



Undervisningsbeskrivelse

Termin	June 2023
Institution	Varde Handelsskole og Handelsgymnasium
Uddannelse	hhx
Fag og niveau	Samfundsfag C
Lærer	Sabine Noël Andersen (sa)
Hold	hhx1b22-1

Forløbsoversigt (4)

Forløb 1	demokrati og politik grundforløb og i klassen
Forløb 2	samfundsøkonomi og internationale forhold
Forløb 3	socialisering
Forløb 4	demokrati og politik

Føreløb 1: demokrati og politik grundføreløb og i klassen

Føreløb 1	demokrati og politik grundføreløb og i klassen
Indhold	<p>Overemne: Demokrati og politik Centrale problemstillinger: Hvilke ideologier er der og hvilken rolle spiller de? Hvorfor er demokratiet ikke den dominerende styreform i verden, selv om det er den mindste ringe? hvorfor mødes de fleste politiske partier i Danmark, hen mod midten, selvom de repræsenterer forskellige ideologier? Hvorfor er det danske demokrati velfungerende, eller er det? Hvilken rolle spiller den 4. magt?</p> <p>Teorier og begreber: Ideologier(konservatisme, liberalisme, socialisme, socialliberalisme, nationalisme, fascisme, nazisme, islamisme). Styreformer(anarki, diktatur, autokrati, teokrati, demokrati og dets former). Partierne og deres historie, samt deres vælgerstrategi og hvem vælgerne stemmer for. Grundloven og magtens 3 deling i Danmark, de forskellige magter og deres opgaver, kontrol. Når demokratiet ikke fungerer, embedsmænd og spindoktorer. Medierne og den 4. magt, nyhedsværdi, de sociale medier og fake news.- Hvordan og hvor får vi vores viden?</p> <p>https://samfundsfag-c.systeme.dk/?id=1225 https://samfundsfag-c.systeme.dk/?id=1249 https://samfundsfag-c.systeme.dk/?id=1210 https://samfundsfag-c.systeme.dk/?id=1282 https://samfundsfag-c.systeme.dk/?id=1325 https://www.ft.dk/da/undervisning/undervisningsfilm</p> <p>Noter: læ?Læs artiklerne og besvar: ?Hvad laver en topembedsmand? ?Hvad laver en spindoktor? ?Hvilket ansvar har de? ?Hvorfor er det et problem, at embedsmænd er kommet for tæt på deres minister og handler politisk? ?Hvorfor er det et problem, at en spindoktor ikke kan stilles til ansvar? ?Hvorfor tror du, at embedsmænd i flere tilfælde overskrider deres beføjelser og handler politisk? Hvad risikerer de? ?Hvorfor vælger vores politikere, at have en spindoktor? s artiklerne og besvar spørgsmålene læs kap 6 intro samt afsnit 6.1 og 6.2</p>
Omfang	8 lektioner / 6 timer

<p>Særlige fokuspunkter</p>	<p>Fagmål: anvende og kombinere viden og kundskaber om sociologi, politik, økonomi til at redegøre for aktuelle samfundsmæssige problemer, herunder erhvervmæssige problemer, og diskutere løsninger herpå anvende viden, begreber og faglige sammenhænge fra kernestoffet til at forklare og diskutere samfundsmæssige problemer undersøge aktuelle politiske beslutninger, herunder betydningen af EU og globale forhold demonstrere viden om fagets identitet og metoder formulere samfundsfaglige spørgsmål og indsamle, kritisk vurdere og anvende forskellige materialetyper til at dokumentere faglige sammenhænge</p> <p>formidle indholdet i enkle modeller, tabeller og diagrammer med brug af digitale hjælpemidler formidle faglige sammenhænge på fagets taksonomiske niveauer med anvendelse af faglige begreber argumentere for egne synspunkter på et fagligt grundlag og indgå i en faglig dialog</p> <p>Kernestof: Politik: politiske partier i Danmark og politiske ideologier Politik: politiske beslutningsprocesser i Danmark i en global sammenhæng Politik: politiske deltagelsesmuligheder, rettigheder og pligter i et demokratisk samfund, herunder ligestilling mellem kønnene</p>
<p>Væsentligste arbejdsformer</p>	<p>Klasseundervisning, delvist lærerstyret gennemgang ved tavle og Power points, og delvist opgaveløsning i små gruppe eller individuelt. brug af avisartikler, små udsendelser m.m.</p>

Førløb 2: samfundsøkonomi og internationale forhold

Førløb 2	samfundsøkonomi og internationale forhold
-----------------	---

<p>Indhold (1/2)</p>	<p>Overordnet emne: samfundsøkonomi</p> <p>Centrale spørgsmål: Hvad er vigtigt for vores samfundsøkonomi? Hvorfor er det økonomisk kredsløb så vigtigt for at forstå økonomiske spørgsmål? hvilke former for økonomier findes? hvorfor er det danske arbejdsmarked unikt? Hvilken rolle spiller den offentlige sektor i Danmark? hvorfor er vores velfærdssystem så spændende? hvordan kan man påvirke et lands økonomi med diverse økonomiske politikker? Hvad er globalisering? EU og os: hvad er historien? økonomiske politikker ganske kort kortsigtede og langsigtede politikker</p> <p>Teorier og centrale begreber:</p> <p>Overordnet emne: samfundsøkonomi-</p> <p>Centrale spørgsmål: Hvordan vil vi have vores økonomi? hvorfor er kredsløbet og BNP vigtige begreber? Hvad er unikt med vores arbejdsmarked? Offentlige sektor og velfærd: hvordan har vi organiseret Danmark? Hvordan kan man påvirke økonomien? Hvad er globalisering og hvordan udfordrer det os? danmark og EU -en had/kærligheds historie</p> <ul style="list-style-type: none"> • De samfund- <p>søkonomiske mål: vækst, fuld beskæftigelse, stabile priser, ligevægt på BB, fordeling af gode, hensyn til miljøet. Målene er ikke universelle. De ændrer sig efter tiden og steder. Partierne og deres forhold til de samfundsøkonomiske mål (prøver at aflive nogle myter).</p> <ul style="list-style-type: none"> • Økonom- <p>isk kredsløb: kredsløbet og de 4 sektorer. BNP (ikke perfekt, men det bedste vi har, velstandsmåler) planøkonomi, markedsøkonomi og blandingsøkonomi og knytter det til politik.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Arbejdsmarked: Arbejdsstyrken og kønsopdeling vertikal og horisontal. arbejdsmarkedsparterne, deres organisationer, hovedaftalen og overenskomster samt konflikter. Arbejdsløsheden(de sociale og økonomiske konsekvenser, reglerne for dagpenge og kontanthjælpen) • Den offentlige sektor: fordeling af opgaverne mellem staten, regioner og kommuner og arbejder med kommunernes økonomi og budget. Finansloven. • Velfærd: de forskellige velfærdsmodeller (liberal, centraleuropæisk, universel/skandinavisk). Minimalstat vs. Velfærdsstat • Økonomiske politikker: meget lidt og i generelle vendinger. Forskelle mellem kortsigtede (finanspolitik og pengepolitik) og langsigtede politikker (arbejdsmarkedspolitik og erhvervs politik) <p>Glob-</p> <p>alisering: kulturelle og den politiske globalisering</p> <ul style="list-style-type: none"> • EU: EU og dens historie. Historisk opbygning og traktater (Rom, Maastricht, Edinburgh, Amsterdam, Lissabon, Nice).Udvidelser. Institutioner (kommission, parlament, råd, domstol).Samarbejdsområder: det Indre Marked , fælles udenrigspolitik, fælles landbrugspolitik, miljø og klima, og arbejdsmarked og den sociale dimension, udviklingen af de fattige regioner i EU <p>https://samfundsfag-c.systime.dk/?id=1018 https://samfundsfag-c.systime.dk/?id=1029 https://samfundsfag-c.systime.dk/?id=1028 https://samfundsfag-c.systime.dk/?id=1027 https://samfundsfag-c.systime.dk/?id=1026 https://samfundsfag-c.systime.dk/?id=1024</p>
-----------------------------	--

Indhold (2/2)	<p>https://samfundsfag-c.systime.dk/?id=1416</p> <p>Supplerende stof: Samfundsfag C samf økomål EU økonomiske politikker globalisering grundbegreber velfærdsmodeller arbejdsmarked den offentlige sektor</p> <p>Noter: jeg bruger de sidste 20 min til en julekahoot med præmier fremlæggelser podcast vi retter opgave 12.2 læs kap 12 intro samt afsnit 12.1 og 12.2 Læs kap 13. intro og afsnit 13.1 læs kap 13. 2 og 13.3. vi retter opgave 13.7 i klassen. læs kap 14 Intro samt afsnit 14.3 læs artiklen om arbejdstiden. besvar spørgsmålet : hvordan var arbejds- vilkår før i tiden ? kom med nogle eksempler. læs kap 15. intro samt 15.1 og 15.3 læs kap 15.2 og 16.4. vi retter opgave 16.3 læs kap 20.1 og 20.2. Vi retter opgaver 20.1 og 20.2 læs kap 20.4 og 20.5 læs kap 19. intro, 19.1, 19.2 og 19.3 VIGTIGT LEKTIE: GÅ I STUDIEMANUALEEN OG LÆS ALT OM SYNOPSIS "TEKSTEN DER IKKE KAN STÅ ALENE". LÆS KRAV OM SYNOPSIS I OPGAVEN OM DIGITALISER- ING vi retter de 4 identiteter i klassen. vi arbejder videre med kulturer. læs kap 9. vi retter opgave 1 i pow- er point om kulturer. se vedhæftet</p>
Omfang	30 lektioner / 22.5 timer

<p>Særlige fokuspunkter</p>	<p>Fagmål: anvende og kombinere viden og kundskaber om sociologi, politik, økonomi til at redegøre for aktuelle samfundsmæssige problemer, herunder erhvervsmæssige problemer, og diskutere løsninger herpå anvende viden, begreber og faglige sammenhænge fra kernestoffet til at forklare og diskutere samfundsmæssige problemer undersøge grundlæggende økonomiske sammenhænge med inddragelse af erhvervsmæssige forhold og diskutere aktuelle samfundsøkonomiske prioriteringer behandle problemstillinger i samspil med andre fag demonstrere viden om fagets identitet og metoder formulere samfundsfaglige spørgsmål og indsamle, kritisk vurdere og anvende forskellige materialetyper til at dokumentere faglige sammenhænge</p> <p>formidle indholdet i enkle modeller, tabeller og diagrammer med brug af digitale hjælpemidler formidle faglige sammenhænge på fagets taksonomiske niveauer med anvendelse af faglige begreber argumentere for egne synspunkter på et fagligt grundlag og indgå i en faglig dialog</p> <p>Kernestof: Økonomi og erhvervsliv: det økonomiske kredsløb, økonomiske mål og økonomiske styringsinstrumenter Økonomi og erhvervsliv: globaliseringens og EU's betydning for den økonomiske og erhvervsmæssige udvikling i Danmark Metode: kvantitativ og kvalitativ metode</p>
<p>Væsentligste arbejdsformer</p>	<p>klasseundervisning delvist styret gennemgang ved tavlen, og power points. problemløsnings orienteret. opgave løsning individuelt eller i grupper. brug af avisartikler, små film, statistisk materiale m.m</p>

Forløb 3: socialisering

Forløb 3	socialisering
Indhold	<p>overordnet spørgsmål: hvordan bliver man, den man er ? hvordan bliver man påvirket af de kulturelle fællesskaber og den familie, man kommer fra?</p> <p>Centrale emner og kernebegreber: Socialisering med primær, sekundær og dobbelt socialisering. arv og miljø. social arv, klasser og social mobilitet. identiteter. gruppe og roller med primær gruppe og reference gruppe. socialisering og identitet med begreber individualisering, polarisering og højhastighedssamfund. Kulturelle fællesskaber med nationalkultur/mainstream subkulturer og ungdomskultur, kultur møder med integrationsstrategier og integrationsformer, samt konsekvenser af kultur møder. livsformer og familien med de 4 livsformer. familiens grundfunktioner og familie typer.</p> <p>Supplerende stof: Sverige har gjort nok Samfundsfag C identitetsdannelsen hitlerjugend og BDM Samfundsfag C kultur samfundsfag c livsformer og familier</p> <p>Noter: læs kap 19. intro, 19.1, 19.2 og 19.3 VIGTIGT LEKTIE: GÅ I STUDIEMANUALEN OG LÆS ALT OM SYNOPSIS "TEKSTEN DER IKKE KAN STÅ ALENE". LÆS KRAV OM SYNOPSIS I OPGAVEN OM DIGITALISERING vi retter de 4 identiteter i klassen. vi arbejder videre med kulturer. læs kap 9. vi retter opgave 1 i power point om kulturer. se vedhæftet Jeg prøver at ændre min undervisning, så det er mindre tavlesnak og mere varieret og giver flere muligheder for at deltage. Men det kræver at I læse mere. Derfor.. læs kap 9. find ud af de 3 sfærer i kap 9.2. vi afslutter kulturen og arbejder med livsformer læs kap 10. afsnit 10.1 og 10.2 læs kap 10.3, hvis du ikke var til timen sidste gang ;-) vi træner til eksamen. vi starter online med at snakke om hvordan man kunne have besvaret opgave om sociologi (se sidste uge torsdag) derefter får I tid til at arbejde på en ny opgave. næste opgave er arbejdsmarked. for at gøre det mere realistisk, skal I have læst følgende kapitler, så I er tip top forberedt. kap 14. intro samt 14.1 og 14.2 sidste time med PBL. vi retter i klassen næste uge eksamen træning vi retter sidste opgave og afslutter året</p>
Omfang	18 lektioner / 13.5 timer

<p>Særlige fokuspunkter</p>	<p>Fagmål: anvende og kombinere viden og kundskaber om sociologi, politik, økonomi til at redegøre for aktuelle samfundsmæssige problemer, herunder erhvervsmæssige problemer, og diskutere løsninger herpå anvende viden, begreber og faglige sammenhænge fra kernestoffet til at forklare og diskutere samfundsmæssige problemer undersøge sammenhænge mellem relevante baggrundsvariable og sociale og kulturelle mønstre behandle problemstillinger i samspil med andre fag demonstrere viden om fagets identitet og metoder formulere samfundsfaglige spørgsmål og indsamle, kritisk vurdere og anvende forskellige materialetyper til at dokumentere faglige sammenhænge</p> <p>formidle indholdet i enkle modeller, tabeller og diagrammer med brug af digitale hjælpemidler formidle faglige sammenhænge på fagets taksonomiske niveauer med anvendelse af faglige begreber argumentere for egne synspunkter på et fagligt grundlag og indgå i en faglig dialog</p> <p>Kernestof: Sociologi: identitetsdannelse og socialisering Sociologi: sociale og kulturelle forskelle</p>
<p>Væsentligste arbejdsformer</p>	<p>klasseundervisning delvist styret gennemgang ved tavlen, og power points. problemløsnings orienteret. opgave løsning individuelt eller i grupper. brug af avisartikler, små film, statistisk materiale m.m</p>

Føreløb 4: demokrati og politik

Føreløb 4	demokrati og politik
Indhold	<p>Overemne Demokrati og politik Arbejdsspørgsmål: Hvorfor er demokrati- et ikke den dominerende styreform i verden? hvorfor mødes de fleste po- litiske partier i Danmark, hen mod midten, selvom de repræsenterer for- skellige ideologier? Hvorfor er det danske demokrati velfungerende, el- ler er det?</p> <p>https://samfundsfag-c.systime.dk/?id=1225 https://samfundsfag-c.systime.dk/?id=1249 https://samfundsfag-c.systime.dk/?id=1210 https://samfundsfag-c.systime.dk/?id=1282 https://samfundsfag-c.systime.dk/?id=1325 https://www.ft.dk/da/undervisning/undervisningsfilm</p> <p>Supplerende stof: samfundsfag c magt Samfundsfag C ideologi og partier styreformer samfundsfag magtens 3deling stor opgave om demokrati og politik Samfundsfag C medierne</p>
Omfang	Ingen lektioner
Særlige fokuspunkter	<p>Fagmål: anvende og kombinere viden og kundskaber om sociologi, politik, økonomi til at redegøre for aktuelle samfundsmæssige problemer, herunder erh- vervsmæssige problemer, og diskutere løsninger herpå anvende viden, begreber og faglige sammenhænge fra kernestoffet til at forklare og diskutere samfundsmæssige problemer undersøge aktuelle politiske beslutninger, herunder betydningen af EU og globale forhold formulere samfundsfaglige spørgsmål og indsamle, kritisk vurdere og an- vende forskellige materialetyper til at dokumentere faglige sammenhænge</p> <p>formidle faglige sammenhænge på fagets taksonomiske niveauer med anven- delse af faglige begreber argumentere for egne synspunkter på et fagligt grundlag og indgå i en faglig dialog</p> <p>Kernestof: Politik: politiske partier i Danmark og politiske ideologier Politik: politiske beslutningsprocesser i Danmark i en global sammenh- æng Politik: politiske deltagelsesmuligheder, rettigheder og pligter i et demokratisk samfund, herunder ligestilling mellem kønnene</p>
Væsentligste arbejdsformer	- Klasseundervisning, delvist lærerstyret gennemgang ved tavle og Power points, og delvist opgaveløsning i små gruppe eller individuelt. brug af avisartikler, små udsendelser m.m.