

Undervisningsbeskrivelse



BØRNE- OG
UNDERVISNINGSMINISTERIET
STYRELSEN FOR
UNDERVISNING OG KVALITET

Termin	Termin hvori undervisningen afsluttes: Maj 2023	
Institution	Varde Handelsskole og Handelsgymnasium	
Uddannelse	HHX	
Fag og niveau	International Økonomi A	
Lærer(e)	Gitte Høy Nielsen 1-2 semester gn@vardehs.dk Johan Seidelin Hansen 3-6 semester jh@vardehs.dk	
Hold	HHX3B2IKM	

Oversigt over gennemførte undervisningsforløb i faget

Forløb 1	Kapitel 1 - Den globale økonomi
Forløb 2	Kapitel 2 - Danmarks økonomi
Forløb 3	Kapitel 3 - Produktion og indkomst
Forløb 4	Kapitel 4 - Prisdannelsen
Forløb 5	Kapitel 5 - Husholdninger og forbrug
Forløb 6	Kapitel 6 – Arbejdsmarkedet
Forløb 7	Kapitel 7 - Den offentlige sektor og velfærd
Forløb 8	Kapitel 8 - Velfærdsstaten
Forløb 9	Kapitel 9 - Finanspolitik
Forløb 10	Kapitel 10 – Betalingsbalance og kapitalbalance
Forløb 11	Kapitel 11 - Valuta
Forløb 12	Kapitel 12 – Den finansielle sektor
Forløb 13	Kapitel 13 - Pengepolitik

Forløb 14	Kapitel 14 - Valutapolitik
Forløb 15	Kapitel 15 og 16 – Arbejdsmarkedspolitik og Erhvervspolitik - Strukturpolitik
Forløb 16	Kapitel 17 – Miljøpolitik
Forløb 17	Kapitel 18 - Inflation
Forløb 18	Kapitel 19 - Økonomiske skoler
Forløb 19	Kapitel 20 - Økonomiske modeller
Forløb 20	Kapitel 21 - Makroøkonomisk landeanalyse
Forløb 21	Kapitel 22 – Danmarks handel
Forløb 22	Kapitel 23 - Konkurrenceevne
Forløb 23	Kapitel 24 – Verdenshandlens udvikling og fordeling
Forløb 24	Kapitel 25 – Globalisering af verdensøkonomien
Forløb 25	Kapitel 26 – Teorier om handel
Forløb 26	Kapitel 27 – Frihandel kontra protektionisme
Forløb 27	Kapitel 28 og 29 – Internationale organisationer og EU
Forløb 28	Kapitel 30 - Udviklingsteorier
Forløb 29	Kapitel 31 – Udviklingsbistand
Forløb 30	Kapitel 32 – Udviklingsøkonomisk landeanalyse
Forløb 31	Kapitel 33 – Økonomisk metode

Beskrivelse af det enkelte undervisningsforløb

Nb! Et skema for hvert forløb

Forløb 1	<u>Kapitel 1 - Den globale økonomi</u>
Forløbets indhold og fokus	• BNP • Økonomisk vækst • Konjunkturer • Økonomiske kriser
Faglige mål/Kompetencer	• Tankegangskompetence • Modelleringskompetence • Redskabskompetence • Databehandlingskompetence
Kernestof	• Systeme I bog, læreplan 2017, International Økonomi A, Henrik Kureer
Anvendt materiale	
Arbejdsformer	• Klasseundervisning • Gruppearbejde • Opgaveløsning • Diskussion • Induktiv undervisning

Beskrivelse af det enkelte undervisningsforløb

Nb! Et skema for hvert forløb

Forløb 2	Kapitel 2 - Danmarks økonomi
Forløbets indhold og fokus	• Samfundsøkonomiske mål • Danmarks økonomi før og nu
Faglige mål og kompetencer	• Tankegangskompetence • Ræsonnementskompetence
Kernestof	• Systime I bog, læreplan 2017, International Økonomi A, Henrik Kureer
Anvendt materiale	
Arbejdsformer	• Klasseundervisning • Gruppearbejde • Opgaveløsning • Diskussion • Induktiv undervisning • PBL forløb om USA økonomi • Selvstændig informationssøgning

Beskrivelse af det enkelte undervisningsforløb

Nb! Et skema for hvert forløb

Forløb 3	Kapitel 3 - Produktion og indkomst
Forløbets indhold og fokus	• Det økonomiske kredsløb • Måling af produktion og indkomst • Årets og faste priser • Forsyningsbalance • Multiplikatorvirkning
Faglige mål/Kompetencer	• Tankegangskompetence • Problembehandlingskompetence • Modelleringskompetence • Ræsonnementskompetence • Redskabskompetence • Databehandlingskompetence • Kommunikationskompetence
Kernestof	• Systime I bog, læreplan 2017, International Økonomi A, Henrik Ku-reer
Anvendt materiale	• https://www.dst.dk/da/Statistik/emner/priser-og-forbrug/forbrugerpriser/forbrugerprisindeks?tab=dok • Nøgletal fra DST til brug i forbindelse med forsyningsbalance, eksempelvis fra Danmark og Tyskland
Arbejdsformer	• Klasseundervisning • Gruppearbejde • Opgaveløsning • Diskussion • Induktiv undervisning

Beskrivelse af det enkelte undervisningsforløb

Nb! Et skema for hvert forløb

Forløb 4	Kapitel 4 - Prisdannelsen
Forløbets indhold og fokus	• Efterspørgsel • Udbud • Model for prisdannelse • Et ideal for prisdannelse • Indgreb i prisdannelse • Planøkonomi
Faglige mål/Kompetencer	• Tankegangskompetence • Problembehandlingskompetence • Modelleringskompetence • Ræsonnementskompetence • Redskabskompetence
Kernestof	• Systime I bog, læreplan 2017, International Økonomi A, Henrik Kureer
Anvendt materiale	
Arbejdsformer	• Klasseundervisning • Gruppearbejde • Opgaveløsning • Diskussion • Induktiv undervisning • Test

Beskrivelse af det enkelte undervisningsforløb

Nb! Et skema for hvert forløb

Forløb 5	Kapitel 5 - Husholdninger og forbrug
Forløbets indhold og fokus	• Indkomster og forbrugerpriser • Forbrugerprisindex • Forbrug og opsparing • Forbrugs og opsparingskvoter • Indkomstfordeling • Gini koefficient
Faglige mål/Kompetencer	• Tankegangskompetence • Problembehandlingskompetence • Modelleringskompetence • Ræsonnementskompetence • Redskabskompetence • Databehandlingskompetence • Kommunikationskompetence
Kernestof	• Systeme I bog, læreplan 2017, International Økonomi A, Henrik Kureer
Anvendt materiale	
Arbejdsformer	• Klasseundervisning • Gruppearbejde • Opgaveløsning • Diskussion • Induktiv undervisning • Elevfremlæggelser

Beskrivelse af det enkelte undervisningsforløb

Nb! Et skema for hvert forløb

Forløb 6	Kapitel 6 - Arbejdsmarkedet
Forløbets indhold og fokus	• Arbejdskraft i Danmark • Arbejdsmarkedet som et marked • Arbejdsløshed – PBL-forløb • Arbejdsmarkedet i et internationalt perspektiv • PBL tog udgangspunkt i indsamling af data igennem forskellige databaser og elevfremlæggelser som produkt
Faglige mål/Kompetencer	• Tankegangskompetence • Problembehandlingskompetence • Modelleringskompetence • Ræsonnementskompetence • Redskabskompetence • Databehandlingskompetence • Kommunikationskompetence
Kernestof	• Systime I bog, læreplan 2017, International Økonomi A, Henrik Kureer
Anvendt materiale	• https://www.tv2east.dk/sjaelland-og-oerne/regeringen-vil-tage-over-4000-kroner-af-nyuddannedes-dagpenge • https://nyheder.tv2.dk/samfund/2021-09-07-nyuddannet-fremlaegger-sit-budget-efter-regeringens-nye-udspil-det-er-et-voldsomt • https://nyheder.tv2.dk/politik/2022-12-14-her-er-hovedpunkterne-i-regeringsgrundlaget
Arbejdsformer	• Klasseundervisning • Gruppearbejde • Opgaveløsning • Diskussion • Induktiv undervisning • Elevfremlæggelser • PBL-forløb • Selvstændig informationssøgning

Beskrivelse af det enkelte undervisningsforløb

Nb! Et skema for hvert forløb

Forløb 7	Kapitel 7 - Den offentlige sektor
Forløbets indhold og fokus	• Den offentlige sektors opgaver og størrelse • Den offentlige sektors udgifter og indtægter • Statsfinanserne
Faglige mål/Kompetencer	• Tankegangskompetence • Problembehandlingskompetence • Modelleringskompetence • Ræsonnementskompetence • Redskabskompetence • Databehandlingskompetence • Kommunikationskompetence
Kernestof	• Systime I bog, læreplan 2017, International Økonomi A, Henrik Kureer
Anvendt materiale	• https://skat.dk/skat.aspx?oid=2234529
Arbejdsformer	• Klasseundervisning • Gruppearbejde • Opgaveløsning • Diskussion • Induktiv undervisning • Anvendt i SO forløb – Matematiske modeller og analyse

Beskrivelse af det enkelte undervisningsforløb

Nb! Et skema for hvert forløb

Forløb 8	Kapitel 8 – Velfærdsstaten
Forløbets indhold og fokus	• Velfærdsmodeller • Fattigdom og ulighed • Velfærdsstaten under pres
Faglige mål/Kompetencer	• Tankegangskompetence • Problembehandlingskompetence • Modelleringskompetence • Ræsonnementskompetence • Redskabskompetence • Databehandlingskompetence • Kommunikationskompetence
Kernestof	• Systime I bog, læreplan 2017, International Økonomi A, Henrik Kureer
Anvendt materiale	
Arbejdsformer	• Klasseundervisning • Gruppearbejde • Opgaveløsning • Diskussion • Induktiv undervisning • PBL forløb om velfærdsmodeller

Beskrivelse af det enkelte undervisningsforløb

Nb! Et skema for hvert forløb

Forløb 9	Kapitel 9 – Finanspolitik
Forløbets indhold og fokus	• Hvad er finanspolitik • Finanspolitiske instrumenter og multiplikatorer • Keynes og finanspolitikken • Finanspolitik i DK og EU
Faglige mål/Kompetencer	• Tankegangskompetence • Problembehandlingskompetence • Modelleringskompetence • Ræsonnementskompetence • Redskabskompetence • Databehandlingskompetence • Kommunikationskompetence
Kernestof	• Systime I bog, læreplan 2017, International Økonomi A, Henrik Kureer
Anvendt materiale	• https://www.facebook.com/notes/kureers-samfunds%C3%B8konomiske-opslagstavle/hvilken-finanspolitik-f%C3%B8res-der-i-danmark-under-coronakrisen/10158590244944496/ • Det Økonomiske Råd, Dansk Økonomi forår 2017 • https://www.berlingske.dk/politik/topoekonomer-advarer-mod-venstres-store-milliardforslag-bekymrende-og • https://nyheder.tv2.dk/politik/2022-12-14-her-er-hovedpunkterne-i-regeringsgrundlaget
Arbejdsformer	• Klasseundervisning • Gruppearbejde • Opgaveløsning • Diskussion • Induktiv undervisning • Skriftligt arbejde

Beskrivelse af det enkelte undervisningsforløb

Nb! Et skema for hvert forløb

Forløb 10	Kapitel 10 - Betalingsbalance og kapitalbalance
Forløbets indhold og fokus	• Betalingsbalanceregnskabet • Kapitalbalancen • Danmarks internationale likviditet
Faglige mål/Kompetencer	• Tankegangskompetence • Problembehandlingskompetence • Modelleringskompetence
Kernestof	• Systime I bog, læreplan 2017, International Økonomi A, Henrik Kureer
Anvendt materiale	
Arbejdsformer	• Klasseundervisning • Gruppearbejde • Opgaveløsning • Diskussion • Induktiv undervisning

Beskrivelse af det enkelte undervisningsforløb

Nb! Et skema for hvert forløb

Forløb 11	Kapitel 11 - Valuta
Forløbets indhold og fokus	• Valutakurs • Hvad bestemmer valutakurser • Valutakurssystemer • Danmark i forhold til Euroen • ERM2 samarbejdet • Kronekurs • Propmodel
Faglige mål/Kompetencer	• Tankegangskompetence • Problembehandlingskompetence • Modelleringskompetence • Redskabskompetence
Kernestof	• Systime I bog, læreplan 2017, International Økonomi A, Henrik Kureer
Anvendt materiale	
Arbejdsformer	• Klasseundervisning • Gruppearbejde • Opgaveløsning • Diskussion • Induktiv undervisning

Beskrivelse af det enkelte undervisningsforløb

Nb! Et skema for hvert forløb

Forløb 12	Kapitel 12 - Den finansielle sektor
Forløbets indhold og fokus	• Nationalbanken og pengene • Banksystemet • Obligationer • Rente
Faglige mål/Kompetencer	• Tankegangskompetence • Problembehandlingskompetence • Redskabskompetence
Kernestof	• Systime I bog, læreplan 2017, International Økonomi A, Henrik Kureer
Anvendt materiale	
Arbejdsformer	• Klasseundervisning • Gruppearbejde • Opgaveløsning • Diskussion • Induktiv undervisning • Elevundervisning

Beskrivelse af det enkelte undervisningsforløb

Nb! Et skema for hvert forløb

Forløb 13	Kapitel 13 - Pengepolitik
Forløbets indhold og fokus	• Hvad er pengepolitik • Pengepolitiske instrumenter • Pengepolitik i DK og EU • ECB
Faglige mål/Kompetencer	• Tankegangskompetence • Problembehandlingskompetence • Modelleringskompetence • Ræsonnementskompetence • Redskabskompetence • Databehandlingskompetence
Kernestof	• Systime I bog, læreplan 2017, International Økonomi A, Henrik Ku-reer
Anvendt materiale	• https://finanswatch.dk/article13777637.ece • https://www.euroinvestor.dk/nyheder/vild-udvikling-den-russiske-centralbank-fordobler-renten-til-20-procent • https://www.euroinvestor.dk/nyheder/storbank-midt-i-kursfaldene-koeb-aktier-nu
Arbejdsformer	• Klasseundervisning • Gruppearbejde • Opgaveløsning • Diskussion • Induktiv undervisning

Beskrivelse af det enkelte undervisningsforløb

Nb! Et skema for hvert forløb

Forløb 14	Kapitel 14 - Valutapolitik
Forløbets indhold og fokus	• Valutapolitik • Devaluering og revaluering
Faglige mål/Kompetencer	• Tankegangskompetence • Problembehandlingskompetence • Modelleringskompetence • Ræsonnementskompetence • Redskabskompetence
Kernestof	• System I bog, læreplan 2017, International Økonomi A, Henrik Kureer
Anvendt materiale	• https://www.bbc.com/news/business-60550992?fbclid=IwAR1MGKpxX8YtCQlzmVOAEwaIUMzsh-ttiyjhF0xU7P4rFbpsqBQBpy0Aalg • https://www.theatlantic.com/ideas/archive/2022/02/how-russian-sanctions-work/622940/?fbclid=IwAR2_8sJtE4rfoRjL-OzrM2u3nrRPrQB2tMVY3_qb-Reuwsfkga9tiltZIFHg
Arbejdsformer	• Klasseundervisning • Gruppearbejde • Opgaveløsning • Diskussion • Induktiv undervisning

Beskrivelse af det enkelte undervisningsforløb

Nb! Et skema for hvert forløb

Forløb 15	Kapitel 15 og 16 - Strukturpolitik
Forløbets indhold og fokus	• Arbejdsmarkedspolitik • Indkomstpolitik • Erhvervspolitik • Forskel på strukturpolitik og konjunkturpolitik
Faglige mål/Kompetencer	• Tankegangskompetence • Problembehandlingskompetence • Modelleringskompetence • Ræsonnementskompetence • Redskabskompetence
Kernestof	• Systime I bog, læreplan 2017, International Økonomi A, Henrik Kureer
Anvendt materiale	
Arbejdsformer	• Klasseundervisning • Gruppearbejde • Opgaveløsning • Diskussion • Induktiv undervisning

Beskrivelse af det enkelte undervisningsforløb

Nb! Et skema for hvert forløb

Forløb 16	Kapitel 17 - Miljøpolitik
Forløbets indhold og fokus	• Miljøpolitik • Miljøpolitiske instrumenter • Global opvarmning • Klimapolitik • Klimapolitiske instrumenter • Internationalt klimapolitisk samarbejde
Faglige mål/Kompetencer	• Tankegangskompetence • Problembehandlingskompetence • Modelleringskompetence • Ræsonnementskompetence • Redskabskompetence • Databehandlingskompetence • Kommunikationskompetence
Kernestof	• Systime I bog, læreplan 2017, International Økonomi A, Henrik Kureer
Anvendt materiale	• https://politiken.dk/indland/art7561643/Dansk-%C3%B8konomi-viser-at-velstanden-kan-vokse-mens-CO2-udslippet-s%C3%A6nkes • https://www.klimaraadet.dk/da/analyser/regulering-af-flysektoren • https://effektivtlandbrug.landbrugnet.dk/artikler/klima/fdsfsdf.aspx • https://www.information.dk/indland/2018/04/co2-udledningerne-falder-mens-dansk-oekonomi-vokser • https://www.altinget.dk/energi/artikel/professor-fordelingshensyn-skal-ikke-staa-i-vejen-for-dansk-klimapolitik • https://ing.dk/artikel/trafik-loeber-loeb-sk-co2-udslippet-verdens-transport-stiger-med-60-procent-193140 • https://www.weforum.org/agenda/2018/01/a-new-report-says-we-should-tax-meat-eaters-like-smokers?utm_content=buffer8160f&utm_medium=social&utm_source=facebook.com&utm_campaign=buffer • https://videnskab.dk/naturvidenskab/oksekoed-er-otte-gange-vaerre-for-klimaet-end-kylling-og-laks
Arbejdsformer	• Klasseundervisning • Gruppearbejde • Opgaveløsning • Diskussion • Induktiv undervisning • Skriftligt arbejde i form af aflevering og rapportskrivning i SO-forløb • Indgår i SO forløb – SRO-opgave

Beskrivelse af det enkelte undervisningsforløb

Nb! Et skema for hvert forløb

Forløb 17	Kapitel 18 - Inflation
Forløbets indhold og fokus	• Hvad er inflation • Årsager til inflation • Bekæmpelse af inflation • Hyperinflation
Faglige mål/Kompetencer	• Tankegangskompetence • Problembehandlingskompetence • Modelleringskompetence • Ræsonnementskompetence • Redskabskompetence • Databehandlingskompetence
Kernestof	• Systime I bog, læreplan 2017, International Økonomi A, Henrik Kureer
Anvendt materiale	• https://www.dst.dk/da/Statistik/emner/oekonomi/prisindeks/forbrugerprisindeks • https://www.dst.dk/da/Statistik/nyheder-analyser-publ/nyt/NytHtml?cid=35925 • https://avisendanmark.dk/artikel/mette-frederiksen-klar-med-krisepakke-s%C3%A5dan-vil-regeringen-hj%C3%A6lpe-danskerne-mod-inflationen • https://www.bt.dk/forbrug/storstilet-hjaelpepakke-nogle-faar-tusinder-af-kroner-men-for-de-fleste-er-det • https://finanswatch.dk/Finansnyt/article13989779.ece • https://www.dst.dk/da/Statistik/emner/oekonomi/prisindeks/forbrugerprisindeks • https://www.dst.dk/da/Statistik/nyheder-analyser-publ/nyt/NytHtml?cid=35925 • https://www.bt.dk/forbrug/storstilet-hjaelpepakke-nogle-faar-tusinder-af-kroner-men-for-de-fleste-er-det • https://avisendanmark.dk/artikel/mette-frederiksen-klar-med-krisepakke-s%C3%A5dan-vil-regeringen-hj%C3%A6lpe-danskerne-mod-inflationen • https://finanswatch.dk/Finansnyt/article13989779.ece • https://www.dr.dk/nyheder/penge/oekonom-det-har-vaeret-et-helt-ekstremt-aar-danskernes-privatoekonomi • https://www.dr.dk/nyheder/penge/oekonom-det-har-vaeret-et-helt-ekstremt-aar-danskernes-privatoekonomi
Arbejdsformer	• Klasseundervisning • Gruppearbejde • Opgaveløsning

	• Diskussion • Walk and talk • Induktiv undervisning
--	--

Beskrivelse af det enkelte undervisningsforløb

Nb! Et skema for hvert forløb

Forløb 18	Kapitel 19 - Økonomiske skoler
Forløbets indhold og fokus	• Samfundsøkonomi som videnskab • Merkantilismen • Den klassiske liberale økonomiske skole • Keynes og den keynesianske skole • Monetarismen og den neolibérale skole • Keynesianere vs. Monetarister • Finanskrisen og Keynes
Faglige mål/Kompetencer	• Tankegangskompetence • Problembehandlingskompetence • Modelleringskompetence • Ræsonnementskompetence • Redskabskompetence
Kernestof	• System I bog, læreplan 2017, International Økonomi A, Henrik Kureer
Anvendt materiale	
Arbejdsformer	• Klasseundervisning • Gruppearbejde • Opgaveløsning • Diskussion • Induktiv undervisning

Beskrivelse af det enkelte undervisningsforløb

Nb! Et skema for hvert forløb

Forløb 19	Kapitel 20 – Økonomiske modeller
Forløbets indhold og fokus	• Indkomstdannelsen – Den simple Keynes model i et lukket samfund • Samlet udbud og efterspørgsel • Matematiske økonomiske modeller • Økonomiske modeller i Danmark
Faglige mål/Kompetencer	• Tankegangskompetence • Problembehandlingskompetence • Modelleringskompetence • Redskabskompetence
Kernestof	• Systime I bog, læreplan 2017, International Økonomi A, Henrik Kureer
Anvendt materiale	
Arbejdsformer	• Klasseundervisning • Gruppearbejde • Opgaveløsning • Diskussion • Induktiv undervisning

Beskrivelse af det enkelte undervisningsforløb

Nb! Et skema for hvert forløb

Forløb 20	Kapitel 21 - Makroøkonomisk landeanalyse
Forløbets indhold og fokus	• Makroøkonomiske nøgletal • Tabeller og figurer
Faglige mål/Kompetencer	• Tankegangskompetence • Problembehandlingskompetence • Modelleringskompetence • Ræsonnementskompetence • Redskabskompetence • Databehandlingskompetence • Kommunikationskompetence
Kernestof	• Systime I bog, læreplan 2017, International Økonomi A, Henrik Kureer
Anvendt materiale	
Arbejdsformer	• Klasseundervisning • Gruppearbejde • Opgaveløsning • Diskussion • Induktiv undervisning • Brugt i eksamensforløbet vedrørende den økonomiske situation i Danmark

Beskrivelse af det enkelte undervisningsforløb

Nb! Et skema for hvert forløb

Forløb 21	<u>Kapitel 22 - Danmarks handel</u>
Forløbets indhold og fokus	• Handlen fordelt på lande • Handlen fordelt på varer og serviceydelser
Faglige mål/Kompetencer	• Tankegangskompetence • Problembehandlingskompetence
Kernestof	• Systime I bog, læreplan 2017, International Økonomi A, Henrik Kureer
Anvendt materiale	
Arbejdsformer	• Klasseundervisning • Gruppearbejde • Opgaveløsning • Diskussion • Induktiv undervisning

Beskrivelse af det enkelte undervisningsforløb

Nb! Et skema for hvert forløb

Forløb 22	<u>Kapitel 23 - Konkurrenceevne</u>
Forløbets indhold og fokus	• Priskonkurrenceevne • Strukturel konkurrenceevne • Institutionel konkurrenceevne • Porters diamant • Social kapital
Faglige mål/Kompetencer	• Tankegangskompetence • Problembehandlingskompetence • Modelleringskompetence • Ræsonnementskompetence • Redskabskompetence
Kernestof	• Systime I bog, læreplan 2017, International Økonomi A, Henrik Kureer
Anvendt materiale	
Arbejdsformer	• Klasseundervisning • Gruppearbejde • Opgaveløsning • Diskussion • Induktiv undervisning

Beskrivelse af det enkelte undervisningsforløb

Nb! Et skema for hvert forløb

Forløb 23	<u>Kapitel 24 - Verdenshandlens udvikling og fordeling</u>
Forløbets indhold og fokus	• Verdenshandlens udvikling • Fordeling på lande og regioner • Fordeling på produkter • Eksport • Uland og teknologisk udvikling • Økonomiske magtcentre
Faglige mål/Kompetencer	• Tankegangskompetence • Problembehandlingskompetence
Kernestof	• Systeme I bog, læreplan 2017, International Økonomi A, Henrik Kureer
Anvendt materiale	
Arbejdsformer	• Klasseundervisning • Gruppearbejde • Opgaveløsning • Diskussion • Induktiv undervisning

Beskrivelse af det enkelte undervisningsforløb

Nb! Et skema for hvert forløb

Forløb 24	<u>Kapitel 25 - Globalisering af verdensøkonomien</u>
Forløbets indhold og fokus	• Den globale handels betydning • Globalisering af finanssektoren • Globalisering af produktionen • Transnationale selskaber • Globaliseringens årsager, forside og bagside • Rodricks trilemma
Faglige mål/Kompetencer	• Tankegangskompetence • Problembehandlingskompetence • Modelleringskompetence • Ræsonnementskompetence • Redskabskompetence • Databehandlingskompetence • Kommunikationskompetence
Kernestof	• Systime I bog, læreplan 2017, International Økonomi A, Henrik Kureer
Anvendt materiale	
Arbejdsformer	• Klasseundervisning • Gruppearbejde • Opgaveløsning • Diskussion • Induktiv undervisning • PBL forløb om Danmark i Globaliseringen • Brugt i Globaliseringsforløbet, hvor eleverne har haft særlig fokus på den økonomiske udvikling i Kina • Selvstændig informationssøgning i Globaliseringsforløbet og PBL forløb

Beskrivelse af det enkelte undervisningsforløb

Nb! Et skema for hvert forløb

Forløb 25	Kapitel 26 – Teorier om handel
Forløbets indhold og fokus	• De klassiske og liberale handelsteorier • Absolutte og relative fordele • Faktorudrustningsteori • Linders efterspørgselsteori • Krugman og New trade theory
Faglige mål/Kompetencer	• Tankegangskompetence • Problembehandlingskompetence • Modelleringskompetence • Ræsonnementskompetence • Redskabskompetence
Kernestof	• Systime I bog, læreplan 2017, International Økonomi A, Henrik Kureer
Anvendt materiale	
Arbejdsformer	• Klasseundervisning • Gruppearbejde • Opgaveløsning • Diskussion • Induktiv undervisning

Beskrivelse af det enkelte undervisningsforløb

Nb! Et skema for hvert forløb

Forløb 26	Kapitel 27 – Frihandel kontra protektionisme
Forløbets indhold og fokus	•
Faglige mål/Kompetencer	• Tankegangskompetence • Problembehandlingskompetence • Modelleringskompetence • Ræsonnementskompetence • Redskabskompetence •
Kernestof	• Systime I bog, læreplan 2017, International Økonomi A, Henrik Kureer
Anvendt materiale	
Arbejdsformer	• Klasseundervisning • Gruppearbejde • Opgaveløsning • Diskussion • Induktiv undervisning

Beskrivelse af det enkelte undervisningsforløb

Nb! Et skema for hvert forløb

Forløb 27	Kapitel 28 og 29 – Internationale organisationer og EU
Forløbets indhold og fokus	• WTO • Frihandelsområder • IMF og Verdensbanken • Dannelsen af EF og EU • Institutionerne • Det indre marked • Landbrugspolitikken • EU's Budget • Andre vigtige områder i EU-samarbejdet
Faglige mål/Kompetencer	• Tankegangskompetence • Problembehandlingskompetence • Modelleringskompetence • Ræsonnementskompetence • Redskabskompetence • Kommunikationskompetence
Kernestof	• Systime I bog, læreplan 2017, International Økonomi A, Henrik Kureer
Anvendt materiale	• https://www.denoffentlige.dk/sites/default/files/suppliers/news/files/indre_marked_betydning_for_dk.pdf - Primært sammenfatning på side 6 – 7 • https://www.eu.dk/ • https://danmarkshistorien.dk/vis/materiale/danmarks-medlemskab-af-ef-og-eu • https://european-union.europa.eu/principles-countries-history/country-profiles/denmark_da • https://nyheder.tv2.dk/samfund/2022-06-01-overblik-her-er-danmarks-fire-forbehold-i-eu • https://www.information.dk/indland/2019/02/dag-eu-skepsis-forbeholdt-hoejreflojen • https://www.berlingske.dk/politik/df-profil-ser-ikke-laengere-eu-som-et-fredsprojekt-nu-vil-han-kaste-sig
Arbejdsformer	• Klasseundervisning • Gruppearbejde • Opgaveløsning • Diskussion • Induktiv undervisning • Elevundervisning • Skriftligt arbejde

Beskrivelse af det enkelte undervisningsforløb

Nb! Et skema for hvert forløb

Forløb 28	Kapitel 30 - Udviklingsteorier
Forløbets indhold og fokus	• Ulandene i verdensøkonomien • Moderniseringsteorier • Afhængighedsteorier • Nyere udviklingsteorier • Udviklingsstrategier • Vinkler på udvikling
Faglige mål/Kompetencer	• Tankegangskompetence • Problembehandlingskompetence • Modelleringskompetence • Ræsonnementskompetence • Redskabskompetence • Databehandlingskompetence
Kernestof	• Systime I bog, læreplan 2017, International Økonomi A, Henrik Kureer
Anvendt materiale	
Arbejdsformer	• Klasseundervisning • Gruppearbejde • Opgaveløsning • Diskussion • Induktiv undervisning

Beskrivelse af det enkelte undervisningsforløb

Nb! Et skema for hvert forløb

Forløb 29	Kapitel 31 - Udviklingsbistand
Forløbets indhold og fokus	• Ulandsbistand globalt • Bistandsstrategier • FN og de 17 verdensmål • Danmarks bistandspolitik • For og imod udviklingsbistand
Faglige mål/Kompetencer	• Tankegangskompetence • Problemløsningskompetence • Modelleringskompetence • Ræsonnementskompetence • Redskabskompetence
Kernestof	• Systime I bog, læreplan 2017, International Økonomi A, Henrik Kureer
Anvendt materiale	• https://www.altinget.dk/artikel/dansk-ulandsbistand-naermer-sig-laveste-niveau-i-40-aar
Arbejdsformer	• Klasseundervisning • Gruppearbejde • Opgaveløsning • Diskussion • Induktiv undervisning

Beskrivelse af det enkelte undervisningsforløb

Nb! Et skema for hvert forløb

Forløb 30	Kapitel 32 – Udviklingsøkonomisk landeanalyse
Forløbets indhold og fokus	• Økonomiske forhold • Erhvervsstruktur • Befolkningsforhold • Levestandard • Porters tre udviklingsstadier
Faglige mål/Kompetencer	• Tankegangskompetence • Problembehandlingskompetence • Modelleringskompetence • Ræsonnementskompetence • Redskabskompetence • Databehandlingskompetence • Kommunikationskompetence
Kernestof	• Systime I bog, læreplan 2017, International Økonomi A, Henrik Kureer
Anvendt materiale	• Diverse hjemmesider vedrørende informationssøgning. Eksempelvis www.globalis.dk og lignende • Udviklingsøkonomisk landeanalyse af U land
Arbejdsformer	• Klasseundervisning • Gruppearbejde • Opgaveløsning • Diskussion • Induktiv undervisning • Brugt i kombination med historie i Globaliseringsforløb

Beskrivelse af det enkelte undervisningsforløb

Nb! Et skema for hvert forløb

Forløb 31	Kapitel 33 – Økonomisk metode
Forløbets indhold og fokus	• Indsamling af økonomisk information • Databearbejdning • Analyse af data – Inddragelse af økonomisk teori • Forklaringsmodeller • Komparativ metode • Induktiv og deduktiv metode
Faglige mål/Kompetencer	• Tankegangskompetence • Problembehandlingskompetence • Modelleringskompetence • Ræsonnementskompetence • Redskabskompetence • Databehandlingskompetence • Kommunikationskompetence
Kernestof	• Systime I bog, læreplan 2017, International Økonomi A, Henrik Kureer
Anvendt materiale	
Arbejdsformer	• Klasseundervisning • Diskussion • Primært deduktiv undervisning • Brugt særligt i forbindelse med Globaliseringsforløb, SOP og eksamensprojekt

Beskrivelse af det enkelte undervisningsforløb

Nb! Et skema for hvert forløb

Forløb 25	Kapitel 26 – Teorier om handel
Forløbets indhold og fokus	• De klassiske og liberale handelsteorier • Absolutte og relative fordele • Faktorudrustningsteori • Linders efterspørgselsteori • Krugman og New trade theory
Faglige mål/Kompetencer	• Tankegangskompetence • Problembehandlingskompetence • Modelleringskompetence • Ræsonnementskompetence • Redskabskompetence • Databehandlingskompetence • Kommunikationskompetence
Kernestof	• Systime I bog, læreplan 2017, International Økonomi A, Henrik Kureer
Anvendt materiale	
Arbejdsformer	• Klasseundervisning • Gruppearbejde • Opgaveløsning • Diskussion • Induktiv undervisning

Beskrivelse af det enkelte undervisningsforløb

Nb! Et skema for hvert forløb

Forløb 25	Kapitel 26 – Teorier om handel
Forløbets indhold og fokus	• De klassiske og liberale handelsteorier • Absolutte og relative fordele • Faktorudrustningsteori • Linders efterspørgselsteori • Krugman og New trade theory
Faglige mål/Kompetencer	• Tankegangskompetence • Problembehandlingskompetence • Modelleringskompetence • Ræsonnementskompetence • Redskabskompetence • Databehandlingskompetence • Kommunikationskompetence
Kernestof	• Systime I bog, læreplan 2017, International Økonomi A, Henrik Kureer
Anvendt materiale	
Arbejdsformer	• Klasseundervisning • Gruppearbejde • Opgaveløsning • Diskussion • Induktiv undervisning

Beskrivelse af det enkelte undervisningsforløb

Nb! Et skema for hvert forløb

Forløb 8	Kapitel 8 – Velfærdsstaten
Forløbets indhold og fokus	• Velfærdsmodeller • Fattigdom og ulighed • Velfærdsstaten under pres
Faglige mål/Kompetencer	• Tankegangskompetence • Problembehandlingskompetence • Modelleringskompetence • Ræsonnementskompetence • Redskabskompetence • Databehandlingskompetence • Kommunikationskompetence
Kernestof	• Systime I bog, læreplan 2017, International Økonomi A, Henrik Kureer
Anvendt materiale	
Arbejdsformer	• Klasseundervisning • Gruppearbejde • Opgaveløsning • Diskussion • Induktiv undervisning • PBL forløb om velfærdsmodeller

Beskrivelse af det enkelte undervisningsforløb

Nb! Et skema for hvert forløb

Forløb 8	Kapitel 8 – Velfærdsstaten
Forløbets indhold og fokus	• Velfærdsmodeller • Fattigdom og ulighed • Velfærdsstaten under pres
Faglige mål/Kompetencer	• Tankegangskompetence • Problembehandlingskompetence • Modelleringskompetence • Ræsonnementskompetence • Redskabskompetence • Databehandlingskompetence • Kommunikationskompetence
Kernestof	• Systime I bog, læreplan 2017, International Økonomi A, Henrik Kureer
Anvendt materiale	
Arbejdsformer	• Klasseundervisning • Gruppearbejde • Opgaveløsning • Diskussion • Induktiv undervisning • PBL forløb om velfærdsmodeller