



Undervisningsbeskrivelse

Termin	June 2023
Institution	Varde Handelsskole og Handelsgymnasium
Uddannelse	hhx
Fag og niveau	International økonomi B
Lærer	Sabine Noël Andersen (sa)
Hold	hhx2a22

Forløbsoversigt (4)

Forløb 1	Vækst, kriser og prisdannelsen
Forløb 2	De forskellige sektorer i kredsløbet og deres rolle i et lands økonomi
Forløb 3	money makes the world go round
Forløb 4	det danske arbejdsmarked

Forløb 1: Vækst, kriser og prisdannelsen

Forløb 1	Vækst, kriser og prisdannelsen
Indhold	<p>Overordnet emne: økonomiens grundbegreber Centrale problemstillinger: hvad er økonomi? hvad er vækst? hvorfor svinger økonomier med perioder med vækst og kriser? Hvorfor er BNP en central størrelse i økonomien? hvorfor er prisdannelsen centralt for markedsøkonomi og hvordan dannes prisen? teorier og begreber: konjunkturer og økonomisk udvikling i verden og i Danmark siden 60'erne. kriser. BNP som central begreb, hvad regnes med og ikke med. BNP per indbygger. udbud og efterspørgslen. ændring i priser og i andre vilkår, indgreb i prisdannelsen.</p> <p>h- https://io-b.systime.dk/?id=1702 https://io-b.systime.dk/?id=1691 https://io-b.systime.dk/?id=1667 https://io-b.systime.dk/?id=1647</p> <p>Supplerende stof: IØB danmarks økonomi produktion og indkomst International Økonomi B globale økonomi prisdannelse</p> <p>Noter: https://www.information.dk/udland/2008/05/enden-supercyklus læs i systime International økonomi B ,kap 1 den globale økonomi https://io-b.systime.dk/?id=1715 og https://io-b.systime.dk/?id=1713 fremlæggelsen af jeres kriser læs kap 2 og test din viden . du finder testen i slutning af kapitel 2, under opgaver, interaktive opgaver. du skal have mindst 80% svar rigtige. Hvis ikke, skal du læse kapitlet igen. Vælg mindst tre af virksomhederne/idéerne fra nedenstående og beskriv dem kort med egne tyske formuleringer og tilføj gerne egen mening om dem. https://www.internetworld.de/digitaler-handel/das-sind-die-top-10-start-ups-in-deutschland-1699956.html?seite=1 jeres tv indslag er klare til fremvisningen i dag læs kap 3.2 og 3.3 i bogen vi retter opgaverne 3.3, 3.5 og 3.6. besvar også hvad er BNI? hvorfor bruger BNP som velstandsmåler og hvorfor er det ikke optimalt? Landets økonomi ud fra forsyningsbalancen. vi retter sammen i klassen, hvor I fortæller klassekammeraterne , hvad I fik ud af tallene. find evt. flere oplysningerne om landets økonomi. løs opgave 4.7 til i dag. læs kap 4. 4.1, 4.2 og 4.3</p>
Omfang	26 lektioner / 19.5 timer

<p>Særlige fokuspunkter</p>	<p>Fagmål: afgøre, hvilke forhold der har betydning for den samfundsøkonomiske udvikling set i et nationalt, et europæisk og et globalt perspektiv, og derigennem demonstrere viden og kundskaber om fagets identitet og metoder identificere, formulere og behandle grundlæggende samfundsøkonomiske udfordringer, der knytter sig til samfundets økonomiske ubalancer og den økonomiske vækst anvende simpel samfundsøkonomisk teori og empiri til undersøgelse af de samfundsøkonomiske udfordringer udarbejde et simpelt samfundsøkonomisk ræsonnement, herunder kunne forklare sammenhænge mellem en række samfundsøkonomiske forhold med udgangspunkt i empiriske data indsamle, bearbejde og præsentere samfundsøkonomiske informationer til brug for undersøgelser, vurdere informationernes troværdighed og relevans, samt udvikle og vurdere innovative løsninger, herunder i samspil med andre fag fortolke og formidle viden om nationale og internationale samfundsøkonomiske forhold udvælge og anvende relevante matematiske og statistiske redskaber og it-værktøjer</p> <p>Kernestof: makroøkonomiske nøgletal vækst og konjunkturer kvalitative og kvantitative metoder</p>
<p>Væsentligste arbejdsformer</p>	<p>Klasseundervisning delvist lærerstyret gennemgang ved tavle og Power point, og delvist problemløsnings orienteret opgaver, som løses individuelt eller i små grupper. Brug af avisartikler, små filmer, statistisk materiale m.m</p>

Forløb 2: De forskellige sektorer i kredsløbet og deres rolle i et lands økonomi

Forløb 2	De forskellige sektorer i kredsløbet og deres rolle i et lands økonomi
Indhold	<p>Overordnet emne: det økonomiske kredsløb Centrale spørgsmål: Hvilken rolle spiller alle sektorer i kredsløbet og hvor vigtige er hver sektor for et lands økonomi? teori og centrale begreber: de 4 sektorer (husholdninger, virksomheder, den offentlige sektor, udlandet) vare strømme og penge strømme. forsyningsbalancen. Den offentlige sektor indtægter og udgifter (offentlig saldo, underskud på de offentlige finanser og finansiering af underskud, samt statsgæld). Finanspolitik (lempelig og stram, crowding out effekten)</p> <p>https://io-b.systime.dk/?id=1629 - https://io-b.systime.dk/?id=1604 https://io-b.systime.dk/?id=1578 https://io-b.systime.dk/?id=1502</p> <p>Supplerende stof: International økonomi B forbrug og indkomst International Økonomi Boffentligesektor International Økonomi finanspol International økonomi arbejdsmarked</p> <p>Noter: vi retter opgaven om inflation læs kap 5. vi retter opgaver 5. 6 og 5.7 i klassen læs kap 6 intro og afsnit 6.1. vi retter opgave 6.3 i klassen læs kap 6.2 vi retter opgave 2 i power point om arbejdsmarkedet. læs kap 6 afsnit 6.4 opgave 2 er følgende: Læs artiklerne og besvar spørgsmålene Hv?Læs artiklerne og besvar spørgsmålene ?Hvordan aftaler man løn og arbejdsvilkår i Danmark? ?Hvad er problemet, hvis det er regeringen som fastsætter lønnen? ?Hvordan kan det brede sig i resten af arbejdsmarkedet? ?Hvad kan blive fremtiden for den danske model med forslaget?ordan aftaler man løn og arbejdsvilkår i DanmaHvad er problemet, hvis det er r lønnen? Hvordan kan det brede sig i resten af arbHvadkan blive fremtiden for den danske model med fot?</p> <p>læs kap 7. 7.1, 7.2, 7.3 https://www.tjekdet.dk/faktatjek/danmark-har-verdens-hoejeste-skatter-nej-vi-har-ej-jo-vi-har-nej Læs kap 7.4 og løs opgave 7.7 læs kap 8. intro og afsnit 8.1 Læs afsnit 8.2 og 8.3 læs kap 8.3, 8.4 og 8.5 læs kap 11. intro samt afsnit 11.1 og 11.2 læs kap 11.3 og 11.4. jeg bruger de sidste 20 min til en julekahoot med præmier</p>
Omfang	28 lektioner / 21 timer

<p>Særlige fokuspunkter</p>	<p>Fagmål: afgøre, hvilke forhold der har betydning for den samfundsøkonomiske udvikling set i et nationalt, et europæisk og et globalt perspektiv, og derigennem demonstrere viden og kundskaber om fagets identitet og metoder identificere, formulere og behandle grundlæggende samfundsøkonomiske udfordringer, der knytter sig til samfundets økonomiske ubalancer og den økonomiske vækst anvende simpel samfundsøkonomisk teori og empiri til undersøgelse af de samfundsøkonomiske udfordringer udarbejde et simpelt samfundsøkonomisk ræsonnement, herunder kunne forklare sammenhænge mellem en række samfundsøkonomiske forhold med udgangspunkt i empiriske data indsamle, bearbejde og præsentere samfundsøkonomiske informationer til brug for undersøgelser, vurdere informationernes troværdighed og relevans, samt udvikle og vurdere innovative løsninger, herunder i samspil med andre fag fortolke og formidle viden om nationale og internationale samfundsøkonomiske forhold udvælge og anvende relevante matematiske og statistiske redskaber og it-værktøjer</p> <p>Kernestof: virksomheders og husholdningers beslutninger på markedet arbejdsmarkedet økonomiske delsektorer og samspillet mellem dem velfærdsmodeller</p>
<p>Væsentligste arbejdsformer</p>	<p>Klasseundervisning delvist lærerstyret gennemgang ved tavlen og power points. delvist problemløsnings orienteret. opgaver med individuelt eller små grupper løsning. Brug af artikler, små films. statistikker m.m</p>

Forløb 3: money makes the world go round

Forløb 3	money makes the world go round
Indhold	<p>Overordnet emne: det finansielle sektor Central problemstilling: hvorfor er penge livsblod i en markedsøkonomi? hvilken rolle spiller renten i forbindelsen med forbruget og valutakurs dannelsen? hvordan forholder det sig med Danmark og EU omkring valutaer og renter? Hvorfor er valutapolitik ikke aktuelt for Danmark? teori og centrale begreber: den finansielle verden (banker og andre finansielle institutter, Interbank markedet, obligationer og aktier), pengenes rolle i samfundet, valuta (kursdannelsen, kurssystemer penge indstrømning og udstrømning) ERM2 samarbejdet. ØMU og Eurozonen (konvergenskravene og stabilitetspagten). Pengepolitik (lempelig og stram). Valutapolitikken (devaluering, depreciering, revaluering) og Danmark i ERM2) https://io-b.systime.dk/?id=1526 https://io-b.systime.dk/?id=1502 https://io-b.systime.dk/?id=1484 https://io-b.systime.dk/?id=1480</p> <p>Supplerende stof: International Økonomi Afinansielle sektor International Økonomi valpo International Økonomi valuta International Økonomi pengepol</p> <p>Noter: læs afsnit 11.4 Vi retter opgaver 11.4, 11.5 og 11.6 i klassen. dem har I lavet før Juleferien. fik I ikke lavet dem færdige, skal de være færdige til i dag. find 3 aktier, du synes kunne være spændende at investere i. Hvorfor synes du det? begrund vi retter opgaven om Italiens brud på konvergenskravene. se skemaet sidste uge for artiklen og spørgsmålene. læs kap 10.3 og 10.4 ?Læs avisartiklerne og besvar spørgsmålene: ?Hvad er ERM2 samarbejdet? ?Hvad er fordele og ulemper for Danmark ved IKKE at have euroen? ?Både Danmark og Sverige er ikke en del af eurozonen. Sverige er ikke en gang en del af ERM2 samarbejdet. De har en delvis flyvende kurs overfor euroen. Men begge lande har klaret sig meget godt igennem finanskrisen. Uden euro hjælpepakker. Hvad siger det dig? ?Hvor afgørende er et lands valuta for landets økonomi? læs kap 10.5 og 10.6. vi retter opgaven om dansk krone, svensk krone og euro. se artiklerne og spørgsmålene i skemaet mandag den 06.02. læs kap 12. intro 12.1 og 12.2</p>
Omfang	12 lektioner / 9 timer

<p>Særlige fokuspunkter</p>	<p>Fagmål: afgøre, hvilke forhold der har betydning for den samfundsøkonomiske udvikling set i et nationalt, et europæisk og et globalt perspektiv, og derigennem demonstrere viden og kundskaber om fagets identitet og metoder identificere, formulere og behandle grundlæggende samfundsøkonomiske udfordringer, der knytter sig til samfundets økonomiske ubalancer og den økonomiske vækst anvende simpel samfundsøkonomisk teori og empiri til undersøgelse af de samfundsøkonomiske udfordringer udarbejde et simpelt samfundsøkonomisk ræsonnement, herunder kunne forklare sammenhænge mellem en række samfundsøkonomiske forhold med udgangspunkt i empiriske data indsamle, bearbejde og præsentere samfundsøkonomiske informationer til brug for undersøgelser, vurdere informationernes troværdighed og relevans, samt udvikle og vurdere innovative løsninger, herunder i samspil med andre fag fortolke og formidle viden om nationale og internationale samfundsøkonomiske forhold udvælge og anvende relevante matematiske og statistiske redskaber og it-værktøjer</p> <p>Kernestof: økonomiske delsektorer og samspillet mellem dem vækst og konjunkturer økonomisk politik og økonomiske skoler: ubalancer, afvejninger og effekter kvalitative og kvantitative metoder</p>
<p>Væsentligste arbejdsformer</p>	<p>klasseundervisning delvist lærerstyret. gennemgang ved tavle med power points, og delvist problemløsnings orienteret opgaveløsning individuelt eller i grupper. brug af avisartikler, små film, statistisk materiale m.m</p>

Forløb 4: det danske arbejdsmarked

Forløb 4	det danske arbejdsmarked
Indhold	<p>overemnet: arbejdsmarkedet og arbejdsmarkedspolitikken</p> <p>Centrale problemstillinger: hvordan fungerer det danske arbejdsmarked og hvorfor er det en af bedste fungerende i verden? hvilke udfordringer har det danske arbejdsmarked? hvordan kan vi løbende forbedre vilkårene på arbejdsmarkedet og hvem har gavn af reformerne?</p> <p>teorier og centrale begreber: løndannelsen på arbejdsmarkedet. indkomsteffekten og substitutions-effekten, gulerods- og hængekøjeffekten, arbejdsløshed, strukturel arbejdsløshed, forskellige typer arbejdsløshed og årsager. Det danske model og udfordringer fra EU lovgivning. Flexicurity arbejdsmarkedspolitikken og indkomspolitikken. strukturpolitikken. statens indblanding i overenskomster. EUs indblanding i overenskomster.</p> <p>https://io-b.systime.dk/?id=1604 https://io-b.systime.dk/?id=1464</p> <p>Supplerende stof: Indkomspolitik PBL IØB britisk økonomi International økonomi arbejdsmarked højere løn kan udløse flere konflikter International økonomi arbejdsmarkedspol afskaffelse bededag løftebrud senior pension statsministeren og den danske model angrib på den danske model</p> <p>Noter: læs kap 13 i bogen. løs opgaver 13. 3 og 13.4 læs kap 13.2 læs kap 14 færdig. ?Læs begge artikler og vurder, hvilken form for politik, regeringen fører ud i livet med begge tiltag. ?Hvad kan være årsager til begge beslutninger? ?Hvorfor kan det opfattes som nødvendigt? Hvad kan være problemerne knyttet til begge tiltag og kan det have en negativ konsekvens for Danmarks Økonomi? ?30 min arbejd videre med PBL om britisk økonomi</p>
Omfang	18 lektioner / 13.5 timer

<p>Særlige fokuspunkter</p>	<p>Fagmål: afgøre, hvilke forhold der har betydning for den samfundsøkonomiske udvikling set i et nationalt, et europæisk og et globalt perspektiv, og derigennem demonstrere viden og kundskaber om fagets identitet og metoder identificere, formulere og behandle grundlæggende samfundsøkonomiske udfordringer, der knytter sig til samfundets økonomiske ubalancer og den økonomiske vækst anvende simpel samfundsøkonomisk teori og empiri til undersøgelse af de samfundsøkonomiske udfordringer udarbejde et simpelt samfundsøkonomisk ræsonnement, herunder kunne forklare sammenhænge mellem en række samfundsøkonomiske forhold med udgangspunkt i empiriske data indsamle, bearbejde og præsentere samfundsøkonomiske informationer til brug for undersøgelser, vurdere informationernes troværdighed og relevans, samt udvikle og vurdere innovative løsninger, herunder i samspil med andre fag fortolke og formidle viden om nationale og internationale samfundsøkonomiske forhold udvælge og anvende relevante matematiske og statistiske redskaber og it-værktøjer</p> <p>Kernestof: arbejdsmarkedet økonomiske delsektorer og samspillet mellem dem makroøkonomiske nøgletal økonomisk politik og økonomiske skoler: ubalancer, afvejninger og effekter globalisering: handel, arbejdsdeling og ulighed kvalitative og kvantitative metoder</p>
<p>Væsentligste arbejdsformer</p>	<p>klasseundervisning delvist lærerstyret. gennemgang ved tavle med power points, og delvist problemløsnings orienteret opgaveløsning individuelt eller i grupper. brug af avisartikler, små film, statistisk materiale m.m</p>



Undervisningsbeskrivelse

Termin	June 2024
Institution	Varde Handelsskole og Handelsgymnasium
Uddannelse	hhx
Fag og niveau	International økonomi B
Lærer	Sabine Noël Andersen (sa)
Hold	hhx3a23

Forløbsoversigt (3)

Forløb 1	virksomheder og konkurrenceevnen
Forløb 2	Fra national økonomi til international økonomi: globalisering og verdens handel
Forløb 3	synopsis

Førløb 1: virksomheder og konkurrenceevnen

Førløb 1	virksomheder og konkurrenceevnen
Indhold	<p>centrale begreber: konkurrenceevnen: pris, strukturel og Porters. Erhvervspolitikken: interventionistiske og Porterske. irrelevans af indkomstpøolitikken Hvorfor er de danske virksomheder så konkurrencedygtige?</p> <p>Supplerende stof: International økonomi B EP Indkomstpøolitik IØB KE</p> <p>Noter: læs kap 19.3 færdig. læs kap 14.2 typer af erhvervspøolitikker vi retter opgave 14.7</p>
Omfang	7 lektioner / 5.25 timer
Særlige fokuspunkter	<p>Fagmål: afgøre, hvilke forhold der har betydning for den samfundsøkonomiske udvikling set i et nationalt, et europæisk og et globalt perspektiv, og derigennem demonstrere viden og kundskaber om fagets identitet og metoder</p> <p>identificere, formulere og behandle grundlæggende samfundsøkonomiske udfordringer, der knytter sig til samfundets økonomiske ubalancer og den økonomiske vækst</p> <p>anvende simpel samfundsøkonomisk teori og empiri til undersøgelse af de samfundsøkonomiske udfordringer</p> <p>udarbejde et simpelt samfundsøkonomisk ræsonnement, herunder kunne forklare sammenhænge mellem en række samfundsøkonomiske forhold med udgangspunkt i empiriske data</p> <p>indsamle, bearbejde og præsentere samfundsøkonomiske informationer til brug for undersøgelser, vurdere informationernes troværdighed og relevans, samt udvikle og vurdere innovative løsninger, herunder i samspil med andre fag</p> <p>fortolke og formidle viden om nationale og internationale samfundsøkonomiske forhold</p> <p>udvælge og anvende relevante matematiske og statistiske redskaber og it-værktøjer</p> <p>Kernestof: virksomheders og husholdningers beslutninger på markedet økonomisk politik og økonomiske skoler: ubalancer, afvejninger og effekter</p>
Væsentligste arbejdsformer	klasseundervisning delvist lærerstyret. gennemgang ved tavle med power points, og delvist problemløsnings orienteret opgaveløsning individuelt eller i grupper. brug af avisartikler, små film, statistisk materiale m.m

Forløb 2: Fra national økonomi til international økonomi: globalisering og verdens handel

Forløb 2	Fra national økonomi til international økonomi: globalisering og verdens handel
Indhold	<p>Kernestof og centrale begreber: Globalisering og verdens handel. international arbejdsdeling og globale forsyningskæder. Betalingsbalancen og Danmarks handel. Teorier om handel: Absolutte og relative fordele og specialisering, faktorudrustningsteori, efterspørgselsteori/nabohandelsteori og miljøafstand, produktcyklusteori og teknologisk forspring, Krugmans teori om stordriftsfordele og forbrugerpræferencer, protektionisme og økonomisk integration, frihandel, toldunion, told og andre protektionistiske tiltag.EU.</p> <p>Supplerende stof: iøbteorier om handel EU iØB BB handelshindringer International Økonomi B globalisering ny version IØbdanmarks handel IØB verdens handel ny version</p> <p>Noter: læs kap 9.1 og løs opgave 9.7 læs kap 18. vi retter opgaven om danmarks handel, dansk eksport til en række lande. læs kap 22. intro og 22.1 og 22.2 ?Løs opgave 22.1 ?Begrund godt spørgsmål b, ved at kigge på flere faktorer i miljøafstand. ?Begrund godt spørgsmål d. prøv at bevise det, som om du skulle føre bevisførelsen i en krimi, eller... en matematik opgave. læs kap 23. Intro samt 23.1 og 23.2 læs kap 25. intro samt 25.1 og 25.2 • Find en del oplysninger om Brexit • Find nogle aktuelle tal for Storbritanniens økonomi • Find relevante artikler om Brexit og Storbritanniens økonomi (både på dansk og på engelsk) • Lav en problemformulering som knytter sig til EU og Brexit • Besvar din problemformulering og præsenter det hele for klassen arbejde Brexit fremlæggelse Brexit https://ec.europa.eu/commission/presscorner/detail/en/speech_23_4426 https://ec.europa.eu/commission/presscorner/detail/en/speech_23_4426 Hvordan går det med EU i slutningen af 2023? Hvilke udfordringer er der i fremtiden? Kan du komme i tanken om nogle emner, som Ursula Von Der Leyen ikke adresserer? vi retter hurtigt spørgsmålene om EU og state of the union. vi arbejder med migrationer og remitter. vi arbejder med migrationer. I får 20 min til jeres tale. vi ser filmen The Big Short SOP med IØB og metoder metoder</p>
Omfang	40 lektioner / 30 timer

<p>Særlige fokuspunkter</p>	<p>Fagmål: afgøre, hvilke forhold der har betydning for den samfundsøkonomiske udvikling set i et nationalt, et europæisk og et globalt perspektiv, og derigennem demonstrere viden og kundskaber om fagets identitet og metoder identificere, formulere og behandle grundlæggende samfundsøkonomiske udfordringer, der knytter sig til samfundets økonomiske ubalancer og den økonomiske vækst anvende simpel samfundsøkonomisk teori og empiri til undersøgelse af de samfundsøkonomiske udfordringer udarbejde et simpelt samfundsøkonomisk ræsonnement, herunder kunne forklare sammenhænge mellem en række samfundsøkonomiske forhold med udgangspunkt i empiriske data indsamle, bearbejde og præsentere samfundsøkonomiske informationer til brug for undersøgelser, vurdere informationernes troværdighed og relevans, samt udvikle og vurdere innovative løsninger, herunder i samspil med andre fag fortolke og formidle viden om nationale og internationale samfundsøkonomiske forhold udvælge og anvende relevante matematiske og statistiske redskaber og it-værktøjer</p> <p>Kernestof: økonomiske delsektorer og samspillet mellem dem makroøkonomiske nøgletal vækst og konjunkturer økonomisk politik og økonomiske skoler: ubalancer, afvejninger og effekter globalisering: handel, arbejdsdeling og ulighed økonomisk samarbejde i EU kvalitative og kvantitative metoder</p>
<p>Væsentligste arbejdsformer</p>	<p>klasseundervisning delvist lærerstyret. gennemgang ved tavle med power points, og delvist problemløsnings orienteret opgaveløsning individuelt eller i grupper. brug af avisartikler, små film, statistisk materiale m.m</p>

Førløb 3: synopsis

Førløb 3	synopsis
Indhold	arbejd med synopsis Noter: vi samler op på jeres underemner og formulerer jeres problemstilling. Det er bindende videre med data indsamling synopsis hvad skal der være i synopsis. se power point slide nr. 6
Omfang	24 lektioner / 18 timer
Væsentligste arbejdsformer	