

Selvevaluering 2022

I forhold til **mål 4 Trivsel** henvises til resultater/opfølgningsplan på følgende link
<https://www.vardehs.dk/om-os/kvalitet/evaluering/>

Status på kvaliteten på EUD 2022

Mål 1: optag på GF1

	2019	2020	2021	2022
Ansøgere direkte fra grundskolen	17	14	14	8
Antal påbegyndt GF1	19	16	16	9
Starter på GF1 eller GF2 (3. kvartal)	19	12	12	9

Skolen oplever et faldende antal ansøgere til GF1, og dette sker trods en ihærdig indsats for opnå tilmeldinger til en rigtig god uddannelse med stor fokus på den enkelte elevs trivsel og læring.

Mål 2: flere skal fuldføre en erhvervsuddannelse

	2019	2020	2021	2022
Frafald under grundforløb (3. mdr)	1	6	4	2
Frafald efter GF1	1	1	2	1

Skolen oplever frafald på GF1 – en lille uddannelse, hvor en enkelt elevs frafald tæller meget. Læringskonsulenterne har to gange været med til at udvikle særlige indsatser for at fastholde elever.

Skolen deltog herudover i projekt "Fremskudt Trivselsberedskab" Den Europæiske Socialfond/Erhvervsstyrelsen frem til 2020, hvor projektet sluttede.

Skolen ønskede med deltagelse i projektet at bidrage til at flere unge fastholdes i og gennemfører en erhvervsuddannelse. Det centrale virkemiddel for at nå målet var etableringen af et fremskudt trivselsberedskab på skolen, hvilket blev etableret.

Gennem etableringen af et fremskudt trivselsberedskab, opkvalificerede projektet skolernes EUD-undervisere, studievejleder og uddannelsesleder til bedre at kunne håndtere sårbare frafaldstruede elever. Projektet skabte en styrket trivselskultur på skolen.

Projektets overordnede aktiviteter var:

- Etablering af trivselsberedskab, herunder etablering af et formaliseret samarbejde mellem kommune og skole
- Uddannelse af medarbejdere og undervisere tilknyttet trivselsberedskabet.
- Individuelle coaching- og vejledningsforløb samt gruppeaktiviteter (fastholdelse af frafaldstruede elever).

Der arbejdes fortsat med projektets elementer.

Skolen er ligeledes pt. del af et trivselsprojekt, som skal understøtte fastholdelse. Projektet "Unge og trivsel i fællesskaber" Region Syddanmark fra april 2021 til medio 2023.

Formålet med projektet er at bidrage til, at skolens elever oplever at være en del af et fællesskab, som både er handlingsorienteret og fordrer engagement fra den enkelte, og på den måde oplever at trives.

Formålet opnås ved at anvende metoder, der kan bidrage til at skabe en god ramme om aktiviteter, der kan øge elevernes mentale sundhed og som giver mening ind i skolernes øvrige hverdag. Det kan bl.a. være værktøjet "Fællesskab i Fokus" (FIF) og ABC-metoden for mental sundhed.

FIF er udviklet af Designskolen i Kolding og SDU som et pædagogisk værktøj til at arbejde med fællesskabende aktiviteter i undervisningen.

Værktøjet består af følgende 6 elementer:

- Mål: Formålet er at sætte et mål for fællesskabet - ud over det faglige
- Rytmer: Formålet er at skabe struktur og genkendelighed
- Medansvar: Formålet er at tage ansvar for hinanden og aktiviteter
- Kodeks: Formålet er at undersøge, hvordan man ønsker at være sammen som gruppe. Et eksempel kan være, at "den langsomste sætter tempoet" med henblik på at sikre, at alle er med
- Tjek-ind: Formålet er at skabe fokus og være opmærksomme på hinanden gennem opmærksom tilstedeværelse
- Historie: Formålet er at få en fælles historie om, hvor man gerne vil nå hen i fællesskab

Projektets aktiviteter tager overordnet tage afsæt i ABC for mental sundhed (Act – Belong – Commit).

Det indebærer, at eleverne skal gøre noget aktivt i fællesskab med andre, som er meningsfuldt. Det kan fx være aktiviteter i mødet med kulturen og naturen eller gennem introduktion til de mange forskellige lokale idrætsforeninger, men det vil selvsagt også være aktiviteter i undervisningen.

Eleverne skal ikke deltage i aktiviteterne alene, men i fællesskab med andre, hvori at "gøre noget sammen" opstår. De sociale relationer har stor betydning for den mentale sundhed, fordi det er med til at understøtte følelsen af at høre til, og gennem aktiviteterne skal eleverne opleve at gøre noget meningsfuldt udover uddannelsen.

Uddannelse burde måske i sig selv være meningsfuld for eleverne, men det er desværre ikke en selvfølge. Derfor skal eleverne gennem projektet understøttes i at det faglige opleves vedkommende og relevant, så de understøttes i at opbygge selvtillid og selvværd, fx ved at formå at forstå og løse opgaver. Ved at kombinere det at gøre noget aktivt sammen med andre, som er meningsfuldt, er det projektets tese, at elevernes trivsel vil stige.

ABC-metoden er en forskningsbaseret indsats til sundhedsfremme.

Af aktiviteter kan bl.a. nævnes:

March mod ensomhed.

Teambuilding via Natur/Kultur Varde

Ekskursioner: Formland, Streetfood Århus, Aros, Legoland, virksomhedsbesøg

Erhvervsfag bruges som led i julefrokost med fælles indkøb, madlavning og budgetlægning.

Metodelære: bage pandekager ved at følge punkt-for-punkt-beskrivelse

Oplæg: Mia Wagner, lokale erhvervsdrivende, tidligere elever
Fejring af lærepladser med markerings bold/navn

Der er stor fokus på at tilbyde eleverne mulighed ekstra faglig hjælp og understøtte deres trivsel yderligere ved en række tilbud:

Studiecafé
Faglige mentorer
Allround mentorer
Timeout (social rådgiver)
Gratis morgenmad

Status 3 måneder efter uddannelsesstart

	2019	2020	2021	2022
I gang	95%	84,6%	100%	78%

Frafald isoleret på grundforløbets 2. del

	2019	2020	2021	2022
Afbrudt (MO)		3	1	0
Afbrudt (UO)	1	3	3	0

Der bruges mange ressourcer på at hjælpe eleverne med at sikre en læreplads. Eleverne får hver især lavet en video som lanceres i forbindelse med lærepladssøgning. Der ydes hjælp til skrivning af ansøgning i undervisningen og særskilt hos studievejleder og uddannelsesleder efter behov.
Eleverne præsenteres løbende for jobopslag via FB-side til formålet.

Mål 3: eleverne skal blive så dygtige som de kan

Færdiggørelses år	2019	2020	2022
Antal elever af EUX af alle, Landstal	12,5%	-	-
Ikke muligt at oprettet EUX på VH	-	-	-

Overgang til hovedforløb

	2019	2020	2021	2022
Overgang til hovedforløb	70%	68%	-	80%

Frafald EUD overordnet

	Frafald	Socioøkonomisk reference	Signifikant
Socioøkonomisk reference, frafald 2018	0,4091	0,5101	Ja
Socioøkonomisk reference, frafald 2019	0,4000	0,4190	Nej
Socioøkonomisk reference, frafald 2020	0,5000	0,4120	Nej

Kilde: [Socioøkonomiske referencer pr. afdeling - Nøgletal | Børne- og undervisningsministeriet \(uddannelsesstatistik.dk\)](#)