



Undervisningsbeskrivelse

Termin	June 2023
Institution	Varde Handelsskole og Handelsgymnasium
Uddannelse	hhx
Fag og niveau	Samfundsfag C
Lærer	Sabine Noël Andersen (sa)
Hold	hhx1c22

Forløbsoversigt (4)

Forløb 1	demokrati og politik grundforløb og i klassen
Forløb 2	samfundsøkonomi og internationale forhold
Forløb 3	socialisering
Forløb 4	demokrati og politik

Førløb 1: demokrati og politik grundforløb og i klassen

Førløb 1	demokrati og politik grundforløb og i klassen
Indhold	<p>Overemne: Demokrati og politik Centrale problemstillinger: Hvilke ideologier er der og hvilken rolle spiller de? Hvorfor er demokratiet ikke den dominerende styreform i verden, selv om det er den mindste ringe? hvorfor mødes de fleste politiske partier i Danmark, hen mod midten, selvom de repræsenterer forskellige ideologier? Hvorfor er det danske demokrati velfungerende, eller er det? Hvilken rolle spiller den 4. magt?</p> <p>Teorier og begreber: Ideologier(konservatisme, liberalisme, socialisme, socialliberalisme, nationalisme, fascisme, nazisme, islamisme). Styreformer(anarki, diktatur, autokrati, teokrati, demokrati og dets former). Partierne og deres historie, samt deres vælgerstrategi og hvem vælgerne stemmer for. Grundloven og magtens 3 deling i Danmark, de forskellige magter og deres opgaver, kontrol. Når demokratiet ikke fungerer, embedsmænd og spindoktorer. Medierne og den 4. magt, nyhedsværdi, de sociale medier og fake news.- Hvordan og hvor får vi vores viden?</p> <p>https://samfundsfag-c.systime.dk/?id=1225 https://samfundsfag-c.systime.dk/?id=1249 https://samfundsfag-c.systime.dk/?id=1210 https://samfundsfag-c.systime.dk/?id=1282 https://samfundsfag-c.systime.dk/?id=1325 https://www.ft.dk/da/undervisning/undervisningsfilm</p> <p>Noter: ?Hvad laver en topembedsmand? ?Hvad laver en spindoktor? ?Hvilket ansvar har de? ?Hvorfor er det et problem , at embedsmænd er kommet for tæt på deres minister og handler politisk? ?Hvorfor er det et problem, at en spindoktor ikke kan stilles til ansvar? ?Hvorfor tror du, at embedsmænd i flere tilfælde overskrider deres beføjelser og handler politisk? Hvad risikerer de? ?Hvorfor vælger vores politikere, at have en spindoktor? vi retter opgaven om spindoktorer og embedsmænd. opgaven skal være klar til i dag. opgaven og artiklerne findes på skemaet i uge 46 læs kap 6. intro og afsnit 6.1 og 6.2 og løs opgave 6.13 læs kap 6.</p>
Omfang	14 lektioner / 10.5 timer

<p>Særlige fokuspunkter</p>	<p>Fagmål: anvende og kombinere viden og kundskaber om sociologi, politik, økonomi til at redegøre for aktuelle samfundsmæssige problemer, herunder erhvervsmæssige problemer, og diskutere løsninger herpå anvende viden, begreber og faglige sammenhænge fra kernestoffet til at forklare og diskutere samfundsmæssige problemer undersøge aktuelle politiske beslutninger, herunder betydningen af EU og globale forhold demonstrere viden om fagets identitet og metoder formulere samfundsfaglige spørgsmål og indsamle, kritisk vurdere og anvende forskellige materialetyper til at dokumentere faglige sammenhænge</p> <p>formidle indholdet i enkle modeller, tabeller og diagrammer med brug af digitale hjælpemidler formidle faglige sammenhænge på fagets taksonomiske niveauer med anvendelse af faglige begreber argumentere for egne synspunkter på et fagligt grundlag og indgå i en faglig dialog</p> <p>Kernestof: Politik: politiske partier i Danmark og politiske ideologier Politik: politiske beslutningsprocesser i Danmark i en global sammenhæng Politik: politiske deltagelsesmuligheder, rettigheder og pligter i et demokratisk samfund, herunder ligestilling mellem kønnene</p>
<p>Væsentligste arbejdsformer</p>	<p>Klasseundervisning, delvist lærerstyret gennemgang ved tavle og Power points, og delvist opgaveløsning i små gruppe eller individuelt. brug af avisartikler, små udsendelser m.m.</p>

Førløb 2: samfundsøkonomi og internationale forhold

Førløb 2	samfundsøkonomi og internationale forhold
-----------------	---

Indhold (1/2)

Overordnet emne: samfundsøkonomi
Centrale spørgsmål: Hvad er vigtigt for vores samfundsøkonomi? Hvorfor er det økonomisk kredsløb så vigtigt for at forstå økonomiske spørgsmål? hvilke former for økonomier findes? hvorfor er det danske arbejdsmarked unikt? Hvilken rolle spiller den offentlige sektor i Danmark? hvorfor er vores velfærdssystem så spændende? hvordan kan man påvirke et lands økonomi med diverse økonomiske politikker? Hvad er globalisering? EU og os: hvad er historien? ganske kort økonomiske politikker kort sigtede og lang sigtede

Teorier og centrale begreber:

Overordnet emne: samfundsøkonomi

Centrale

spørgsmål: Hvordan vil vi have vores økonomi? hvorfor er kredsløbet og BNP vigtige begreber? Hvad er unikt med vores arbejdsmarked? Offentlige sektor og velfærd: hvordan har vi organiseret Danmark? Hvordan kan man påvirke økonomien? Danmark og EU -en had/kærligheds historie

- De samfundsøkonomiske mål: vækst, fuld beskæftigelse, stabile priser, ligevægt på BB, fordeling af gode, hensyn til miljøet. Målene er ikke universelle. De ændrer sig efter tiden og steder. Partierne og deres forhold til de samfundsøkonomiske mål (prøver at aflive nogle myter).

- Økonomisk kredsløb: kredsløbet og de 4 sektorer. BNP (ikke perfekt, men det bedste vi har, velstandsmåler) planøkonomi, markedsøkonomi og blandingsøkonomi og knytter det til politik.

- Arbejdsmarked: Arbejdsstyrken og kønsopdeling vertikal og horisontal. arbejdsmarkedspartierne, deres organisationer, hovedaftalen og overenskomster samt konflikter. Arbejdsløsheden (de sociale og økonomiske konsekvenser, reglerne for dagpenge og kontanthjælpen)

- Den offentlige sektor: fordeling af opgaverne mellem staten, regioner og kommuner og arbejder med kommunernes økonomi og budget. Finansloven.

- Velfærd: de forskellige velfærdsmodeller (liberal, centraleuropæisk, universel/skandinavisk). Minimalstat vs. Velfærdsstat

- Økonomiske politikker: meget lidt og i generelle vendinger. Forskelle mellem kortsigtede (finanspolitik og pengepolitik) og langsigtede politikker (arbejdsmarkedspolitik og erhvervs politik)

- EU: EU og dens historie. Historisk opbygning og traktater (Rom, Maastricht, Edinburgh, Amsterdam, Lissabon, Nice). Udvidelser. Institutioner (kommission, parlament, råd, domstol). Samarbejdsområder: det Indre Marked, fælles udenrigspolitik, fælles landbrugspolitik, miljø og klima, og arbejdsmarked og den sociale dimension, udviklingen af de fattige regioner i EU

<https://samfundsfag-c.systime.dk/?id=1018>

<https://samfundsfag-c.systime.dk/?id=1029>

<https://samfundsfag-c.systime.dk/?id=1028>

<https://samfundsfag-c.systime.dk/?id=1027>

<https://samfundsfag-c.systime.dk/?id=1026>

<https://samfundsfag-c.systime.dk/?id=1024>

<https://samfundsfag-c.systime.dk/?id=1416>

Indhold (2/2)	<p>Supplerende stof: globalisering EU velfærdsmodeller arbejdsmarked den offentlige sektor økonomiske politikker Samfundsfag C samf økomål grundbegreber</p> <p>Noter: opgave 12.6 i bogen færdig til i dag. læs kap 12 intro samt afsnit 12.1 og 12.2. vi afslutter timen med en julekahoot med præmier Vælg et mål. Forklar hvad det går ud på (kig på nettet). Hvorfor er det relevant for Danmark? (kom med nogle eksempler). Hvad kan vi gøre for at nå målet (kom med en strategi) I har 20 min læs kap 13. intro og afsnit 13.1 Læs kap 13.2 læs kap 14 intro og 14.3 læs vedhæftet artikel og skriv ned hvordan arbejdstiden har udviklet sig de sidste 120 år læs kap 14.4 og 14.2 læs kap 14. intro samt 14.3 og 14.4 læs kap 14.1 og 14.2 læs kap 15 læs resten af kap 16. vi retter opgave 16.3 i klassen læs kap 9 Hvilken socialisering bruger man i HJ og BDM? Er det arv eller miljø der bliver påvirket? Hvordan arbejdede nazisterne med arv?</p>
Omfang	26 lektioner / 19.5 timer
Særlige fokuspunkter	<p>Fagmål: anvende og kombinere viden og kundskaber om sociologi, politik, økonomi til at redegøre for aktuelle samfundsmæssige problemer, herunder erhvervmæssige problemer, og diskutere løsninger herpå anvende viden, begreber og faglige sammenhænge fra kernestoffet til at forklare og diskutere samfundsmæssige problemer undersøge grundlæggende økonomiske sammenhænge med inddragelse af erhvervmæssige forhold og diskutere aktuelle samfundøkonomiske prioriteringer behandle problemstillinger i samspil med andre fag demonstrere viden om fagets identitet og metoder formulere samfundsfaglige spørgsmål og indsamle, kritisk vurdere og anvende forskellige materialetyper til at dokumentere faglige sammenhænge</p> <p>formidle indholdet i enkle modeller, tabeller og diagrammer med brug af digitale hjælpemidler formidle faglige sammenhænge på fagets taksonomiske niveauer med anvendelse af faglige begreber argumentere for egne synspunkter på et fagligt grundlag og indgå i en faglig dialog</p> <p>Kernestof: Økonomi og erhvervsliv: det økonomiske kredsløb, økonomiske mål og økonomiske styringsinstrumenter Økonomi og erhvervsliv: globaliseringens og EU's betydning for den økonomiske og erhvervmæssige udvikling i Danmark Metode: kvantitativ og kvalitativ metode</p>

Væsentligste arbejdsformer	klasseundervisning delvist styret gennemgang ved tavlen, og power points. problemløsnings orienteret. opgave løsning individuelt eller i grupper. brug af avisartikler, små film, statistisk materiale m.m
---------------------------------------	--

Forløb 3: socialisering

Forløb 3	socialisering
Indhold	<p>overordnet spørgsmål: hvordan bliver man, den man er ? hvordan bliver man påvirket af de kulturelle fællesskaber og den familie, man kommer fra?</p> <p>Centrale emner og kernebegreber: Socialisering med primær, sekundær og dobbelt socialisering. arv og miljø. social arv, klasser og social mobilitet. identiteter. gruppe og roller med primær gruppe og reference gruppe. socialisering og identitet med begreber individualisering, polarisering og højhastighedssamfund. Kulturelle fællesskaber med nationalkultur/mainstream subkulturer og ungdomskultur, kultur møder med integrationsstrategier og integrationsformer, samt konsekvenser af kultur møder. livsformer og familien med de 4 livsformer. familiens grundfunktioner og familie typer.</p> <p>Supplerende stof: hitlerjugend og BDM Samfundsfag C kultur samfundsfag c livsformer og familier Sverige har gjort nok Samfundsfag C identitetsdannelsen</p> <p>Noter: læs kap 15 læs resten af kap 16. vi retter opgave 16.3 i klassen læs kap 9 Hvilken socialisering bruger man i HJ og BDM? Er det arv eller miljø der bliver påvirket? Hvordan arbejdede nazisterne med arv? læs kap 8.2 beskriv de 4 identiteter læs kap 8.4 og besvar opgave 8.10 eller 8.11 læs kap 9 læs kap 10. løs opgave 10.5, vi retter den i starten af timen. Læs kap om arbejdsmarkedet kap 14, så vi kan træne eksamen. vi retter begge opgaver om arbejdsmarkedet og sociologi og træner videre vi retter sidste opgave og afslutter året</p>
Omfang	18 lektioner / 13.5 timer

<p>Særlige fokuspunkter</p>	<p>Fagmål: anvende og kombinere viden og kundskaber om sociologi, politik, økonomi til at redegøre for aktuelle samfundsmæssige problemer, herunder erhvervsmæssige problemer, og diskutere løsninger herpå anvende viden, begreber og faglige sammenhænge fra kernestoffet til at forklare og diskutere samfundsmæssige problemer undersøge sammenhænge mellem relevante baggrundsvariable og sociale og kulturelle mønstre behandle problemstillinger i samspil med andre fag demonstrere viden om fagets identitet og metoder formulere samfundsfaglige spørgsmål og indsamle, kritisk vurdere og anvende forskellige materialetyper til at dokumentere faglige sammenhænge</p> <p>formidle indholdet i enkle modeller, tabeller og diagrammer med brug af digitale hjælpemidler formidle faglige sammenhænge på fagets taksonomiske niveauer med anvendelse af faglige begreber argumentere for egne synspunkter på et fagligt grundlag og indgå i en faglig dialog</p> <p>Kernestof: Sociologi: identitetsdannelse og socialisering Sociologi: sociale og kulturelle forskelle Økonomi og erhvervsliv: det økonomiske kredsløb, økonomiske mål og økonomiske styringsinstrumenter</p>
<p>Væsentligste arbejdsformer</p>	<p>klasseundervisning delvist styret gennemgang ved tavlen, og power points. problemløsnings orienteret. opgave løsning individuelt eller i grupper. brug af avisartikler, små film, statistisk materiale m.m</p>

Føreløb 4: demokrati og politik

Føreløb 4	demokrati og politik
Indhold	<p>Overemne Demokrati og politik Arbejdsspørgsmål: Hvorfor er demokrati- et ikke den dominerende styreform i verden? hvorfor mødes de fleste po- litiske partier i Danmark, hen mod midten, selvom de repræsenterer for- skellige ideologier? Hvorfor er det danske demokrati velfungerende, el- ler er det?</p> <p>https://samfundsfag-c.systime.dk/?id=1225 https://samfundsfag-c.systime.dk/?id=1249 https://samfundsfag-c.systime.dk/?id=1210 https://samfundsfag-c.systime.dk/?id=1282 https://samfundsfag-c.systime.dk/?id=1325 https://www.ft.dk/da/undervisning/undervisningsfilm</p> <p>Supplerende stof: Samfundsfag C ideologi og partier Samfundsfag C medierne samfundsfag c magt stor opgave om demokrati og politik styreformer samfundsfag magtens 3deling</p>
Omfang	Ingen lektioner
Særlige fokuspunkter	<p>Fagmål: anvende og kombinere viden og kundskaber om sociologi, politik, økonomi til at redegøre for aktuelle samfundsmæssige problemer, herunder erhv- ervsmæssige problemer, og diskutere løsninger herpå anvende viden, begreber og faglige sammenhænge fra kernestoffet til at forklare og diskutere samfundsmæssige problemer undersøge aktuelle politiske beslutninger, herunder betydningen af EU og globale forhold formulere samfundsfaglige spørgsmål og indsamle, kritisk vurdere og an- vende forskellige materialetyper til at dokumentere faglige sammenhænge</p> <p>formidle faglige sammenhænge på fagets taksonomiske niveauer med anven- delse af faglige begreber argumentere for egne synspunkter på et fagligt grundlag og indgå i en faglig dialog</p> <p>Kernestof: Politik: politiske partier i Danmark og politiske ideologier Politik: politiske beslutningsprocesser i Danmark i en global sammenh- æng Politik: politiske deltagelsesmuligheder, rettigheder og pligter i et demokratisk samfund, herunder ligestilling mellem kønnene</p>
Væsentligste arbejdsformer	- Klasseundervisning, delvist lærerstyret gennemgang ved tavle og Power points, og delvist opgaveløsning i små gruppe eller individuelt. brug af avisartikler, små udsendelser m.m.