# Logo for Børne- og Undervisningsministeriet, Styrelsen for undervisning og kvalitetUndervisningsbeskrivelse

|  |  |
| --- | --- |
| **Termin** | Maj-juni, 2022/23 |
| **Institution** | Det Blå Gymnasium - Varde |
| **Uddannelse** | HHX |
| **Fag og niveau** | Historie B |
| **Lærer(e)** | CR - Camilla M. Rasmussen (2. G) og  JP - Jake M. H. Pedersen (3. G) |
| **Hold** | HHX3C |

**Oversigt over gennemførte undervisningsforløb i faget**

|  |  |
| --- | --- |
| **Forløb 1** | Introduktion til historiefaget |
| **Forløb 2** | De store opdagelser (1500-1700) |
| **Forløb 3** | Den kolde krig (1900) |
| **Forløb 4** | Slaveri |
| **Forløb 5** | Grønland |
| **Forløb 6** | Miljøhistorie |

**Beskrivelse af det enkelte undervisningsforløb**

*Nb! Et skema for hvert forløb*

|  |  |
| --- | --- |
| **Forløb 1** | Introduktion til Historiefaget på HHX (CR) |
| **Forløbets indhold og fokus** | En introduktion til historie som fag på HHX med fokus på   * Metodiske tilgange i historiefaget, * Fornemmelse af historiens betydninger for mennesker i dag * Det grundlæggende i de 500 års historie i både dansk og global kontekst; religion, tro, økonomi, sprog, kultur og styreformer   Centrale problemstillinger:   * Hvordan arbejder man med historie på hhx? * Hvad har kendetegnet de sidste 500 år i Europa? |
| **Faglige mål** | * Demonstrere indsigt i udviklingen i Danmarks og verdens historie inden for de seneste ca. 500 år, herunder væsentlige begivenheder og sammenhænge mellem den nationale, europæiske og globale udvikling * Demonstrere indsigt i grundlæggende styreformer og politiske ideologier samt forholde sig reflekterende til demokratisering og menneskerettigheder i nationalt og globalt perspektiv * Analysere udviklingen i den globale velstand, samhandel og magtfordeling * Skelne mellem forskellige typer af forklaringer på samfundsmæssige forandringer og reflektere over mennesket som historieskabt og historieskabende * Demonstrere viden om fagets identitet og metoder |
| **Kernestof** | * Hovedlinjer i Danmarks og verdens historie * Udviklingen i Europas position i verden * Udviklingen af demokrati, menneskerettigheder og ligestilling i nationalt og globalt perspektiv * Udviklingen i levevilkår, nationalt og globalt * Historiebrug og formidling. |
| **Anvendt materiale.** | Kernestof:  Historieportal: https://historieportalen.systime.dk/?id=p1849  1) Historieteori  2) Diskursanalyse  3) Filmanalyse  4) Klassisk kildekritik  5) Museologi  6) Billedanalyse  Supplerende stof:  “1000 års tro: kongens kamp imod kirken” (afsnit 3), DR 2016  Spansktalende lande og sammenhængen mellem fortiden som kolonier og landenes nuværende økonomiske og kulturelle forhold.    Tolstrup, Jakob: ”Diktaturer lever I bedste velgående, Jakob Tolstrup, april 2021,  <https://videnskab.dk/forskerzonen/kultur-samfund/diktaturer-lever-i-bedste-velgaaende>  PPT:  Historie  Introduktionsopgave til historie  Middelalderen |
| **Arbejdsformer** | Primært lærerstyrret undervisning med projekt arbejde |

|  |  |
| --- | --- |
| **Forløb 2** | De store opdagelser (CR) (15-1700-tallet) |
| **Forløbets indhold og fokus** | Dette er den tidligste periode i historieundervisningen:  Perioden fra omkring år 1500 udgør et brud i historien, fordi der sker store forandringer: reformation, naturvidenskabelige revolutioner, opdagelsesrejser med mere.  Vi tager på besøg i den periode, hvor verden bliver et mere moderne, sekula-riseret samfund. |
| **Faglige mål** | * Demonstrere indsigt i udviklingen i Danmarks og verdens historie inden for de seneste ca. 500 år, herunder væsentlige begivenheder og sammenhænge mellem den nationale, europæiske og globale udvikling * Analysere konflikters opståen og håndteringen af disse samt udviklingen i internationalt samarbejde * Reflektere over samspillet mellem mennesker og natur * Analysere udviklingen i den globale velstand, samhandel og magtfordeling * Formulere og formidle historiefaglige problemstillinger mundtligt og skriftligt og relatere disse til elevernes egen tid |
| **Kernestof** | * Hovedlinjer i Danmarks og verdens historie * Væsentlige nationale, regionale og globale konflikter og samarbejdsrelationer * Udviklingen i Europas position i verden * Globalisering * Økonomisk udvikling og dennes betydning for national og global velstand * Historiebrug og formidling. |
| **Anvendt materiale.** | Kernestof:  Udleveret kompendie indeholdende:  Verden før 1914 – i dansk perspektiv:  Renæssance og reformation, Renæssancen og Det antikke Grækenland og eftertiden,  Humanismen  Den naturvidenskabelige renæssance  Europa og verden, Europa opdager verden og Opdagelsen af Amerika.  Kilder:  Columbus finder Cuba, 1492  Supplerende stof:  Kunstværker af Leonardo Da Vinci, Michelangelo, Donatello og Rafaello  Film: "1492 Conquest of Paradise" |
| **Arbejdsformer** | Projektarbejde samt lærer- og elevoplæg |

|  |  |
| --- | --- |
| **Forløb 3** | Kold Krig (1900-tallet) |
| **Forløbets indhold og fokus** | Forløbet har haft fokus på at få overblik over den kolde krig med tilhørende ideologi forskelle og hvordan den kolde krig kom til udtryk i forskellige arenaer. |
| **Faglige mål** | * Demonstrere indsigt i udviklingen i Danmarks og verdens historie inden for de seneste ca. 500 år, herunder væsentlige begivenheder og sammenhænge mellem den nationale, europæiske og globale udvikling * Demonstrere indsigt i grundlæggende styreformer og politiske ideologier samt forholde sig reflekterende til demokratisering og menneskerettigheder i nationalt og globalt perspektiv * Analysere konflikters opståen og håndteringen af disse samt udviklingen i internationalt samarbejde * Demonstrere viden om fagets identitet og metoder * Anvende historisk-kritiske tilgange til at indsamle, bearbejde og remediere forskelligartet historisk materiale og forholde sig kritisk og reflekterende til historiebrug * Formulere og formidle historiefaglige problemstillinger mundtligt og skriftligt og relatere disse til elevernes egen tid |
| **Kernestof** | * Hovedlinjer i Danmarks og verdens historie * Væsentlige nationale, regionale og globale konflikter og samarbejdsrelationer * Udviklingen i Europas position i verden * Globalisering * Historiebrug og formidling. |
| **Anvendt materiale.** | **Kernestof:**  Rasmussen: Søren Hein: Den kolde krig – et overblik, 2005  Kilder: Kennans X-artikel, 1947 In Johan Bender og Hans-Kurt Gade, *Stormagtspolitikken 1945-1982*, side 16-20  **Supplerende stof:**  Videoklip: The Cold War part 1. Om Sovjetunionens skabelse og den kolde krigs start:  <https://www.youtube.com/watch?v=HpYCplyBknI&t=166s>  Elevoplæg med fokus på nedenstående områder:  Præsidenter i USA under den kolde krig  Ledere i Sovjetunionen i den kolde krig  Våbenudvikling under den kolde krig  Rumkapløb  Oversigt: Hvilke lande er med (hvor udspiller kampene sig) |
| **Arbejdsformer** | Projektarbejde - Øvelser i at opstille spørgsmål, der kan besvare historiske problemstillinger. Projektarbejde med fordybelse i forskellige områder af den kolde krig. |

|  |  |
| --- | --- |
| **Forløb 4** | Slaveri og slavehistorie (17-1800-tallet) |
| **Forløbets indhold og fokus** | Med fokus på Afrika syd for Sahara og de samfund der fandtes i området, afklares kulturmødet mellem Europæiske lande og Afrikanske samfund.  Herefter har fokusset været på at afklare menneskesyn og levevilkår for slaver i 17-1800-tallet.  Centrale problemstillinger:   * Hvordan forløb de første kulturmøder imellem europæiske og afrikanske samfund * Hvad kendetegnede afrikanske samfund ved dette møde * Hvad var menneskesynet på sorte under slavetiden og hvad lå til grund for denne opfattelse? * Hvad var leveforholdene for slaver i danske kolonier? |
| **Faglige mål** | * Demonstrere indsigt i udviklingen i Danmarks og verdens historie inden for de seneste ca. 500 år, herunder væsentlige begivenheder og sammenhænge mellem den nationale, europæiske og globale udvikling * Demonstrere indsigt i grundlæggende styreformer og politiske ideologier samt forholde sig reflekterende til demokratisering og menneskerettigheder i nationalt og globalt perspektiv * Analysere konflikters opståen og håndteringen af disse samt udviklingen i internationalt samarbejde * Reflektere over samspillet mellem mennesker og natur * Analysere udviklingen i den globale velstand, samhandel og magtfordeling * Skelne mellem forskellige typer af forklaringer på samfundsmæssige forandringer og reflektere over mennesket som historieskabt og historieskabende * Demonstrere viden om fagets identitet og metoder * Anvende historisk-kritiske tilgange til at indsamle, bearbejde og remediere forskelligartet historisk materiale og forholde sig kritisk og reflekterende til historiebrug * Formulere og formidle historiefaglige problemstillinger mundtligt og skriftligt og relatere disse til elevernes egen tid |
| **Kernestof** | * Hovedlinjer i Danmarks og verdens historie * Væsentlige nationale, regionale og globale konflikter og samarbejdsrelationer * Udviklingen i Europas position i verden * Udviklingen af demokrati, menneskerettigheder og ligestilling i nationalt og globalt perspektiv * Globalisering * Udviklingen i levevilkår, nationalt og globalt * Økonomisk udvikling og dennes betydning for national og global velstand * Historiebrug og formidling. |
| **Anvendt materiale.** | Kapitel 1: Guldlandet - <https://afrikashistorie.systime.dk/?id=125>  Kilder til kapitel 1: <https://afrikashistorie.systime.dk/?id=202&L=0>  Kapitel 2: Danskerne og det sorte Guld - <https://afrikashistorie.systime.dk/?id=137>  Kapitel 3: Hvid Erobring - <https://afrikashistorie.systime.dk/?id=145>  Danmarkshistorien: Den Danske Slavehandel - <https://danmarkshistorien.dk/vis/materiale/den-danske-slavehandel/>  Historielab – Kilder: <https://historielab.dk/wp-content/uploads/2017/04/370253_NV_vestindienbog_216x259mm_WEB-1-1.pdf>  s. 17-19  Kilder 1+2 s. 18  s. 26-28  s. 33-34  Kilder 1-3 s. 35-36  s. 37 + kilde 1  s. 41 + kilde 1  s. 49 + kilde 1  s. 53 + kilde 1  Spil:   * <https://www.kongregate.com/games/sebbernery/slavery-triangular-trade> * <https://online.seterra.com/en/vgp/3163>   Artikel:   * »Vi har hvidvasket historien om Danmarks slaver« <https://politiken.dk/kultur/kunst/art5595182/%C2%BBVi-har-hvidvasket-historien-om-Danmarks-slaver%C2%AB>   Bog:   * Granhild, Lars (red). Danske kolonihistorier – Antologien. Dansklærerforeningens forlag (2019). s. 33-35   Film:   * Amistad |
| **Arbejdsformer** | Forløbet har været tilstræbt en selvstændig til gang til eleverne. Der er i høj grad øvet det funktionelle kildebegreb i forløbet og der er arbejdet med mange, enkle kilder frem for få komplicerede kilder.  Der er brug spil i undervisningen for at illustrere menneskesynet i perioden. |

|  |  |
| --- | --- |
| **Forløb 5** | Grønland (1900 + efter 2000) |
| **Forløbets indhold og fokus** | Forløbet om Grønland har haft til formål at belyse Danmarks adfærd i Grønland og særligt lynmoderniseringen som problematiseres i et kolonialt perspektiv.  Der er lagt særligt vægt på den Grønlandske identitetsdannelse, og på nuværende problemstillinger i Grønland, så som den høje selvmordsrate.  Centrale problemstillinger:   * Hvad er Grønlands historie? * Hvad lå til grund for en lynmodernisering af Grønland og hvilke konsekvenser havde det? * I hvilken grad oplever Grønland problemer fra kolonitiden i dag? |
| **Faglige mål** | * Demonstrere indsigt i udviklingen i Danmarks og verdens historie inden for de seneste ca. 500 år, herunder væsentlige begivenheder og sammenhænge mellem den nationale, europæiske og globale udvikling * Demonstrere indsigt i grundlæggende styreformer og politiske ideologier samt forholde sig reflekterende til demokratisering og menneskerettigheder i nationalt og globalt perspektiv * Analysere konflikters opståen og håndteringen af disse samt udviklingen i internationalt samarbejde * Reflektere over samspillet mellem mennesker og natur * Demonstrere viden om fagets identitet og metoder * Formulere og formidle historiefaglige problemstillinger mundtligt og skriftligt og relatere disse til elevernes egen tid |
| **Kernestof** | * Hovedlinjer i Danmarks og verdens historie * Væsentlige nationale, regionale og globale konflikter og samarbejdsrelationer * Udviklingen af demokrati, menneskerettigheder og ligestilling i nationalt og globalt perspektiv * Globalisering * Kultur i nationale og globale sammenhænge * Udviklingen i levevilkår, nationalt og globalt * Økonomisk udvikling og dennes betydning for national og global velstand * Historiebrug og formidling. |
| **Anvendt materiale.** | E-bog:   * Grønland – Historie, Samfund, Religion   + Kapitel: Historie <https://groenland.systime.dk/index.php?id=122>   + Kapitel: Identitet, opgaver <https://groenland.systime.dk/?id=224>   + Kapitel: Råstoffer - https://groenland.systime.dk/?id=185 * Grønland – Økonomi, Politik og Samfund   + Grønland i dag <https://glsamf.systime.dk/index.php?id=152>   Bog: Danske kolonihistorier   * s. 132-137   Kronik   * Undskyld Grønland <https://www.information.dk/debat/2013/12/undskyld-groenland>   Kilde:   * Tanker om grønlandsk identitet <https://www.dagensgronland.dk/file/94/106_Tanker_om_groenlandsk_identitet_I.pdf>   Læreroplæg om geopolitik |
| **Arbejdsformer** | Forløbet har været præget af lektieopsamling på klassen, læse nye artikler og kildebehandlinger på klassen. |

|  |  |
| --- | --- |
| **Forløb 6** | Miljøhistorie |
| **Forløbets indhold og fokus** | Det afsluttende forløb har været med fokus på moderne tids problematikker skabt af et ulige forhold mellem mennesket og naturen. Som led i HPO’en skulle eleverne selv optage viden og derefter selv finde kilder til at understøtte deres HPO-problemstillinger. |
| **Faglige mål** | * Demonstrere indsigt i udviklingen i Danmarks og verdens historie inden for de seneste ca. 500 år, herunder væsentlige begivenheder og sammenhænge mellem den nationale, europæiske og globale udvikling * Analysere konflikters opståen og håndteringen af disse samt udviklingen i internationalt samarbejde * Reflektere over samspillet mellem mennesker og natur * Analysere udviklingen i den globale velstand, samhandel og magtfordeling * Skelne mellem forskellige typer af forklaringer på samfundsmæssige forandringer og reflektere over mennesket som historieskabt og historieskabende * Demonstrere viden om fagets identitet og metoder * Anvende historisk-kritiske tilgange til at indsamle, bearbejde og remediere forskelligartet historisk materiale og forholde sig kritisk og reflekterende til historiebrug * Formulere og formidle historiefaglige problemstillinger mundtligt og skriftligt og relatere disse til elevernes egen tid |
| **Kernestof** | * Væsentlige nationale, regionale og globale konflikter og samarbejdsrelationer * Globalisering * Udviklingen i levevilkår, nationalt og globalt * Økonomisk udvikling og dennes betydning for national og global velstand * Historiebrug og formidling. |
| **Anvendt materiale.** | Historiefaglige tilgange:  En blanding mellem  Økonomisk <https://historiefagligarbejdsbog.systime.dk/?id=310#c539>  Politisk <https://historiefagligarbejdsbog.systime.dk/?id=310#c536>  Og Miljøhistorie <https://historiefagligarbejdsbog.systime.dk/?id=307>  At undersøge et politikområde  <https://klimaforandringer.systime.dk/?id=149>  Klima i et internationalt perspektiv:  <https://klimaforandringer.systime.dk/?id=130>  konsekvenser af klimaforandringerne: <https://klimaforandringer.systime.dk/?id=131>  Teorier om staternes adfærd: realisme og idealisme: <https://klimaforandringer.systime.dk/?id=132>  USA, Kina og Brasilien  Klima set fra et nationalt perspektiv:  <https://klimaforandringer.systime.dk/?id=159>  Underpunkt:  Regeringens og Folketingets klimapolitik  <https://klimaforandringer.systime.dk/?id=174>  Diskurser om klimaet:  <https://klimaforandringer.systime.dk/?id=161>  Eksempler på klimadiskurser:  <https://klimaforandringer.systime.dk/?id=164> |
| **Arbejdsformer** | Selvstændigt, individuelt projektarbejde, med summativ evaluering. |