



## Undervisningsbeskrivelse

<b>Termin</b>	June 2023
<b>Institution</b>	Varde Handelsskole og Handelsgymnasium
<b>Uddannelse</b>	hhx
<b>Fag og niveau</b>	Samfundsfag C
<b>Lærer</b>	Sabine Noël Andersen (sa)
<b>Hold</b>	hhx1b22-2

### Forløbsoversigt (4)

<b>Forløb 1</b>	demokrati og politik grundforløb og i klassen
<b>Forløb 2</b>	samfundsøkonomi og internationale forhold
<b>Forløb 3</b>	socialisering
<b>Forløb 4</b>	demokrati og politik

## Førløb 1: demokrati og politik grundforløb og i klassen

<b>Førløb 1</b>	demokrati og politik grundforløb og i klassen
<b>Indhold</b>	<p>Overemne: Demokrati og politik            Centrale problemstillinger: Hvilke ideologier er der og hvilken rolle spiller de? Hvorfor er demokratiet ikke den dominerende styreform i verden, selv om det er den mindste ringe? hvorfor mødes de fleste politiske partier i Danmark, hen mod midten, selvom de repræsenterer forskellige ideologier? Hvorfor er det danske demokrati velfungerende, eller er det? Hvilken rolle spiller den 4. magt?</p> <p>Teorier og begreber: Ideologier(konservatisme, liberalisme, socialisme, socialliberalisme, nationalisme, fascisme, nazisme, islamisme). Styreformer( anarki, diktatur, autokrati, teokrati, demokrati og dets former). Partierne og deres historie, samt deres vælgerstrategi og hvem vælgerne stemmer for. Grundloven og magtens 3 deling i Danmark, de forskellige magter og deres opgaver, kontrol. Når demokratiet ikke fungerer, embedsmænd og spindoktorer. Medierne og den 4. magt, nyhedsværdi, de sociale medier og fake news.- Hvordan og hvor får vi vores viden?</p> <p><a href="https://samfundsfag-c.systeme.dk/?id=1225">https://samfundsfag-c.systeme.dk/?id=1225</a>  <a href="https://samfundsfag-c.systeme.dk/?id=1249">https://samfundsfag-c.systeme.dk/?id=1249</a>  <a href="https://samfundsfag-c.systeme.dk/?id=1210">https://samfundsfag-c.systeme.dk/?id=1210</a>  <a href="https://samfundsfag-c.systeme.dk/?id=1282">https://samfundsfag-c.systeme.dk/?id=1282</a>  <a href="https://samfundsfag-c.systeme.dk/?id=1325">https://samfundsfag-c.systeme.dk/?id=1325</a>  <a href="https://www.ft.dk/da/undervisning/undervisningsfilm">https://www.ft.dk/da/undervisning/undervisningsfilm</a></p> <p>Noter:  <a href="https://www.altinget.dk/artikel/sidste-maaling-inden-valget-indvarsler-dramatisk-slutspurt">https://www.altinget.dk/artikel/sidste-maaling-inden-valget-indvarsler-dramatisk-slutspurt</a>            ?Læs artiklerne og besvar: ?Hvad laver en topembedsmænd? ?Hvad laver en spindoktor? ?Hvilket ansvar har de? ?Hvorfor er det et problem , at embedsmænd er kommet for tæt på deres minister og handler politisk? ?Hvorfor er det et problem, at en spindoktor ikke kan stilles til ansvar? ?Hvorfor tror du, at embedsmænd i flere tilfælde overskrider deres beføjelser og handler politisk? Hvad risikerer de? ?Hvorfor vælger vores politikere, at have en spindoktor?            vi retter opgaven om spindoktorer og embedsmænd. artiklerne og spørgsmål finder i i skemaet for tirsdag den 15.11            læs kap 6 intro samt 6.1 og 6.2</p>
<b>Omfang</b>	12 lektioner / 9 timer

<p><b>Særlige fokuspunkter</b></p>	<p>Fagmål:  anvende og kombinere viden og kundskaber om sociologi, politik, økonomi til at redegøre for aktuelle samfundsmæssige problemer, herunder erhvervmæssige problemer, og diskutere løsninger herpå  anvende viden, begreber og faglige sammenhænge fra kernestoffet til at forklare og diskutere samfundsmæssige problemer  undersøge aktuelle politiske beslutninger, herunder betydningen af EU og globale forhold  demonstrere viden om fagets identitet og metoder  formulere samfundsfaglige spørgsmål og indsamle, kritisk vurdere og anvende forskellige materialetyper til at dokumentere faglige sammenhænge</p> <p>formidle indholdet i enkle modeller, tabeller og diagrammer med brug af digitale hjælpemidler  formidle faglige sammenhænge på fagets taksonomiske niveauer med anvendelse af faglige begreber  argumentere for egne synspunkter på et fagligt grundlag og indgå i en faglig dialog</p> <p>Kernestof:  Politik: politiske partier i Danmark og politiske ideologier  Politik: politiske beslutningsprocesser i Danmark i en global sammenhæng  Politik: politiske deltagelsesmuligheder, rettigheder og pligter i et demokratisk samfund, herunder ligestilling mellem kønnene</p>
<p><b>Væsentligste arbejdsformer</b></p>	<p>Klasseundervisning, delvist lærerstyret gennemgang ved tavle og Power points, og delvist opgaveløsning i små gruppe eller individuelt. brug af avisartikler, små udsendelser m.m.</p>

## **Førløb 2: samfundsøkonomi og internationale forhold**

<b>Førløb 2</b>	samfundsøkonomi og internationale forhold
-----------------	---

<p><b>Indhold (1/2)</b></p>	<p>Overordnet emne: samfundsøkonomi</p> <p>Centrale spørgsmål: Hvad er vigtigt for vores samfundsøkonomi? Hvorfor er det økonomisk kredsløb så vigtigt for at forstå økonomiske spørgsmål? hvilke former for økonomier findes? hvorfor er det danske arbejdsmarked unikt? Hvilken rolle spiller den offentlige sektor i Danmark? hvorfor er vores velfærdssystem så spændende? hvordan kan man påvirke et lands økonomi med diverse økonomiske politikker? Hvad er globalisering? EU og os: hvad er historien? økonomiske politikker ganske kort kortsigtede og langsigtede politikker</p> <p>Teorier og centrale begreber:</p> <p>Overordnet emne: samfundsøkonomi-</p> <p>Centrale spørgsmål: Hvordan vil vi have vores økonomi? hvorfor er kredsløbet og BNP vigtige begreber? Hvad er unikt med vores arbejdsmarked? Offentlige sektor og velfærd: hvordan har vi organiseret Danmark? Hvordan kan man påvirke økonomien? Danmark og EU -en had/kærligheds historie</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• De samfundsøkonomiske mål: vækst, fuld beskæftigelse, stabile priser, ligevægt på BB, fordeling af gode, hensyn til miljøet. Målene er ikke universelle. De ændrer sig efter tiden og steder. Partierne og deres forhold til de samfundsøkonomiske mål (prøver at aflive nogle myter).</li> <li>• Økonomisk kredsløb: kredsløbet og de 4 sektorer. BNP ( ikke perfekt, men det bedste vi har, velstandsmåler) planøkonomi, markedsøkonomi og blandingsøkonomi og knytter det til politik.</li> <li>• Arbejdsmarked: Arbejdsstyrken og kønsopdeling vertikal og horisontal. arbejdsmarkedsparterne, deres organisationer, hovedaftalen og overenskomster samt konflikter. Arbejdsløsheden( de sociale og økonomiske konsekvenser, reglerne for dagpenge og kontanthjælpen)</li> <li>• Den offentlige sektor: fordeling af opgaverne mellem staten, regioner og kommuner og arbejder med kommunernes økonomi og budget. Finansloven.</li> <li>• Velfærd: de forskellige velfærdsmodeller (liberal, centraleuropæisk, universel/skandinavisk). Minimalstat vs. Velfærdsstat</li> <li>• Økonomiske politikker: meget lidt og i generelle vendinger. Forskelle mellem kortsigtede (finanspolitik og pengepolitik) og langsigtede politikker (arbejdsmarkedspolitik og erhvervs politik)</li> <li>• EU: EU og dens historie. Historisk opbygning og traktater (Rom, Maastricht, Edinburgh, Amsterdam, Lissabon, Nice).Udvidelser. Institutioner (kommission, parlament, råd, domstol).Samarbejdsområder: det Indre Marked , fælles udenrigspolitik, fælles landbrugspolitik, miljø og klima, og arbejdsmarked og den sociale dimension, udviklingen af de fattige regioner i EU</li> </ul> <p><a href="https://samfundsfag-c.systime.dk/?id=1018">https://samfundsfag-c.systime.dk/?id=1018</a></p> <p><a href="https://samfundsfag-c.systime.dk/?id=1029">https://samfundsfag-c.systime.dk/?id=1029</a></p> <p><a href="https://samfundsfag-c.systime.dk/?id=1028">https://samfundsfag-c.systime.dk/?id=1028</a></p> <p><a href="https://samfundsfag-c.systime.dk/?id=1027">https://samfundsfag-c.systime.dk/?id=1027</a></p> <p><a href="https://samfundsfag-c.systime.dk/?id=1026">https://samfundsfag-c.systime.dk/?id=1026</a></p> <p><a href="https://samfundsfag-c.systime.dk/?id=1024">https://samfundsfag-c.systime.dk/?id=1024</a></p> <p><a href="https://samfundsfag-c.systime.dk/?id=1416">https://samfundsfag-c.systime.dk/?id=1416</a></p>
-----------------------------	--

<b>Indhold (2/2)</b>	<p>Supplerende stof:  den offentlige sektor  økonomiske politikker  EU  globalisering  grundbegreber  Samfundsfag C samf økomål  velfærdsmodeller  arbejdsmarked</p> <p>Noter:  læs kap 12. intro samt afsnit 12.1 og 12.2. vi retter opgave 12. 6 i klassen. vi runder af med en julekahoot med præmier.  læs afsnit 12.4  læs kap 13 intro og afsnit 13.1  læs kap 13.intro og afsnit 1 og 2  læs kap 14 intro samt 14.3  læs kap 14.1 og 14.2 og frisk op på jeres noter om bededag, som I tog da I læste artiklerne den 08.02. artiklerne finder I i skemaet for den 08.02  læs kap 15 færdig  læs kap 8. 4 og besvar opgave 8.10 eller 8.11  læs kap 9. vi arbejder videre med identitetsdannelser og kulturer 'I starten af det 21.århundrede er spørgsmålet om køn identitet vokset sig større og større. 'På engelsk skelner man mellem gender og sex. På dansk taler man kun om køn. 'FfFForklar hvordan man ser på køn som identitet, køn skifte, juridisk køn m.m 'Vis hvordan anerkendelse spiller en afgørende rolle i processen i alle 3 sfære ( læs kap 9.2) 'Debat-ten beskyldes for at være blæst for meget op. Hvorfor skal en debat blæses meget op, for den finder sit rette leje?</p>
<b>Omfang</b>	26 lektioner / 19.5 timer

<p><b>Særlige fokuspunkter</b></p>	<p>Fagmål:  anvende og kombinere viden og kundskaber om sociologi, politik, økonomi til at redegøre for aktuelle samfundsmæssige problemer, herunder erhvervsmæssige problemer, og diskutere løsninger herpå  anvende viden, begreber og faglige sammenhænge fra kernestoffet til at forklare og diskutere samfundsmæssige problemer  undersøge grundlæggende økonomiske sammenhænge med inddragelse af erhvervsmæssige forhold og diskutere aktuelle samfundsøkonomiske prioriteringer  behandle problemstillinger i samspil med andre fag  demonstrere viden om fagets identitet og metoder  formulere samfundsfaglige spørgsmål og indsamle, kritisk vurdere og anvende forskellige materialetyper til at dokumentere faglige sammenhænge</p> <p>formidle indholdet i enkle modeller, tabeller og diagrammer med brug af digitale hjælpemidler  formidle faglige sammenhænge på fagets taksonomiske niveauer med anvendelse af faglige begreber  argumentere for egne synspunkter på et fagligt grundlag og indgå i en faglig dialog</p> <p>Kernestof:  Økonomi og erhvervsliv: det økonomiske kredsløb, økonomiske mål og økonomiske styringsinstrumenter  Økonomi og erhvervsliv: globaliseringens og EU's betydning for den økonomiske og erhvervsmæssige udvikling i Danmark  Metode: kvantitativ og kvalitativ metode</p>
<p><b>Væsentligste arbejdsformer</b></p>	<p>klasseundervisning delvist styret gennemgang ved tavlen, og power points. problemløsnings orienteret. opgave løsning individuelt eller i grupper. brug af avisartikler, små film, statistisk materiale m.m</p>

### Forløb 3: socialisering

<b>Forløb 3</b>	socialisering
<b>Indhold</b>	<p>overordnet spørgsmål: hvordan bliver man, den man er ? hvordan bliver man påvirket af de kulturelle fællesskaber og den familie, man kommer fra?</p> <p>Centrale emner og kernebegreber: Socialisering med primær, sekundær og dobbelt socialisering. arv og miljø. social arv, klasser og social mobilitet. identiteter. gruppe og roller med primær gruppe og reference gruppe. socialisering og identitet med begreber individualisering, polarisering og højhastighedssamfund. Kulturelle fællesskaber med nationalkultur/mainstream subkulturer og ungdomskultur, kultur møder med integrationsstrategier og integrationsformer, samt konsekvenser af kultur møder. livsformer og familien med de 4 livsformer. familiens grundfunktioner og familie typer.</p> <p>Supplerende stof: Samfundsfag C identitetsdannelsen Samfundsfag C kultur samfundsfag c livsformer og familier hitlerjugend og BDM Sverige har gjort nok</p> <p>Noter: læs kap 15 færdig læs kap 8. 4 og besvar opgave 8.10 eller 8.11 læs kap 9. vi arbejder videre med identitetsdannelser og kulturer 'I starten af det 21. århundrede er spørgsmålet om køn identitet vokset sig større og større. 'På engelsk skelner man mellem gender og sex. På dansk taler man kun om køn. 'Forklar hvordan man ser på køn som identitet, køn skifte, juridisk køn m.m 'Vis hvordan anerkendelse spiller en afgørende rolle i processen i alle 3 sfære ( læs kap 9.2) 'Debat ten beskyldes for at være blæst for meget op. Hvorfor skal en debat blæses meget op, for den finder sit rette leje? læs kap 20 færdig og lav opgave 20.6 færdig. vi retter opgave 10.5 og starter at træne til eksamen vi retter begge opgaver om arbejdsmarkedet og sociologi og træner videre</p>
<b>Omfang</b>	14 lektioner / 10.5 timer



<p><b>Særlige fokuspunkter</b></p>	<p>Fagmål:</p> <p>anvende og kombinere viden og kundskaber om sociologi, politik, økonomi til at redegøre for aktuelle samfundsmæssige problemer, herunder erhvervsmæssige problemer, og diskutere løsninger herpå</p> <p>anvende viden, begreber og faglige sammenhænge fra kernestoffet til at forklare og diskutere samfundsmæssige problemer</p> <p>undersøge sammenhænge mellem relevante baggrundsvariable og sociale og kulturelle mønstre</p> <p>behandle problemstillinger i samspil med andre fag</p> <p>demonstrere viden om fagets identitet og metoder</p> <p>formulere samfundsfaglige spørgsmål og indsamle, kritisk vurdere og anvende forskellige materialetyper til at dokumentere faglige sammenhænge</p> <p>formidle indholdet i enkle modeller, tabeller og diagrammer med brug af digitale hjælpemidler</p> <p>formidle faglige sammenhænge på fagets taksonomiske niveauer med anvendelse af faglige begreber</p> <p>argumentere for egne synspunkter på et fagligt grundlag og indgå i en faglig dialog</p> <p>Kernestof:</p> <p>Sociologi: identitetsdannelse og socialisering</p> <p>Sociologi: sociale og kulturelle forskelle</p>
<p><b>Væsentligste arbejdsformer</b></p>	<p>klasseundervisning delvist styret gennemgang ved tavlen, og power points. problemløsnings orienteret. opgave løsning individuelt eller i grupper. brug af avisartikler, små film, statistisk materiale m.m</p>

## Føreløb 4: demokrati og politik

<b>Føreløb 4</b>	demokrati og politik
<b>Indhold</b>	<p>Overemne Demokrati og politik            Arbejdsspørgsmål: Hvorfor er demokrati-            et ikke den dominerende styreform i verden? hvorfor mødes de fleste po-            litiske partier i Danmark, hen mod midten, selvom de repræsenterer for-            skellige ideologier? Hvorfor er det danske demokrati velfungerende, el-            ler er det?</p> <p><a href="https://samfundsfag-c.systime.dk/?id=1225">https://samfundsfag-c.systime.dk/?id=1225</a>  <a href="https://samfundsfag-c.systime.dk/?id=1249">https://samfundsfag-c.systime.dk/?id=1249</a>  <a href="https://samfundsfag-c.systime.dk/?id=1210">https://samfundsfag-c.systime.dk/?id=1210</a>  <a href="https://samfundsfag-c.systime.dk/?id=1282">https://samfundsfag-c.systime.dk/?id=1282</a>  <a href="https://samfundsfag-c.systime.dk/?id=1325">https://samfundsfag-c.systime.dk/?id=1325</a>  <a href="https://www.ft.dk/da/undervisning/undervisningsfilm">https://www.ft.dk/da/undervisning/undervisningsfilm</a></p> <p>Supplerende stof:            stor opgave om demokrati og politik            Samfundsfag C ideologi og partier            samfundsfag magtens 3deling            Samfundsfag C medierne            styreformer            samfundsfag c magt</p>
<b>Omfang</b>	Ingen lektioner
<b>Særlige fokuspunkter</b>	<p>Fagmål:            anvende og kombinere viden og kundskaber om sociologi, politik, økonomi            til at redegøre for aktuelle samfundsmæssige problemer, herunder erhv-            ervsmæssige problemer, og diskutere løsninger herpå            anvende viden, begreber og faglige sammenhænge fra kernestoffet til            at forklare og diskutere samfundsmæssige problemer            undersøge aktuelle politiske beslutninger, herunder betydningen af EU            og globale forhold            formulere samfundsfaglige spørgsmål og indsamle, kritisk vurdere og an-            vende forskellige materialetyper til at dokumentere faglige sammenhænge</p> <p>formidle faglige sammenhænge på fagets taksonomiske niveauer med anven-            delse af faglige begreber            argumentere for egne synspunkter på et fagligt grundlag og indgå i en            faglig dialog</p> <p>Kernestof:            Politik: politiske partier i Danmark og politiske ideologier            Politik: politiske beslutningsprocesser i Danmark i en global sammenh-            æng            Politik: politiske deltagelsesmuligheder, rettigheder og pligter i et            demokratisk samfund, herunder ligestilling mellem kønnene</p>
<b>Væsentligste arbejdsformer</b>	- Klasseundervisning, delvist lærerstyret gennemgang ved tavle og Power points, og delvist opgaveløsning i små gruppe eller individuelt. brug af avisartikler, små udsendelser m.m.