



## Undervisningsbeskrivelse

Termin	June 2024
Institution	Varde Handelsskole og Handelsgymnasium
Uddannelse	hhx
Fag og niveau	International økonomi A
Lærer	Pia Kaae Hansen (ph)
Hold	hhx1b23-1

### Forløbsoversigt (3)

Forløb 1	Intro til IØ
Forløb 2	2 Virksomheder og husholdningers beslutninger på markedet
Forløb 3	Arbejdsmarkedet

## Forløb 1: Intro til IØ

Forløb 1	Intro til IØ
Indhold	Supplerende stof: Subprime- krisen i USA i 2007 powerpoint Corona A rene efter Corona Eurokrisen Finaskrisen  Noter: Podcast opgaven fra sidst Læs eller skim hele kap 1 (det er det vi gennemgår vha PPX)
Omfang	6 lektioner / 4.5 timer
Væsentligste arbejdsformer	

## Forløb 2: 2 Virksomheder og husholdningers beslutninger på markedet

<b>Forløb 2</b>	2 Virksomheder og husholdningers beslutninger på markedet
<b>Indhold</b>	<p>Kernestof: International økonomi a (Læreplan 2017) - Henrik Kureer - Systime 3. Produktion og indkomst <a href="https://io-b.systime.dk/?id=p1667">https://io-b.systime.dk/?id=p1667</a> 4. Prisdannelsen <a href="https://io-b.systime.dk/?id=p1647">https://io-b.systime.dk/?id=p1647</a> 5. Husholdninger og forbrug <a href="https://io-b.systime.dk/?id=p1629">https://io-b.systime.dk/?id=p1629</a></p> <p>Supplerende stof: opgave matrix Overraskende stærkt comeback til Dansk økonomi (ea1b1f8c) Læsning og tolkning af en nyhedsartikel Produktion og indkomst b Forsyningsbalance på dst Hygge med DST og forsyningsbalancen</p> <p>Noter: Læs kap 3, 3.1 og 3.2 læs 3.3 og 3.4 læs afsnit 3.5 lav alle rep opgaver løs opg 3.6 og 3.15 læs 4 og 4.1 læs 4.2 Læs 4.3 Find ud af hvad markedsefficiens er, se afsnit 4.5 Find ud af hvad eksternaliteter er, se afsnit 4.7 Du skal kunne forklare det på klassen Find ud af hvad markedsefficiens er, se afsnit 4.5 Find ud af hvad eksternaliteter er, se afsnit 4.7 Du skal kunne forklare det på klassen løs opg 14.15 om hashmarkedet Lav repetitionsopgaver til kap 4 <a href="https://ioa.systime.dk/?id=434">https://ioa.systime.dk/?id=434</a></p>
<b>Omfang</b>	42 lektioner / 31.5 timer
<b>Væsentligste arbejdsformer</b>	

### Forløb 3: Arbejdsmarkedet

Forløb 3	Arbejdsmarkedet
Indhold	Supplerende stof: Kim Jong-Un fandt lommenørklædet frem (ea018120) Italien mangler også børn men en region har funde (ea2c989e) Kina vil have flere børn -men de unge kvinder har (ea0910b8) Krigen i Ukraine presser den russiske demografi (e99687ae) Arbejdsløsheden (md) Spørgeskema kap 6 1 Sådan går det med befolkningsudviklingen (e9ceaa93) Macron vil have franskmændene i gang under dynerne (ea2c0f28)
Omfang	8 lektioner / 6 timer
Væsentligste arbejdsformer	



## Undervisningsbeskrivelse

Termin	June 2025
Institution	Varde Handelsskole og Handelsgymnasium
Uddannelse	hhx
Fag og niveau	International økonomi A
Lærer	Pia Kaae Hansen (ph)
Hold	hhx2b24-1

### Forløbsoversigt (7)

Forløb 1	Repetition
Forløb 2	Arbejdsmarked
Forløb 3	miljø
Forløb 4	off sektor
Forløb 5	BB, renter og valuta
Forløb 6	Landeanalyse
Forløb 7	SRO

## Forløb 1: Repetition

<b>Forløb 1</b>	Repetition
<b>Indhold</b>	Vi repeterer kap 1-5  Supplerende stof: teori Repetition IØ kap 1-5
<b>Omfang</b>	4 lektioner / 3 timer
<b>Væsentligste arbejdsformer</b>	

## Forløb 2: Arbejdsmarked

<b>Forløb 2</b>	Arbejdsmarked
<b>Indhold</b>	<p>kap 6 kap 15 (og lidt 5) PBL om fremtidens arbejdsmarked - den 4 industrielle revolution (3.1)</p> <p>Supplerende stof: Spørgeark kap 6 Det skriftlige arbejde kan med fordel bygges op således grupper Sæt 2</p> <p>Noter: Læs afsnit 15 og 15.1 hvis du ikke nåede det på skolen Rep a-k kap 15 læs 15.2 15.3 - Hvad betyder teknologien for vores arbejdsmarkedskvalifikationer, og hvilke to løsninger overvejes. 15.4 - Hvordan hænger lønniveau og konkurrenceevne sammen? Hvad er indkomspolitik, og kan den reelt føres i Danmark? Hvad er fordelene ved indkomspolitik Hvilke tre indkomspolitiskeinstrumenter findes der? 15.5 - Hvordan påvirker EU's indre marked det danske arbejdsmarked? Find og læs artikler, tabeller og andet materiale til jeres opgave. Alle elever finder ekstra 2 relevante artikler og læser dem - hjemme, så I kommer forberedt til dette modul</p>
<b>Omfang</b>	18 lektioner / 13.5 timer
<b>Særlige fokuspunkter</b>	Kernestof: arbejdsmarkedet
<b>Væsentligste arbejdsformer</b>	

### Forløb 3: miljø

<b>Forløb 3</b>	miljø
<b>Indhold</b>	<p>Dokumentar: Mettes Sorte yndlingsfabrik TV 2 NEWS, 12-06-2022 - Spilletid: 31 min.</p> <p>Supplerende stof:</p> <p>Lena fik ødelagt sin bil af italienske kæmpehagl u (e9cb334f) explainer - ulande betaler?</p> <p>Nu skal vi tæmme ilden_ SKOVEN BRÆNDER (ea0bb7b9) explainer - co2 fangst</p> <p>Gigantiske hagl smadrede bilruder og autocampere o (e9ca66f8)</p> <p>Notatgenren er kendetegnet ved et kort professionelt indlæg til en beslutningstager</p> <p>Opgave til klima</p> <p>Nordic Waste var en millionforretning for Randers (ea0e84a5)</p> <p>Miljøpolitik</p> <p>Quiz</p> <p>Svar på læserbrev</p> <p>Mens stormfloden toppede_ Aarø-færgen lå underdrej (e9ee375e)</p> <p>Jo, landbruget har hovedansvaret for Limfjordens død - Mediearkiv - Infomedia</p> <p>Cop29</p> <p>Ti ting vi ved om jordskredet ved Nordic Waste (ea0a1762)</p> <p>Nyt gigantbyggeri ved Aalborg Portland giver nye a (ea720d84)</p> <p>Noter:</p> <p>Løs opgave 17.2 og 17.3</p>
<b>Omfang</b>	14 lektioner / 10.5 timer
<b>Væsentligste arbejdsformer</b>	

## Forløb 4: off sektor

Forløb 4	off sektor
Indhold	<p>Kap 7 - Den offentlige sektor  Kap 8 - velfærdsstaten  kap 9 - Finanspolitik</p> <p>Supplerende:  "Tankepauser"; Velfærd, Carsten Jensen,  Side 6 - 11, Aarhus Universitet, 2017  <a href="https://videnskab.dk/kultur-samfund/vi-er-paa-vej-mod-velfaerdsstaten-version-20">https://videnskab.dk/kultur-samfund/vi-er-paa-vej-mod-velfaerdsstaten-version-20</a></p> <p>Film:  Gaden hvor  det offentlige forsvandt - Dr.dk den 09.nov.21  <a href="https://www.dr.dk/drtv/serie/gaden-hvor-det-offentlige-forsvandt_273454">https://www.dr.dk/drtv/serie/gaden-hvor-det-offentlige-forsvandt_273454</a></p> <p>Case 1.3 - PPX DK/USA  Case 3.2 PBL</p> <p>Supplerende stof:  finanslov  finanslov forløb  opgave til - velfærd indledning  spørgeark til 93 og 94  Nina Smith kan se afgrunden for velfærdsstaten -de (e95f378b)  PBL opg 32  mere fra tænkepause  opstart  Spørgeark til 75  1 - case vive  3 - case dst ud og indvandring  fremtidssikring-af-danmark_finanslovsforslaget-2024_web  velfærdsdebat 74  ANALYSE_ Professor kommer Mette Frederiksen til un (e9606c33)  Finansminister for en dag(2)  Problemstillinger fra 2b1  Mød statsministeren  2 - case fm  4 - case brain drain 2007  velfærd indledning  fælles EU lån</p> <p>Noter:  rep opgaver h- m  læs opg 8.1  Læs 9, 9.1 og 9.2 Det er vigtigt at I lægger mærke til forskellen mellem direkte og indirekte påvirkning på efterspørgslen. Se nyheder på enten dr eller tv2 én gang og noter om der var nogle nyheder der indeholder IØ  Samme lektier som sidst 9, 9.1 og 9.2  læs afsnit 9.3 og 9.4 vær sikker på hvad automatiske stabilisatorer er  læs 9.5 og 9.6 - 9.6 er vigtigst</p>

<b>Omfang</b>	38 lektioner / 28.5 timer
<b>Væsentligste arbejdsformer</b>	

## Forløb 5: BB, renter og valuta

<b>Forløb 5</b>	BB, renter og valuta
<b>Indhold</b>	<p>Kap 10 BB Kap 11 Valuta Kap 14 Valutapolitik Gennemgået som en del af SRO</p> <p>Kap 12 Den finansielle sektor Kap 13 Pengepolitik</p> <p>Supplerende stof: Told og Trump BRIKS - Landene dst bec2y Zetland 13 AI prompt om valutakurser Betalingsbalance og udenrigshandel december 2024 DST dansk økonomi Valutakurser</p> <p>Noter: Læs 10 og 10.1 Tag stilling til: Hvad er betalingsbalancens løbende poster? Læs 10.2 og 10.3 læs kap 11 - 11.1 og 11.2 læs 11.3 læs 14, 14.1- 1 afsnit</p>
<b>Omfang</b>	10 lektioner / 7.5 timer
<b>Væsentligste arbejdsformer</b>	

## Forløb 6: Landeanalyse

<b>Forløb 6</b>	Landeanalyse
<b>Indhold</b>	kap 21  Statistikguiden på Systime <a href="https://statistikguiden.systime.dk/?loopRedirect=1">https://statistikguiden.systime.dk/?loopRedirect=1</a>  Supplerende stof: verdensbanken Kureers tips til IØ kilder- SOP januar 2022 Steps i analyse af landesøkonomi
<b>Omfang</b>	2 lektioner / 1.5 timer
<b>Væsentligste arbejdsformer</b>	

## Forløb 7: SRO

<b>Forløb 7</b>	SRO
<b>Indhold</b>	Supplerende stof: stikord til besvarelse af SRO i IØ - Hvordan forandrer verden sig for tiden 2025 SRO opgaveformuleringer Tidsplan for IØ SRO 2b2 Tema på dr Deadline handelskrig Opgave til Trump har startet en handelskrig men han har ikke kortene til at vinde den opstarts præsentation af SRO
<b>Omfang</b>	8 lektioner / 6 timer
<b>Væsentligste arbejdsformer</b>	

You need to enable JavaScript to run this app.

# Undervisningsbeskrivelse

<b>Termin</b>	maj-juni, 2026
<b>Institution</b>	573401
<b>Uddannelse</b>	HHX
<b>Fag og niveau</b>	05783 A Int. økonomi A
<b>Lærer(e)</b>	Pia Kaae Hansen
<b>Hold</b>	hhx3b25-1

Oversigt over gennemførte undervisningsforløb i faget

<b>Forløb 1</b>	Repetition af 1 og 2 år
<b>Forløb 2</b>	finansiel sektor og Inflation
<b>Forløb 3</b>	Økonomiske skoler
<b>Forløb 4</b>	Globalisering
<b>Forløb 5</b>	EU
<b>Forløb 6</b>	Ulande
<b>Forløb 7</b>	eksamensprojekt
<b>Forløb 8</b>	SOP
<b>Forløb 9</b>	Rep

Beskrivelse af det enkelte undervisningsforløb

<b>Forløb 1</b>	Repetition af 1 og 2 år
<b>Forløbets indhold og fokus</b>	
<b>Faglige mål</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Afgøre, hvilke forhold der har betydning for den samfundsøkonomiske udvikling set i et nationalt, et europæisk og et globalt perspektiv og derigennem demonstrere viden om fagets identitet og metoder</li> <li>• Identificere, formulere og behandle de samfundsøkonomiske udfordringer, der knytter sig til samfundets økonomiske ubalancer og den økonomiske vækst</li> <li>• Anvende samfundsøkonomisk teori, modeller og empiri til undersøgelse af de samfundsøkonomiske udfordringer</li> <li>• Udarbejde et samfundsøkonomisk ræsonnement, herunder kunne forklare sammenhænge mellem en række samfundsøkonomiske forhold med udgangspunkt i empiriske data</li> <li>• Indsamle, bearbejde og præsentere samfundsøkonomiske informationer til brug for undersøgelser, vurdere informationernes troværdighed og relevans, samt udvikle og vurdere innovative løsninger, herunder i samspil med andre fag</li> </ul>
<b>Kernestof</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Virksomheders og husholdningers beslutninger på markedet</li> <li>• Markedsefficiens, miljø, og politiske indgreb</li> <li>• Arbejdsmarkedet</li> <li>• Økonomiske delsektorer og samspillet mellem dem</li> <li>• Makroøkonomiske nøgletal</li> <li>• Indkomstdannelse og konjunkturudvikling</li> <li>• Økonomisk politik og økonomiske skoler: vækst, ubalancer, afvejninger og effekter</li> <li>• Velfærdsmodeller</li> <li>• Fortolkning af resultater fra statistiske analyser.</li> </ul>
<b>Anvendt materiale.</b>	
<b>Arbejdsformer</b>	Elevfremlæggelser, Gruppearbejde, Projektarbejde med vejledning

<b>Forløb 2</b>	finansiel sektor og Inflation
<b>Forløbets indhold og fokus</b>	
<b>Faglige mål</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Afgøre, hvilke forhold der har betydning for den samfundsøkonomiske udvikling set i et nationalt, et europæisk og et globalt perspektiv og derigennem demonstrere viden om fagets identitet og metoder</li> <li>• Indsamle, bearbejde og præsentere samfundsøkonomiske informationer til brug for undersøgelser, vurdere informationernes troværdighed og relevans, samt udvikle og vurdere innovative løsninger, herunder i samspil med andre fag</li> <li>• Udvælge og anvende relevante matematiske og statistiske redskaber og it-værktøjer.</li> </ul>
<b>Kernestof</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Økonomisk politik og økonomiske skoler: vækst, ubalancer, afvejninger og effekter</li> <li>• Komparative, kvalitative og kvantitative metoder, herunder matematisk analyse</li> </ul>
<b>Anvendt materiale.</b>	<p>12 - Den finansielle sektor 13 - Pengepolitik Kap 18 - Inflation</p> <p><a href="https://borsen.dk/nyheder/okonomi/fed-saenkede-renten-her-er-det-vigtigste-fra-rentemodet?b_source=senesteny&amp;b_medium=row_1&amp;b_campaign=latest_news_2">https://borsen.dk/nyheder/okonomi/fed-saenkede-renten-her-er-det-vigtigste-fra-rentemodet?b_source=senesteny&amp;b_medium=row_1&amp;b_campaign=latest_news_2</a></p>
<b>Arbejdsformer</b>	Faglig læsning, Feltundersøgelse, Gruppearbejde, Klassedialog

<b>Forløb 3</b>	Økonomiske skoler
<b>Forløbets indhold og fokus</b>	
<b>Faglige mål</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Identificere, formulere og behandle de samfundsøkonomiske udfordringer, der knytter sig til samfundets økonomiske ubalancer og den økonomiske vækst</li> <li>• Udarbejde et samfundsøkonomisk ræsonnement, herunder kunne forklare sammenhænge mellem en række samfundsøkonomiske forhold med udgangspunkt i empiriske data</li> </ul>
<b>Kernestof</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Økonomisk politik og økonomiske skoler: vækst, ubalancer, afvejninger og effekter</li> </ul>
<b>Anvendt materiale.</b>	<p>Kap 19  Kap 20  Kap 33  Globalization - How crises change our World (2/2)</p>
<b>Arbejdsformer</b>	Bevægelse, Faglig læsning, Gruppearbejde

<b>Forløb 4</b>	Globalisering
<b>Forløbets indhold og fokus</b>	Både globaliseringsforløb (SO) og alm. undervisning
<b>Faglige mål</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Afgøre, hvilke forhold der har betydning for den samfundsøkonomiske udvikling set i et nationalt, et europæisk og et globalt perspektiv og derigennem demonstrere viden om fagets identitet og metoder</li> <li>• Identificere, formulere og behandle de samfundsøkonomiske udfordringer, der knytter sig til samfundets økonomiske ubalancer og den økonomiske vækst</li> <li>• Anvende samfundsøkonomisk teori, modeller og empiri til undersøgelse af de samfundsøkonomiske udfordringer</li> <li>• Udarbejde et samfundsøkonomisk ræsonnement, herunder kunne forklare sammenhænge mellem en række samfundsøkonomiske forhold med udgangspunkt i empiriske data</li> <li>• Indsamle, bearbejde og præsentere samfundsøkonomiske informationer til brug for undersøgelser, vurdere informationernes troværdighed og relevans, samt udvikle og vurdere innovative løsninger, herunder i samspil med andre fag</li> <li>• Fortolke og formidle viden om nationale og internationale samfundsøkonomiske forhold</li> <li>• Udvælge og anvende relevante matematiske og statistiske redskaber og it-værktøjer.</li> </ul>
<b>Kernestof</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Globalisering, klima, handel, arbejdsdeling og ulighed</li> <li>• Komparative, kvalitative og kvantitative metoder, herunder matematisk analyse</li> <li>• Beregning og fortolkning af vækstrater, andele og indeks</li> <li>• Simple databehandling i regneark</li> </ul>
<b>Anvendt materiale.</b>	kap 22 - 29
<b>Arbejdsformer</b>	Dataindsamling, Elevpræsentationer, Emne- og projektarbejde, Individuelle træningsøvelser, Individuelt arbejde, Klassedialog, Tværfaglige projekter

<b>Forløb 5</b>	EU
<b>Forløbets indhold og fokus</b>	
<b>Faglige mål</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Afgøre, hvilke forhold der har betydning for den samfundsøkonomiske udvikling set i et nationalt, et europæisk og et globalt perspektiv og derigennem demonstrere viden om fagets identitet og metoder</li> <li>• Anvende samfundsøkonomisk teori, modeller og empiri til undersøgelse af de samfundsøkonomiske udfordringer</li> <li>• Indsamle, bearbejde og præsentere samfundsøkonomiske informationer til brug for undersøgelser, vurdere informationernes troværdighed og relevans, samt udvikle og vurdere innovative løsninger, herunder i samspil med andre fag</li> <li>• Udvælge og anvende relevante matematiske og statistiske redskaber og it-værktøjer.</li> </ul>
<b>Kernestof</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Internationalt økonomisk samarbejde, herunder samarbejde i EU</li> </ul>
<b>Anvendt materiale.</b>	Kap 29 - EU
<b>Arbejdsformer</b>	Brainstorm, Læsning, Multimedieproduktion

<b>Forløb 6</b>	Ulande
<b>Forløbets indhold og fokus</b>	
<b>Faglige mål</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Afgøre, hvilke forhold der har betydning for den samfundsøkonomiske udvikling set i et nationalt, et europæisk og et globalt perspektiv og derigennem demonstrere viden om fagets identitet og metoder</li> <li>• Identificere, formulere og behandle de samfundsøkonomiske udfordringer, der knytter sig til samfundets økonomiske ubalancer og den økonomiske vækst</li> <li>• Anvende samfundsøkonomisk teori, modeller og empiri til undersøgelse af de samfundsøkonomiske udfordringer</li> <li>• Udarbejde et samfundsøkonomisk ræsonnement, herunder kunne forklare sammenhænge mellem en række samfundsøkonomiske forhold med udgangspunkt i empiriske data</li> <li>• Indsamle, bearbejde og præsentere samfundsøkonomiske informationer til brug for undersøgelser, vurdere informationernes troværdighed og relevans, samt udvikle og vurdere innovative løsninger, herunder i samspil med andre fag</li> <li>• Fortolke og formidle viden om nationale og internationale samfundsøkonomiske forhold</li> <li>• Udvalge og anvende relevante matematiske og statistiske redskaber og it-værktøjer.</li> </ul>
<b>Kernestof</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Vækst og udviklingsøkonomi</li> <li>• Beregning og fortolkning af vækstrater, andele og indeks</li> <li>• Fortolkning af resultater fra statistiske analyser.</li> </ul>
<b>Anvendt materiale.</b>	<p>Kap 30 - udviklingsteorier  Kap 31 - udviklingsbistand  Kap 32 - udviklingsøkonomisk landeanalyse</p>
<b>Arbejdsformer</b>	Dataindsamling, Elevfremlæggelser, Faglig læsning, Gruppearbejde, Klassedialog, Klasseundervisning

<b>Forløb 7</b>	eksamensprojekt
<b>Forløbets indhold og fokus</b>	
<b>Faglige mål</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Afgøre, hvilke forhold der har betydning for den samfundsøkonomiske udvikling set i et nationalt, et europæisk og et globalt perspektiv og derigennem demonstrere viden om fagets identitet og metoder</li> <li>• Identificere, formulere og behandle de samfundsøkonomiske udfordringer, der knytter sig til samfundets økonomiske ubalancer og den økonomiske vækst</li> <li>• Anvende samfundsøkonomisk teori, modeller og empiri til undersøgelse af de samfundsøkonomiske udfordringer</li> <li>• Udarbejde et samfundsøkonomisk ræsonnement, herunder kunne forklare sammenhænge mellem en række samfundsøkonomiske forhold med udgangspunkt i empiriske data</li> <li>• Indsamle, bearbejde og præsentere samfundsøkonomiske informationer til brug for undersøgelser, vurdere informationernes troværdighed og relevans, samt udvikle og vurdere innovative løsninger, herunder i samspil med andre fag</li> <li>• Fortolke og formidle viden om nationale og internationale samfundsøkonomiske forhold</li> <li>• Udvælge og anvende relevante matematiske og statistiske redskaber og it-værktøjer.</li> </ul>
<b>Kernestof</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Virksomheders og husholdningers beslutninger på markedet</li> <li>• Markedsefficiens, miljø, og politiske indgreb</li> <li>• Arbejdsmarkedet</li> <li>• Økonomiske delsektorer og samspillet mellem dem</li> <li>• Makroøkonomiske nøgletal</li> <li>• Indkomstdannelse og konjunkturudvikling</li> <li>• Vækst og udviklingsøkonomi</li> <li>• Økonomisk politik og økonomiske skoler: vækst, ubalancer, afvejninger og effekter</li> <li>• Velfærdsmodeller</li> <li>• Globalisering, klima, handel, arbejdsdeling og ulighed</li> <li>• Internationalt økonomisk samarbejde, herunder samarbejde i EU</li> <li>• Komparative, kvalitative og kvantitative metoder, herunder matematisk analyse</li> <li>• Beregning og fortolkning af vækstrater, andele og indeks</li> <li>• Brug af lineære funktioner</li> <li>• Simple databehandling i regneark</li> <li>• Fortolkning af resultater fra statistiske analyser.</li> </ul>
<b>Anvendt materiale.</b>	Tema om "Globalisering og verdens lande"

<b>Arbejdsformer</b>	Brainstorm, Elevfremlæggelser, Emne- og projektarbejde, Gruppearbejde, Notater, Synopsis, Tænkeskrivning
----------------------	--

<b>Forløb 8</b>	SOP
<b>Forløbets indhold og fokus</b>	
<b>Faglige mål</b>	
<b>Kernestof</b>	
<b>Anvendt materiale.</b>	
<b>Arbejdsformer</b>	

<b>Forløb 9</b>	Rep
<b>Forløbets indhold og fokus</b>	repetition af alle 3 år - forberedelse på eksamen
<b>Faglige mål</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Afgøre, hvilke forhold der har betydning for den samfundsøkonomiske udvikling set i et nationalt, et europæisk og et globalt perspektiv og derigennem demonstrere viden om fagets identitet og metoder</li> <li>• Identificere, formulere og behandle de samfundsøkonomiske udfordringer, der knytter sig til samfundets økonomiske ubalancer og den økonomiske vækst</li> <li>• Anvende samfundsøkonomisk teori, modeller og empiri til undersøgelse af de samfundsøkonomiske udfordringer</li> <li>• Udarbejde et samfundsøkonomisk ræsonnement, herunder kunne forklare sammenhænge mellem en række samfundsøkonomiske forhold med udgangspunkt i empiriske data</li> <li>• Indsamle, bearbejde og præsentere samfundsøkonomiske informationer til brug for undersøgelser, vurdere informationernes troværdighed og relevans, samt udvikle og vurdere innovative løsninger, herunder i samspil med andre fag</li> <li>• Fortolke og formidle viden om nationale og internationale samfundsøkonomiske forhold</li> <li>• Udvælge og anvende relevante matematiske og statistiske redskaber og it-værktøjer.</li> </ul>
<b>Kernestof</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Virksomheders og husholdningers beslutninger på markedet</li> <li>• Markedsefficiens, miljø, og politiske indgreb</li> <li>• Arbejdsmarkedet</li> <li>• Økonomiske delsektorer og samspillet mellem dem</li> <li>• Makroøkonomiske nøgletal</li> <li>• Indkomstdannelse og konjunkturudvikling</li> <li>• Vækst og udviklingsøkonomi</li> <li>• Økonomisk politik og økonomiske skoler: vækst, ubalancer, afvejninger og effekter</li> <li>• Velfærdsmodeller</li> <li>• Globalisering, klima, handel, arbejdsdeling og ulighed</li> <li>• Internationalt økonomisk samarbejde, herunder samarbejde i EU</li> <li>• Komparative, kvalitative og kvantitative metoder, herunder matematisk analyse</li> <li>• Beregning og fortolkning af vækstrater, andele og indeks</li> <li>• Brug af lineære funktioner</li> <li>• Simpel databehandling i regneark</li> <li>• Fortolkning af resultater fra statistiske analyser.</li> </ul>
<b>Anvendt materiale.</b>	<a href="https://www.zetland.dk/historie/sIQgMChZ-aeEIVVjj-6992c">https://www.zetland.dk/historie/sIQgMChZ-aeEIVVjj-6992c</a>

