzen-siezen/  ibogen ”Tysk virksomhedskommunikation”:  teori om kulturforskelle og fordomme (https://tyskvirksomhed.systime.dk/?id=p122)  teori om opstilling og indhold af breve og mails (https://tyskvirksomhed.systime.dk/?id=p124) og https://tyskvirksomhed.systime.dk/?id=p126  teori om formelt og uformelt sprog i interne mails (https://tyskvirksomhed.systime.dk/?id=148)  Tage billeder af dem selv i ”forretningssituationer” og beskrive |
| **Arbejdsformer** | Gruppearbejde  Individuelt arbejde  Pararbejde  Klasseundervisning |

|  |  |
| --- | --- |
| **Forløb 3** | Deutsche Geschichte |
| **Forløbets indhold og fokus** | Tysk efterkrigshistorie med særligt fokus på opdelingen af Tyskland samt forskelle i øst og vest både før og efter murens fald. |
| **Faglige mål** | Mundtlig udtryksfærdighed  Læse- og oversættelsesstrategier |
| **Kernestof** | Hovedtræk i den kulturelle, politiske og samfundsmæssige udvikling i Tyskland efter 1945 |
| **Anvendt materiale.** | Film:  Flugten fra Østtyskland” -  <https://fjernleje.filmstriben.dk/film/9000005273/flugten-fra-osttyskland>  ”Good bye Lenin”  <https://mitcfu.dk/materialeinfo.aspx?idnr=24876101&cfuid=10>  Youtube:  „Die Berliner Mauer einfach erklärt“  <https://www.youtube.com/watch?v=XxWn75LSO48>  „Berliner Mauer Aufbau und Fall“  <https://www.youtube.com/watch?v=8ES89TIP2Pcz>  „Eingemauert. Die innerdeutsche Grenze“  <https://www.youtube.com/watch?v=jlbAUFvh04k>  „logo erklärt Was war die DDR“  <https://www.youtube.com/watch?v=lsnIuUue_RE>  Tekster:  „Das geteilte Land“  <https://www.zeit.de/feature/mauerfall-das-geteilte-land>  „War damals in der DDR wircklich alles schlecter“ <https://www.welt.de/wirtschaft/kinderleicht/mauerfall/article4936521/War-damals-in-der-DDR-wirklich-alles-schlechter.html#:~:text=Im%20Durchschnitt%20kostete%20in%20der,es%20viel%20zu%20wenige%20Wohnungen.&amp;text=Teilweise%20mussten%20die%20Menschen%20lange,dort%2C%20wo%20gro%C3%9Fe%20Betriebe%20lagen>.  „Mit Pfeil und Bogen in die Freiheit“  <https://www.welt.de/kultur/history/article1848378/Wie-eine-Mauerflucht-mit-Pfeil-und-Bogen-gelang.html>  og  <https://www.welt.de/morgenpost/bmo_wie_wars/gallery1847829/Mit-Pfeil-und-Bogen-in-die-Freiheit.html>  „Chronik der Mauer – Fluchten“  <https://www.chronik-der-mauer.de/fluchten/>  Opgaver:  Planlægge og forklare eget flugtforsøg fra DDR |
| **Arbejdsformer** | Gruppearbejde  Individuelt arbejde  Pararbejde  Klasseundervisning |

|  |  |
| --- | --- |
| **Forløb 4** | Tourismus |
| **Forløbets indhold og fokus** |  |
| **Faglige mål** | Mundtlig udtryksfærdighed  Læse- og oversættelsesstrategier |
| **Kernestof** | et bredt udvalg af tysksprogede fiktive og ikke-fiktive multimodale teksttyper og -genrer, som kan give eleverne en kunstnerisk oplevelse og en varieret og nuanceret indsigt i kulturelle, historiske, samfundsmæssige og erhvervsmæssige forhold i tysksprogede lande med hovedvægten på Tyskland – kulturelle og samfundsmæssige forhold med fokus på ligheder og forskelle mellem tyske og andre kultur- og samfundsforhold – grundlæggende normer og regler for skriftlig og mundtlig sprogbrug og kommunikation på tysk, herunder for anvendelse af ordforråd i forskellige kulturelle, samfundsmæssige og erhvervsmæssige sammenhænge – grundlæggende regler for tysk udtale og intonation |
| **Anvendt materiale.** | Tekster:  <https://meermond.de/daenemark-als-urlaubsland/>  <https://en.coronasmitte.dk/travel-rules/covidtravelrules/de>  <https://www.visitdenmark.de/daenemark/regionen/nordsee/urlaub-daenische-nordsee>  <https://www.nordschleswiger.dk/de/daenemark-gesellschaft/daenemarks-straende-bekommen-bestnoten>  Projekt om hvordan man tiltrækker flere tyske turister til Danmark inkl. egen produktion af brochure og/eller film  Billedeopgave: fortælle om, hvor man kunne tænke sig at bo, og hvor man kunne tænke sig at holde ferie  Fotoudfordring: tage fotos af ”turismesituationer” og ”rejsemål”- som de andre grupper skulle gætte |
| **Arbejdsformer** | Gruppearbejde  Individuelt arbejde  Pararbejde  Klasseundervisning |

|  |  |
| --- | --- |
| **Forløb 5** | Jungunternehmer und Innovation |
| **Forløbets indhold og fokus** | Iværksætteri og innovation  Klasse går på skolens innovationslinje.  Der arbejdes med idégenerering og hvad der skal til for at få den gode idé til produkter og serviceydelser samt hvad der skal til for at få succes med at føre idéerne ud i livet.  Fordele og ulemper ved at arbejde som iværksætter.  Hvilke lande og hvilke firmaer der er gode til innovation |
| **Faglige mål** | Mundtlig udtryksfærdighed  Læse- og oversættelsesstrategier |
| **Kernestof** | Tekst- og casemateriale om tyske virksomheder |
| **Anvendt materiale.** | Tekster og statistikker:  Großer Erfolg mit kleinen Körnern - tekst fra Genau:  <https://genau.systime.dk/?id=169#c788>  <https://www.mymuesli.com/>  - beskrivelse af hjemmesiden mm.  <https://www.existenzgruender-jungunternehmer.de/>  <https://www.internetworld.de/digitaler-handel/das-sind-die-top-10-start-ups-in-deutschland-1699956.html?seite=1>  <https://www.manager-magazin.de/unternehmen/deutschland-juengster-unternehmer-16-jahre-chef-von-zwei-firmen-a-4a086167-e1dd-4d8d-a450-901d74c16742>  <https://de.statista.com/statistik/daten/studie/524109/umfrage/top-10-laender-nach-dem-global-innovation-index-weltweit/>  Forklare om egne idéer til firmaer og produkter |
| **Arbejdsformer** | Gruppearbejde  Individuelt arbejde  Pararbejde  Klasseundervisning |

|  |  |
| --- | --- |
| **Forløb 6** | Reisen |
| **Forløbets indhold og fokus** |  |
| **Faglige mål** | Mundtlig udtryksfærdighed  Læse- og oversættelsesstrategier |
| **Kernestof** | Forberedelse og efterbehandling af studieturen til Liverpool.  Tyskland og Storbritanniens samhandel.  Hvad man skal huske på, når man skal pakke kuffert og hvordan man passer på sig selv, og hvad man skal være opmærksom på under rejser i ind- og udland. |
| **Anvendt materiale.** | Tekster:  <https://de.statista.com/statistik/daten/studie/167299/umfrage/wichtigste-exportlaender-fuer-grossbritannien/>  <https://de.statista.com/statistik/daten/studie/167303/umfrage/wichtigste-importlaender-fuer-grossbritannien/>  <https://www.hannoversche.de/wissenswert/was-gehoert-ins-reisegepaeck>  Wie schütze ich mich auf Reisen: <https://www.bravebird.de/blog/wie-schuetze-ich-mich-auf-reisen/>  Selbstschutz auf Reisen: <https://www.lilies-diary.com/selbstschutz-auf-reisen/>  Youtube:  Vanlife: Sicherheit &amp;Selbstschutz auf Reisen - <https://www.youtube.com/watch?v=jkfgMTtdGqI>  Præsentation af studietursrejsemålet inden afrejse  PowerPoint-præsentation af oplevelser og indtryk fra turen. |
| **Arbejdsformer** | Gruppearbejde  Individuelt arbejde  Pararbejde  Klasseundervisning |

|  |  |
| --- | --- |
| **Forløb 7** | SoMe und Jugendkultur |
| **Forløbets indhold og fokus** | Eksempler på hvordan eleverne selv og deres familier anvender SoMe  Fordele og ulemper ved sociale medier  Statistik om brug af internet og sociale medier generelt  Fakta om Youtubere i Tyskland  Selv producere videoklip, hvor man ”leger” youtuber |
| **Faglige mål** | Mundtlig udtryksfærdighed  Læse- og oversættelsesstrategier |
| **Kernestof** | et bredt udvalg af tysksprogede fiktive og ikke-fiktive multimodale teksttyper og -genrer, som kan give eleverne en kunstnerisk oplevelse og en varieret og nuanceret indsigt i kulturelle, historiske, samfundsmæssige og erhvervsmæssige forhold i tysksprogede lande med hovedvægten på Tyskland – kulturelle og samfundsmæssige forhold med fokus på ligheder og forskelle mellem tyske og andre kultur- og samfundsforhold – grundlæggende normer og regler for skriftlig og mundtlig sprogbrug og kommunikation på tysk, herunder for anvendelse af ordforråd i forskellige kulturelle, samfundsmæssige og erhvervsmæssige sammenhænge – grundlæggende regler for tysk udtale og intonation |
| **Anvendt materiale.** | Statistik om brug af internet og sociale medier generelt:  <https://de.statista.com/statistik/studie/id/32325/dokument/instagram-statista-dossier/>  <https://de.statista.com/themen/2033/internetnutzung-in-deutschland/#dossierContents__outerWrapper>  <https://de.statista.com/themen/2662/mediennutzung-von-jugendlichen/#dossierKeyfigures>  <https://de.statista.com/prognosen/999854/deutschland-beliebte-arten-von-social-media>  <https://de.statista.com/statistik/daten/studie/427067/umfrage/top-10-instagramaccounts-mit-den-meisten-followern-weltweit/>  Fakta om youtubere:  Die erfolgreichsten Youtube Channel: <https://www.prosieben.de/tv/taff/lifestyle/internet-social-media/die-erfolgreichsten-youtube-channel>  Artikler om fordele og ulemper ved sociale medier:  Jugend und Medien: <https://www.jugendundmedien.ch/digitale-medien/soziale-medien>  Ich bin besser als du - vor allem online: <https://zukkermaedchen.de/2018/07/ich--bin-besser-als-du-vor-allem-online.html/>  + sammenligning med den nyeste version af hendes hjemmeside  Zensur auf Social Media - <https://www.srf.ch/kultur/gesellschaft-religion/zensur-auf-social-media-haben-instagram-co-ein-problem-mit-stillenden-muettern>  Eksempler på hvordan eleverne selv og deres familier anvender SoMe  Selv producere videoklip |
| **Arbejdsformer** | Gruppearbejde  Individuelt arbejde  Pararbejde  Klasseundervisning |

|  |  |
| --- | --- |
| **Forløb 8** | Rechtsextremismus |
| **Forløbets indhold og fokus** | Nynazisme i Tyskland – præsenteret gennem tal og facts samlet af de tyske myndigheder, samt gennem aktuelle artikler på tysk og dansk om nynazistiske netværk i Tyskland og Danmark.  Strafferamme for nazi-symboler i det offentlige rum i Tyskland – eksemplificeret gennem aktuel begivenhed.  Diskussion om anvendelse af potentielt stødende egenavne på tysk |
| **Faglige mål** | Mundtlig udtryksfærdighed  Læse- og oversættelsesstrategier |
| **Kernestof** | et bredt udvalg af tysksprogede fiktive og ikke-fiktive multimodale teksttyper og -genrer, som kan give eleverne en kunstnerisk oplevelse og en varieret og nuanceret indsigt i kulturelle, historiske, samfundsmæssige og erhvervsmæssige forhold i tysksprogede lande med hovedvægten på Tyskland – kulturelle og samfundsmæssige forhold med fokus på ligheder og forskelle mellem tyske og andre kultur- og samfundsforhold – grundlæggende normer og regler for skriftlig og mundtlig sprogbrug og kommunikation på tysk, herunder for anvendelse af ordforråd i forskellige kulturelle, samfundsmæssige og erhvervsmæssige sammenhænge – grundlæggende regler for tysk udtale og intonation |
| **Anvendt materiale.** | Artikler:  Dansk tekst om anholdelser i december 2022 - <https://www.dr.dk/nyheder/udland/heinrich-xiii-ville-angiveligt-vaere-tysklands-kejser-men-familien-kalder-ham-en>  Reichsbürger-Razzia - <https://www.welt.de/politik/deutschland/article242563501/Nach-Reichsbuerger-Razzia-50-Waffenfunde-und-weitere-Beschuldigte.html>  <https://www.fr.de/kultur/gesellschaft/neger-negertal-unterneger-namen-aenderung-diskussion-debatte-sprache-olpe-biggesee-90161388.html>  Zahlen und Fakten - <https://www.verfassungsschutz.de/DE/themen/rechtsextremismus/zahlen-und-fakten/zahlen-und-fakten_node.html>  <https://www.spiegel.de/politik/studie-rechtsextreme-einstellungen-besonders-bei-junger-generation-angestiegen-a-b1f2131a-f6b5-4003-b7a8-79dc378bf670>  <https://praxistipps.focus.de/strafe-fuer-hitlergruss-diese-folgen-drohen_107131>  Film:  Kriegerin, filmstriben  Aus dem Nichts, mitcfu  Sangtekst:  <https://www.dietotenhosen.de/diskographie/songs/sascha-ein-aufrechter-deutscher>  Tekster fra ibogen Niemals vergessen:  Vergangenheitsbewältigung - <https://niemalsvergessen.systime.dk/?id=121>  Politik und Neonazismus heute - <https://niemalsvergessen.systime.dk/?id=125>  Bilder beschreiben - <https://niemalsvergessen.systime.dk/?id=186>  Diverse statistikker fra Statista.com - <https://de.statista.com/themen/7008/diskriminierung-auslaenderfeindlichkeit-und-rassismus-in-deutschland/#topicHeader__wrapper>  <https://www.dr.dk/nyheder/kultur/festivaler-dropper-legendarisk-heavyband-efter-gammel-nazihilsen-dansk-festival>  <https://www.dr.dk/nyheder/seneste/16-aarig-dreng-tiltalt-efter-terrorparagrafferne-har-paataget-sig-lederrolle> |
| **Arbejdsformer** | Gruppearbejde  Individuelt arbejde  Pararbejde  Klasseundervisning |