



## Undervisningsbeskrivelse

|                      |                                        |
|----------------------|----------------------------------------|
| <b>Termin</b>        | June 2025                              |
| <b>Institution</b>   | Varde Handelsskole og Handelsgymnasium |
| <b>Uddannelse</b>    | hhx                                    |
| <b>Fag og niveau</b> | Samfundsfag C                          |
| <b>Lærer</b>         | Shawi Abou Erdeine (se)                |
| <b>Hold</b>          | hhx1a24                                |

### Forløbsoversigt (3)

|                 |                                                            |
|-----------------|------------------------------------------------------------|
| <b>Forløb 1</b> | Hvem har magten i Danmark?                                 |
| <b>Forløb 2</b> | Hvem er jeg - identitet i det senmoderne samfund og metode |
| <b>Forløb 3</b> | Hvad er velfærd                                            |

## Forløb 1: Hvem har magten i Danmark?

|                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|-----------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Forløb 1</b>                   | Hvem har magten i Danmark?                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| <b>Indhold</b>                    | <p>Intro til magt og dennes begreber - Luk samfundet op! kap. 6.1 Systeme, forlaget Columbus.</p> <p>Demokrati og andre styreformer - Luk samfundet op! kap. 6.1 og 6.2 7.1 Demokratiopfattelser - Luk samfundet op! kap. 6.2: Hvad er demokrati” -&amp;gt; ”Konkurrencedemokrati og deltagelsesdemokrati”</p> <p>Eastons model og det politiske system - Luk samfundet op - 6.3: Demokrati i praksis: Det danske politiske system og magt</p> <p>Magtens tredeling og den parlamentariske styringskæde - Luk samfundet op - Magtens tredeling” - kap. 6.3 og ”6.4: Den parlamentariske styringskæde og magtdeling i det danske system”</p> <p>Lovgivningsprocessen - Luk samfundet op kap. 6.4 Den parlamentariske styringskæde og magtdeling i det danske system</p> <p>EU’s magt - Luk samfundet op - kap. 6.5: Udlandets indflydelse på de politiske beslutningsprocesser i Danmark</p> <p>Mediernes magt - Luk samfundet op - kap. 7.1 medierne, den fjerde statsmagt, 7.2 Medieret kommunikation og medialisering og 7.4 Kampen om den politiske dagsorden</p> |
| <b>Omfang</b>                     | 18 lektioner / 13.5 timer                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| <b>Særlige fokuspunkter</b>       | Fagmål:<br>undersøge aktuelle politiske beslutninger, herunder betydningen af EU og globale forhold                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| <b>Væsentligste arbejdsformer</b> | Læreroplæg, gruppearbejde og elevfremlæggelse                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |

## Forløb 2: Hvem er jeg - identitet i det senmoderne samfund og metode

|                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|-----------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Forløb 2</b>                   | Hvem er jeg - identitet i det senmoderne samfund og metode                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| <b>Indhold</b>                    | <p>Metode - kvantitativ og kvalitativ metode</p> <p>Samfund og social karakter - Luk samfundet op, kap. 3, 3.1 og 3.2</p> <p>Socialisering - Luk samfundet op, kap. 2.1: Hvad er socialisering”, ”Dobbeltsocialisering”, ”2.2: Normer, sociale roller og social kontrol”</p> <p>Socialisering og køn - Tekst: Børnenes hemmelige verden (4), DR, 2015</p> <p>Familien i det senmoderne samfund - Luk samfundet op, kap. 2.1 ”Familietyper og multisocialisering” og ”Små fisk i det sociale akvarium” (artikel)</p> <p>Tre teorier om det senmoderne samfund: Giddens, Ziehe og Beck - Luk samfundet op kap. 3.3 (Giddens), 3.4 (Ziehe) og 3.5 (Beck)</p> <p>Unge i det senmoderne samfund og herunder også Erving Goffman - Alt for klikken, DR</p>                                                                                   |
| <b>Omfang</b>                     | 16 lektioner / 12 timer                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| <b>Særlige fokuspunkter</b>       | <p>Fagmål:</p> <p>anvende viden, begreber og faglige sammenhænge fra kernestoffet til at forklare og diskutere samfundsmæssige problemer</p> <p>undersøge sammenhænge mellem relevante baggrundsvariable og sociale og kulturelle mønstre</p> <p>demonstrere viden om fagets identitet og metoder</p> <p>formulere samfundsfaglige spørgsmål og indsamle, kritisk vurdere og anvende forskellige materialetyper til at dokumentere faglige sammenhænge</p> <p>formidle faglige sammenhænge på fagets taksonomiske niveauer med anvendelse af faglige begreber</p> <p>argumentere for egne synspunkter på et fagligt grundlag og indgå i en faglig dialog</p> <p>Kernestof:</p> <p>Sociologi: identitetsdannelse og socialisering</p> <p>Sociologi: sociale og kulturelle forskelle</p> <p>Metode: kvantitativ og kvalitativ metode</p> |
| <b>Væsentligste arbejdsformer</b> | Læreroplæg, elevfremlæggelser for andre elevgrupper og gruppearbejde                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |

### Forløb 3: Hvad er velfærd

|                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|-----------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Forløb 3</b>                   | Hvad er velfærd                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| <b>Indhold</b>                    | <p>Velfærdsmodellerne og de klassiske ideologier</p> <p>Hvad koster velfærd-<br/>en?</p> <p>Finansloven og det økonomiske kredsløb - Luk samfundet op, kap. 8.4 "hvad er god økonomi"</p> <p>Konjunkturerne og økonomisk politik</p> <p>Velfærdsstatens udfordringer - Luk samfundet op, kap. 9.3 "velfærdsstatens udfordringer", 9.4 "velfærdsstatens interne udfordringer", 9.5 "velfærdsstatens eksterne udfordringer"</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| <b>Omfang</b>                     | 12 lektioner / 9 timer                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| <b>Særlige fokuspunkter</b>       | <p>Fagmål:<br/>anvende og kombinere viden og kundskaber om sociologi, politik, økonomi til at redegøre for aktuelle samfundsmæssige problemer, herunder erhvervmæssige problemer, og diskutere løsninger herpå<br/>undersøge grundlæggende økonomiske sammenhænge med inddragelse af erhvervmæssige forhold og diskutere aktuelle samfundsøkonomiske prioriteringer<br/>formidle indholdet i enkle modeller, tabeller og diagrammer med brug af digitale hjælpemidler</p> <p>Kernestof:<br/>Økonomi og erhvervsliv: velfærdsprincipper, herunder stat, marked og civilsamfund<br/>Økonomi og erhvervsliv: det økonomiske kredsløb, økonomiske mål og økonomiske styringsinstrumenter<br/>Økonomi og erhvervsliv: globaliseringens og EU's betydning for den økonomiske og erhvervmæssige udvikling i Danmark</p> |
| <b>Væsentligste arbejdsformer</b> | Læreroplæg, elevundersøgelser og gruppearbejde                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |