# Logo for Børne- og Undervisningsministeriet, Styrelsen for undervisning og kvalitetUndervisningsbeskrivelse

|  |  |
| --- | --- |
| **Termin** | Maj-juni, 2022/23 |
| **Institution** | Det Blå Gymnasium - Varde |
| **Uddannelse** | HHX |
| **Fag og niveau** | Historie B |
| **Lærer(e)** | CR - Camilla M. Rasmussen (2. G) og JP - Jake M. H. Pedersen (3. G) |
| **Hold** | HHX3C |

**Oversigt over gennemførte undervisningsforløb i faget**

|  |  |
| --- | --- |
| **Forløb 1** | Introduktion til historiefaget |
| **Forløb 2** | De store opdagelser (1500-1700) |
| **Forløb 3** | Den kolde krig (1900) |
| **Forløb 4** | Slaveri |
| **Forløb 5** | Grønland |
| **Forløb 6** | Miljøhistorie |

**Beskrivelse af det enkelte undervisningsforløb**

*Nb! Et skema for hvert forløb*

|  |  |
| --- | --- |
| **Forløb 1** | Introduktion til Historiefaget på HHX (CR) |
|  **Forløbets indhold og fokus** | En introduktion til historie som fag på HHX med fokus på * Metodiske tilgange i historiefaget,
* Fornemmelse af historiens betydninger for mennesker i dag
* Det grundlæggende i de 500 års historie i både dansk og global kontekst; religion, tro, økonomi, sprog, kultur og styreformer

Centrale problemstillinger:* Hvordan arbejder man med historie på hhx?
* Hvad har kendetegnet de sidste 500 år i Europa?
 |
| **Faglige mål** | * Demonstrere indsigt i udviklingen i Danmarks og verdens historie inden for de seneste ca. 500 år, herunder væsentlige begivenheder og sammenhænge mellem den nationale, europæiske og globale udvikling
* Demonstrere indsigt i grundlæggende styreformer og politiske ideologier samt forholde sig reflekterende til demokratisering og menneskerettigheder i nationalt og globalt perspektiv
* Analysere udviklingen i den globale velstand, samhandel og magtfordeling
* Skelne mellem forskellige typer af forklaringer på samfundsmæssige forandringer og reflektere over mennesket som historieskabt og historieskabende
* Demonstrere viden om fagets identitet og metoder
 |
| **Kernestof** | * Hovedlinjer i Danmarks og verdens historie
* Udviklingen i Europas position i verden
* Udviklingen af demokrati, menneskerettigheder og ligestilling i nationalt og globalt perspektiv
* Udviklingen i levevilkår, nationalt og globalt
* Historiebrug og formidling.
 |
| **Anvendt materiale.** | Kernestof:Historieportal: https://historieportalen.systime.dk/?id=p18491) Historieteori2) Diskursanalyse3) Filmanalyse4) Klassisk kildekritik5) Museologi6) BilledanalyseSupplerende stof:“1000 års tro: kongens kamp imod kirken” (afsnit 3), DR 2016Spansktalende lande og sammenhængen mellem fortiden som kolonier og landenes nuværende økonomiske og kulturelle forhold.  Tolstrup, Jakob: ”Diktaturer lever I bedste velgående, Jakob Tolstrup, april 2021, <https://videnskab.dk/forskerzonen/kultur-samfund/diktaturer-lever-i-bedste-velgaaende> PPT: HistorieIntroduktionsopgave til historieMiddelalderen |
| **Arbejdsformer** | Primært lærerstyrret undervisning med projekt arbejde |

|  |  |
| --- | --- |
| **Forløb 2** | De store opdagelser (CR) (15-1700-tallet) |
|  **Forløbets indhold og fokus** | Dette er den tidligste periode i historieundervisningen: Perioden fra omkring år 1500 udgør et brud i historien, fordi der sker store forandringer: reformation, naturvidenskabelige revolutioner, opdagelsesrejser med mere. Vi tager på besøg i den periode, hvor verden bliver et mere moderne, sekula-riseret samfund.  |
| **Faglige mål** | * Demonstrere indsigt i udviklingen i Danmarks og verdens historie inden for de seneste ca. 500 år, herunder væsentlige begivenheder og sammenhænge mellem den nationale, europæiske og globale udvikling
* Analysere konflikters opståen og håndteringen af disse samt udviklingen i internationalt samarbejde
* Reflektere over samspillet mellem mennesker og natur
* Analysere udviklingen i den globale velstand, samhandel og magtfordeling
* Formulere og formidle historiefaglige problemstillinger mundtligt og skriftligt og relatere disse til elevernes egen tid
 |
| **Kernestof** | * Hovedlinjer i Danmarks og verdens historie
* Væsentlige nationale, regionale og globale konflikter og samarbejdsrelationer
* Udviklingen i Europas position i verden
* Globalisering
* Økonomisk udvikling og dennes betydning for national og global velstand
* Historiebrug og formidling.
 |
| **Anvendt materiale.** | Kernestof:Udleveret kompendie indeholdende: Verden før 1914 – i dansk perspektiv:Renæssance og reformation, Renæssancen og Det antikke Grækenland og eftertiden,HumanismenDen naturvidenskabelige renæssanceEuropa og verden, Europa opdager verden og Opdagelsen af Amerika.Kilder: Columbus finder Cuba, 1492Supplerende stof:Kunstværker af Leonardo Da Vinci, Michelangelo, Donatello og RafaelloFilm: "1492 Conquest of Paradise" |
| **Arbejdsformer** | Projektarbejde samt lærer- og elevoplæg |

|  |  |
| --- | --- |
| **Forløb 3** | Kold Krig (1900-tallet) |
| **Forløbets indhold og fokus** | Forløbet har haft fokus på at få overblik over den kolde krig med tilhørende ideologi forskelle og hvordan den kolde krig kom til udtryk i forskellige arenaer. |
| **Faglige mål** | * Demonstrere indsigt i udviklingen i Danmarks og verdens historie inden for de seneste ca. 500 år, herunder væsentlige begivenheder og sammenhænge mellem den nationale, europæiske og globale udvikling
* Demonstrere indsigt i grundlæggende styreformer og politiske ideologier samt forholde sig reflekterende til demokratisering og menneskerettigheder i nationalt og globalt perspektiv
* Analysere konflikters opståen og håndteringen af disse samt udviklingen i internationalt samarbejde
* Demonstrere viden om fagets identitet og metoder
* Anvende historisk-kritiske tilgange til at indsamle, bearbejde og remediere forskelligartet historisk materiale og forholde sig kritisk og reflekterende til historiebrug
* Formulere og formidle historiefaglige problemstillinger mundtligt og skriftligt og relatere disse til elevernes egen tid
 |
| **Kernestof** | * Hovedlinjer i Danmarks og verdens historie
* Væsentlige nationale, regionale og globale konflikter og samarbejdsrelationer
* Udviklingen i Europas position i verden
* Globalisering
* Historiebrug og formidling.
 |
| **Anvendt materiale.** | **Kernestof:**Rasmussen: Søren Hein: Den kolde krig – et overblik, 2005Kilder: Kennans X-artikel, 1947 In Johan Bender og Hans-Kurt Gade, *Stormagtspolitikken 1945-1982*, side 16-20**Supplerende stof:**Videoklip: The Cold War part 1. Om Sovjetunionens skabelse og den kolde krigs start: <https://www.youtube.com/watch?v=HpYCplyBknI&t=166s> Elevoplæg med fokus på nedenstående områder:Præsidenter i USA under den kolde krigLedere i Sovjetunionen i den kolde krigVåbenudvikling under den kolde krig RumkapløbOversigt: Hvilke lande er med (hvor udspiller kampene sig) |
| **Arbejdsformer** | Projektarbejde - Øvelser i at opstille spørgsmål, der kan besvare historiske problemstillinger. Projektarbejde med fordybelse i forskellige områder af den kolde krig.  |

|  |  |
| --- | --- |
| **Forløb 4** | Slaveri og slavehistorie (17-1800-tallet) |
|  **Forløbets indhold og fokus** | Med fokus på Afrika syd for Sahara og de samfund der fandtes i området, afklares kulturmødet mellem Europæiske lande og Afrikanske samfund.Herefter har fokusset været på at afklare menneskesyn og levevilkår for slaver i 17-1800-tallet.Centrale problemstillinger:* Hvordan forløb de første kulturmøder imellem europæiske og afrikanske samfund
* Hvad kendetegnede afrikanske samfund ved dette møde
* Hvad var menneskesynet på sorte under slavetiden og hvad lå til grund for denne opfattelse?
* Hvad var leveforholdene for slaver i danske kolonier?
 |
| **Faglige mål** | * Demonstrere indsigt i udviklingen i Danmarks og verdens historie inden for de seneste ca. 500 år, herunder væsentlige begivenheder og sammenhænge mellem den nationale, europæiske og globale udvikling
* Demonstrere indsigt i grundlæggende styreformer og politiske ideologier samt forholde sig reflekterende til demokratisering og menneskerettigheder i nationalt og globalt perspektiv
* Analysere konflikters opståen og håndteringen af disse samt udviklingen i internationalt samarbejde
* Reflektere over samspillet mellem mennesker og natur
* Analysere udviklingen i den globale velstand, samhandel og magtfordeling
* Skelne mellem forskellige typer af forklaringer på samfundsmæssige forandringer og reflektere over mennesket som historieskabt og historieskabende
* Demonstrere viden om fagets identitet og metoder
* Anvende historisk-kritiske tilgange til at indsamle, bearbejde og remediere forskelligartet historisk materiale og forholde sig kritisk og reflekterende til historiebrug
* Formulere og formidle historiefaglige problemstillinger mundtligt og skriftligt og relatere disse til elevernes egen tid
 |
| **Kernestof** | * Hovedlinjer i Danmarks og verdens historie
* Væsentlige nationale, regionale og globale konflikter og samarbejdsrelationer
* Udviklingen i Europas position i verden
* Udviklingen af demokrati, menneskerettigheder og ligestilling i nationalt og globalt perspektiv
* Globalisering
* Udviklingen i levevilkår, nationalt og globalt
* Økonomisk udvikling og dennes betydning for national og global velstand
* Historiebrug og formidling.
 |
| **Anvendt materiale.** | Kapitel 1: Guldlandet - <https://afrikashistorie.systime.dk/?id=125>Kilder til kapitel 1: <https://afrikashistorie.systime.dk/?id=202&L=0>Kapitel 2: Danskerne og det sorte Guld - <https://afrikashistorie.systime.dk/?id=137>Kapitel 3: Hvid Erobring - <https://afrikashistorie.systime.dk/?id=145> Danmarkshistorien: Den Danske Slavehandel - <https://danmarkshistorien.dk/vis/materiale/den-danske-slavehandel/>Historielab – Kilder: <https://historielab.dk/wp-content/uploads/2017/04/370253_NV_vestindienbog_216x259mm_WEB-1-1.pdf> s. 17-19Kilder 1+2 s. 18s. 26-28s. 33-34Kilder 1-3 s. 35-36 s. 37 + kilde 1s. 41 + kilde 1s. 49 + kilde 1s. 53 + kilde 1Spil: * <https://www.kongregate.com/games/sebbernery/slavery-triangular-trade>
* <https://online.seterra.com/en/vgp/3163>

Artikel: * »Vi har hvidvasket historien om Danmarks slaver« <https://politiken.dk/kultur/kunst/art5595182/%C2%BBVi-har-hvidvasket-historien-om-Danmarks-slaver%C2%AB>

Bog:* Granhild, Lars (red). Danske kolonihistorier – Antologien. Dansklærerforeningens forlag (2019). s. 33-35

Film:* Amistad
 |
| **Arbejdsformer** | Forløbet har været tilstræbt en selvstændig til gang til eleverne. Der er i høj grad øvet det funktionelle kildebegreb i forløbet og der er arbejdet med mange, enkle kilder frem for få komplicerede kilder.Der er brug spil i undervisningen for at illustrere menneskesynet i perioden. |

|  |  |
| --- | --- |
| **Forløb 5** | Grønland (1900 + efter 2000) |
|  **Forløbets indhold og fokus** | Forløbet om Grønland har haft til formål at belyse Danmarks adfærd i Grønland og særligt lynmoderniseringen som problematiseres i et kolonialt perspektiv.Der er lagt særligt vægt på den Grønlandske identitetsdannelse, og på nuværende problemstillinger i Grønland, så som den høje selvmordsrate.Centrale problemstillinger:* Hvad er Grønlands historie?
* Hvad lå til grund for en lynmodernisering af Grønland og hvilke konsekvenser havde det?
* I hvilken grad oplever Grønland problemer fra kolonitiden i dag?
 |
| **Faglige mål** | * Demonstrere indsigt i udviklingen i Danmarks og verdens historie inden for de seneste ca. 500 år, herunder væsentlige begivenheder og sammenhænge mellem den nationale, europæiske og globale udvikling
* Demonstrere indsigt i grundlæggende styreformer og politiske ideologier samt forholde sig reflekterende til demokratisering og menneskerettigheder i nationalt og globalt perspektiv
* Analysere konflikters opståen og håndteringen af disse samt udviklingen i internationalt samarbejde
* Reflektere over samspillet mellem mennesker og natur
* Demonstrere viden om fagets identitet og metoder
* Formulere og formidle historiefaglige problemstillinger mundtligt og skriftligt og relatere disse til elevernes egen tid
 |
| **Kernestof** | * Hovedlinjer i Danmarks og verdens historie
* Væsentlige nationale, regionale og globale konflikter og samarbejdsrelationer
* Udviklingen af demokrati, menneskerettigheder og ligestilling i nationalt og globalt perspektiv
* Globalisering
* Kultur i nationale og globale sammenhænge
* Udviklingen i levevilkår, nationalt og globalt
* Økonomisk udvikling og dennes betydning for national og global velstand
* Historiebrug og formidling.
 |
| **Anvendt materiale.** | E-bog:* Grønland – Historie, Samfund, Religion
	+ Kapitel: Historie <https://groenland.systime.dk/index.php?id=122>
	+ Kapitel: Identitet, opgaver <https://groenland.systime.dk/?id=224>
	+ Kapitel: Råstoffer - https://groenland.systime.dk/?id=185
* Grønland – Økonomi, Politik og Samfund
	+ Grønland i dag <https://glsamf.systime.dk/index.php?id=152>

Bog: Danske kolonihistorier * s. 132-137

Kronik* Undskyld Grønland <https://www.information.dk/debat/2013/12/undskyld-groenland>

Kilde:* Tanker om grønlandsk identitet <https://www.dagensgronland.dk/file/94/106_Tanker_om_groenlandsk_identitet_I.pdf>

Læreroplæg om geopolitik |
| **Arbejdsformer** | Forløbet har været præget af lektieopsamling på klassen, læse nye artikler og kildebehandlinger på klassen. |

|  |  |
| --- | --- |
| **Forløb 6** | Miljøhistorie |
|  **Forløbets indhold og fokus** | Det afsluttende forløb har været med fokus på moderne tids problematikker skabt af et ulige forhold mellem mennesket og naturen. Som led i HPO’en skulle eleverne selv optage viden og derefter selv finde kilder til at understøtte deres HPO-problemstillinger. |
| **Faglige mål** | * Demonstrere indsigt i udviklingen i Danmarks og verdens historie inden for de seneste ca. 500 år, herunder væsentlige begivenheder og sammenhænge mellem den nationale, europæiske og globale udvikling
* Analysere konflikters opståen og håndteringen af disse samt udviklingen i internationalt samarbejde
* Reflektere over samspillet mellem mennesker og natur
* Analysere udviklingen i den globale velstand, samhandel og magtfordeling
* Skelne mellem forskellige typer af forklaringer på samfundsmæssige forandringer og reflektere over mennesket som historieskabt og historieskabende
* Demonstrere viden om fagets identitet og metoder
* Anvende historisk-kritiske tilgange til at indsamle, bearbejde og remediere forskelligartet historisk materiale og forholde sig kritisk og reflekterende til historiebrug
* Formulere og formidle historiefaglige problemstillinger mundtligt og skriftligt og relatere disse til elevernes egen tid
 |
| **Kernestof** | * Væsentlige nationale, regionale og globale konflikter og samarbejdsrelationer
* Globalisering
* Udviklingen i levevilkår, nationalt og globalt
* Økonomisk udvikling og dennes betydning for national og global velstand
* Historiebrug og formidling.
 |
| **Anvendt materiale.** | Historiefaglige tilgange: En blanding mellem Økonomisk <https://historiefagligarbejdsbog.systime.dk/?id=310#c539> Politisk <https://historiefagligarbejdsbog.systime.dk/?id=310#c536> Og Miljøhistorie <https://historiefagligarbejdsbog.systime.dk/?id=307> At undersøge et politikområde<https://klimaforandringer.systime.dk/?id=149> Klima i et internationalt perspektiv: <https://klimaforandringer.systime.dk/?id=130> konsekvenser af klimaforandringerne: <https://klimaforandringer.systime.dk/?id=131> Teorier om staternes adfærd: realisme og idealisme: <https://klimaforandringer.systime.dk/?id=132> USA, Kina og BrasilienKlima set fra et nationalt perspektiv: <https://klimaforandringer.systime.dk/?id=159> Underpunkt: Regeringens og Folketingets klimapolitik<https://klimaforandringer.systime.dk/?id=174> Diskurser om klimaet: <https://klimaforandringer.systime.dk/?id=161> Eksempler på klimadiskurser: <https://klimaforandringer.systime.dk/?id=164>  |
| **Arbejdsformer** | Selvstændigt, individuelt projektarbejde, med summativ evaluering. |