



## Undervisningsbeskrivelse

Termin	June 2024
Institution	Varde Handelsskole og Handelsgymnasium
Uddannelse	hhx
Fag og niveau	International økonomi A
Lærer	Pia Kaae Hansen (ph)
Hold	hhx1b23-2

## Forløbsoversigt (2)

Forløb 1	Intro til IØ
Forløb 2	2 Virksomheder og husholdningers beslutninger på markedet

## Forløb 1: Intro til IØ

<b>Forløb 1</b>	Intro til IØ
<b>Indhold</b>	kap 1 og 2  Supplerende stof: IØ - coronakrisen 2020 første luckdown Finanskrisen Opsvinget i 00&#39;erne - optakten til finanskrisen Årene efter corona
<b>Omfang</b>	2 lektioner / 1.5 timer
<b>Væsentligste arbejdsformer</b>	

## Forløb 2: 2 Virksomheder og husholdningers beslutninger på markedet

<b>Forløb 2</b>	2 Virksomheder og husholdningers beslutninger på markedet
<b>Indhold</b>	<p>Kernestof: International økonomi a (Læreplan 2017) - Henrik Kureer - Systime 3. Produktion og indkomst <a href="https://io-b.systime.dk/?id=p1667">https://io-b.systime.dk/?id=p1667</a> 4. Prisdannelsen <a href="https://io-b.systime.dk/?id=p1647">https://io-b.systime.dk/?id=p1647</a> 5. Husholdninger og forbrug <a href="https://io-b.systime.dk/?id=p1629">https://io-b.systime.dk/?id=p1629</a></p> <p>Supplerende stof: Udbud af olie opgave matrix 1b2 Produktion og indkomst b Hygge med DST og forsyningsbalancen</p> <p>Noter: læs 2.1 og 2.2 læs 3, 3.1 og 3.2 læs 3.3 og 3.4 skriv noter vha rep opgave a-i Læs afsnit 3.4 om forsyningsbalancen som analyseredskab Overvej om der findes varer der sælger mere jo højere prisen er. Find ud af hvad markedsefficiens er, se afsnit 4.5 Find ud af hvad eksternaliteter er, se afsnit 4.7 Du skal kunne forklare det på klassen</p>
<b>Omfang</b>	38 lektioner / 28.5 timer
<b>Væsentligste arbejdsformer</b>	



## Undervisningsbeskrivelse

Termin	June 2025
Institution	Varde Handelsskole og Handelsgymnasium
Uddannelse	hhx
Fag og niveau	International økonomi A
Lærer	Pia Kaae Hansen (ph)
Hold	hhx2b24-2

## Forløbsoversigt (7)

Forløb 1	Repetition
Forløb 2	Arbejdsmarked
Forløb 3	miljø
Forløb 4	off sektor
Forløb 5	landeanalyse
Forløb 6	BB, renter og valuta
Forløb 7	SRO

## Forløb 1: Repetition

<b>Forløb 1</b>	Repetition
<b>Indhold</b>	Vi repeterer kap 1-5  Supplerende stof: Repetition IØ kap 1-5 teori
<b>Omfang</b>	6 lektioner / 4.5 timer
<b>Væsentligste arbejdsformer</b>	

## Forløb 2: Arbejdsmarked

<b>Forløb 2</b>	Arbejdsmarked
<b>Indhold</b>	kap 6 kap 15 (og lidt 5) PBL om fremtidens arbejdsmarked - den 4 industrielle revolution (3.1)  Supplerende stof: dst Arbejdsløsheden (md Spørgeark kap 6 dst 1 Det skriftlige arbejde kan med fordel bygges op således  Noter: færdiggør opg 6.1 Læs afsnit 15.2 Find 2 artikler, tabeller, grafter eller andet som I kan bruge i jeres opgave.
<b>Omfang</b>	20 lektioner / 15 timer
<b>Særlige fokuspunkter</b>	Kernestof: arbejdsmarkedet
<b>Væsentligste arbejdsformer</b>	

### Forløb 3: miljø

<b>Forløb 3</b>	miljø
<b>Indhold</b>	<p>Dokumentar: Mettes Sorte yndlingsfabrik TV 2 NEWS, 12-06-2022 - Spilletid: 31 min.</p> <p>Supplerende stof: Gigantiske hagl smadrede bilrunder og autocampere o (e9ca66f8) Svar på læserbrev Quiz Mens stormfloden toppede_ Aarø-færgen lå underdrej (e9ee375e) Miljøpolitik Lena fik ødelagt sin bil af italienske kæmpehagl u (e9cb334f) Notatgenren er kendetegnet ved et kort professionelt indlæg til en beslutningstager-1 Nordic Waste var en millionforretning for Randers (ea0e84a5) Explainer - ulande betaler? cop29 Opgave til klima Jo, landbruget har hovedansvaret for Limfjordens død - Mediearkiv - Infomedia Nyt gigantbyggeri ved Aalborg Portland giver nye a (ea720d84) Ti ting vi ved om jordskredet ved Nordic Waste (ea0a1762) Nu skal vi tæmme ilden_ SKOVEN BRÆNDER (ea0bb7b9) Explainer - co2 fangst</p>
<b>Omfang</b>	14 lektioner / 10.5 timer
<b>Væsentligste arbejdsformer</b>	

## Forløb 4: off sektor

<b>Forløb 4</b>	off sektor
<b>Indhold</b>	<p>Kap 7 - Den offentlige sektor kap 8 - velfærdsstaten kap 9 - finanspolitik</p> <p>Supplerende: "Tænkepauser"; Velfærd, Carsten Jensen, Side 6 - 11, Aarhus Universitet, 2017 <a href="https://videnskab.dk/kultur-samfund/vi-er-paa-vej-mod-velfaerdsstaten-version-20">https://videnskab.dk/kultur-samfund/vi-er-paa-vej-mod-velfaerdsstaten-version-20</a></p> <p>Film: Gaden hvor det offentlige forsvandt - Dr.dk den 09.nov.21 <a href="https://www.dr.dk/drtv/-serie/gaden-hvor-det-offentlige-forsvandt_273454">https://www.dr.dk/drtv/-serie/gaden-hvor-det-offentlige-forsvandt_273454</a></p> <p>Case 1.3, 1.4, 1.5, 1.6, 1.7,1.8 - kommissorieopgaver som eleverne præsenterede i plenum Case 3.2 PBL</p> <p>Supplerende stof: Finansminister for en dag(2) Problemstillinger fra 2b2 4 - case brain drain 2007 spørgeark til 93 og 94 ANALYSE_ Professor kommer Mette Frederiksen til un (e9606c33) PBL opg 32 Nina Smith kan se afgrunden for velfærdsstaten -de (e95f378b) velfærdsdebat 74 det off intæger Mød statsministeren velfærd indledning fremtidssikring-af-danmark_finanslovsforslaget-2024_web fælles EU lån opstart finanslov lille film mere fra tænkepause 3 - case dst ud og indvandring Spørgeark til 75 opgave til - velfærd indledning finanslov</p> <p>Noter: løs opg 7.1m- I er startet i timen Læs 7.5 og svar på rep. opg S Læs 8.4 Se nyheder på enten dr eller tv2 én gang og noter om der var nogle nyheder der indeholder IØ Læs kap 9, 9.1 og 9.2 Læg mærke til forskellen mellem direkte og indirekte virkning på efterspørgslen læs 9.3 og 9.4 Vær sikker på hvad "automatiske stabilisatorer" er. Læs 9.5 og 9.6 9.6 er vigtigst læs 9.6 det samme som til sidste gang</p>
<b>Omfang</b>	40 lektioner / 30 timer

Væsentligste arbejdsformer	

## Forløb 5: landeanalyse

<b>Forløb 5</b>	landeanalyse
<b>Indhold</b>	<p>Kap 21</p> <p>Statistikguiden på Systime <a href="https://statistikguiden.systime.dk/?loopRedirect=1">https://statistikguiden.systime.dk/?loopRedirect=1</a></p> <p>Supplerende stof: Verdensbanken Kureers tips til IØ kilder- SOP januar 2022 Steps i analyse af landesøkonomi</p> <p>Noter: Læs 8.4 Se nyheder på enten dr eller tv2 én gang og noter om der var nogle nyheder der indeholder IØ Læs kap 9, 9.1 og 9.2 Læg mærke til forskellen mellem direkte og indirekte virkning på efterspørgslen</p>
<b>Omfang</b>	8 lektioner / 6 timer
<b>Væsentligste arbejdsformer</b>	

## Forløb 6: BB, renter og valuta

<b>Forløb 6</b>	BB, renter og valuta
<b>Indhold</b>	<p>Kap 10 BB Kap 11 Valuta Kap 14 Valutapolitik Gennemgået som en del af SRO</p> <p>Kap 12 Den finansielle sektor Kap 13 Pengepolitik</p> <p>Supplerende stof: Betalingsbalance og udenrigshandel december 2024 valutakurser AI prompt om valutakurser Valuta Zetland 13 Økonomisk redegørelse aug 22</p> <p>Noter: Se nyheder og hav fokus på USA's rolle i verden. Læs 10 og 10.1 læs afsnit 10.2 om kapitalbalancen. Læg mærke til hvilken balance der opgøres i en periode og hvilken på et tidspunkt noter - hvilke faktorer påvirker kapitalbalancen Læs 10.2 og 10.3. Hav særlig fokus på tabellen "Udviklingen i udlandsformuen afhænger af følgende faktorer" i afsnit 10.2 Læs 11 og 11.1 det er meget beskrivende, men også en ok intro til emnet. Der er ikke så meget teori at tage med. lav opg 11.1 og 11.2 færdig Læs afsnit 11.2 og 11.3 som vi gennemgik på klassen. Nyt stof er 11.4 og 11.5 Vi skal spille et spil, hvor det er vigtigt I har læst, så gør det.</p>
<b>Omfang</b>	16 lektioner / 12 timer
<b>Væsentligste arbejdsformer</b>	

## Forløb 7: SRO

<b>Forløb 7</b>	SRO
<b>Indhold</b>	Supplerende stof: deadline handelskrig opstarts præsentation af SRO Tidsplan for IØ SRO 2b1 Opgave til Trump har startet en handelskrig men han har ikke kortene til at vinde den 2025 SRO opgaveformuleringer Tema på Dr stikord til besvarelse af SRO i IØ - Hvordan forandrer verden sig for tiden
<b>Omfang</b>	12 lektioner / 9 timer
<b>Væsentligste arbejdsformer</b>	

You need to enable JavaScript to run this app.

## Undervisningsbeskrivelse

<b>Termin</b>	maj-juni, 2026
<b>Institution</b>	573401
<b>Uddannelse</b>	HHX
<b>Fag og niveau</b>	05783 A Int. økonomi A
<b>Lærer(e)</b>	Pia Kaae Hansen
<b>Hold</b>	hhx3b25-2

Oversigt over gennemførte undervisningsforløb i faget

<b>Forløb 1</b>	Repetition af 1 og 2 år
<b>Forløb 2</b>	finansiel sektor og Inflation
<b>Forløb 3</b>	Økonomiske skoler
<b>Forløb 4</b>	Globalisering
<b>Forløb 5</b>	EU
<b>Forløb 6</b>	Ulande
<b>Forløb 7</b>	Eksamensprojekt - "Globalisering og verdens lande"
<b>Forløb 8</b>	SOP
<b>Forløb 9</b>	Rep - eksamenstræning

Beskrivelse af det enkelte undervisningsforløb

<b>Forløb 1</b>	Repetition af 1 og 2 år
<b>Forløbets indhold og fokus</b>	
<b>Faglige mål</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Afgøre, hvilke forhold der har betydning for den samfundsøkonomiske udvikling set i et nationalt, et europæisk og et globalt perspektiv og derigennem demonstrere viden om fagets identitet og metoder</li> <li>• Identificere, formulere og behandle de samfundsøkonomiske udfordringer, der knytter sig til samfundets økonomiske ubalancer og den økonomiske vækst</li> <li>• Anvende samfundsøkonomisk teori, modeller og empiri til undersøgelse af de samfundsøkonomiske udfordringer</li> <li>• Udarbejde et samfundsøkonomisk ræsonnement, herunder kunne forklare sammenhænge mellem en række samfundsøkonomiske forhold med udgangspunkt i empiriske data</li> </ul>
<b>Kernestof</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Virksomheders og husholdningers beslutninger på markedet</li> <li>• Markedsefficiens, miljø, og politiske indgreb</li> <li>• Arbejdsmarkedet</li> <li>• Økonomiske delsektorer og samspillet mellem dem</li> <li>• Makroøkonomiske nøgletal</li> <li>• Indkomstdannelse og konjunkturudvikling</li> <li>• Velfærdsmodeller</li> <li>• Komparative, kvalitative og kvantitative metoder, herunder matematisk analyse</li> <li>• Beregning og fortolkning af vækstrater, andele og indeks</li> <li>• Simpel databehandling i regneark</li> <li>• Fortolkning af resultater fra statistiske analyser.</li> </ul>
<b>Anvendt materiale.</b>	
<b>Arbejdsformer</b>	Elevfremlæggelser, Gruppearbejde, Projektarbejde med vejledning

<b>Forløb 2</b>	finansiel sektor og Inflation
<b>Forløbets indhold og fokus</b>	
<b>Faglige mål</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Afgøre, hvilke forhold der har betydning for den samfundsøkonomiske udvikling set i et nationalt, et europæisk og et globalt perspektiv og derigennem demonstrere viden om fagets identitet og metoder</li> <li>• Identificere, formulere og behandle de samfundsøkonomiske udfordringer, der knytter sig til samfundets økonomiske ubalancer og den økonomiske vækst</li> <li>• Anvende samfundsøkonomisk teori, modeller og empiri til undersøgelse af de samfundsøkonomiske udfordringer</li> <li>• Indsamle, bearbejde og præsentere samfundsøkonomiske informationer til brug for undersøgelser, vurdere informationernes troværdighed og relevans, samt udvikle og vurdere innovative løsninger, herunder i samspil med andre fag</li> </ul>
<b>Kernestof</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Makroøkonomiske nøgletal</li> <li>• Økonomisk politik og økonomiske skoler: vækst, ubalancer, afvejninger og effekter</li> <li>• Komparative, kvalitative og kvantitative metoder, herunder matematisk analyse</li> </ul>
<b>Anvendt materiale.</b>	<p>Kap 12 - Den finansielle sektor  Kap 13 - Pengepolitik  Kap 18 - Inflation</p> <p><a href="https://borsen.dk/nyheder/okonomi/fed-saenkede-renten-her-er-det-vigtigste-fra-rentemodet?b_source=seneste-nyt&amp;b_medium=row_1&amp;b_campaign=latest_news_2">https://borsen.dk/nyheder/okonomi/fed-saenkede-renten-her-er-det-vigtigste-fra-rentemodet?b_source=seneste-nyt&amp;b_medium=row_1&amp;b_campaign=latest_news_2</a></p>
<b>Arbejdsformer</b>	Faglig læsning, Feltundersøgelse, Gruppearbejde, Klassedialog

<b>Forløb 3</b>	Økonomiske skoler
<b>Forløbets indhold og fokus</b>	Kap 19 Kap 20 Kap 33 Globalization - How crises change our World (2/2)
<b>Faglige mål</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Identificere, formulere og behandle de samfundsøkonomiske udfordringer, der knytter sig til samfundets økonomiske ubalancer og den økonomiske vækst</li> <li>• Anvende samfundsøkonomisk teori, modeller og empiri til undersøgelse af de samfundsøkonomiske udfordringer</li> </ul>
<b>Kernestof</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Økonomisk politik og økonomiske skoler: vækst, ubalancer, afvejninger og effekter</li> </ul>
<b>Anvendt materiale.</b>	Kap 19 Kap 20 Kap 33 Globalization - How crises change our World (2/2)
<b>Arbejdsformer</b>	Bevægelse, Faglig læsning, Gruppearbejde

<b>Forløb 4</b>	Globalisering
<b>Forløbets indhold og fokus</b>	Både globaliseringsforløb (SO) og alm. undervisning
<b>Faglige mål</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Afgøre, hvilke forhold der har betydning for den samfundsøkonomiske udvikling set i et nationalt, et europæisk og et globalt perspektiv og derigennem demonstrere viden om fagets identitet og metoder</li> <li>• Identificere, formulere og behandle de samfundsøkonomiske udfordringer, der knytter sig til samfundets økonomiske ubalancer og den økonomiske vækst</li> <li>• Anvende samfundsøkonomisk teori, modeller og empiri til undersøgelse af de samfundsøkonomiske udfordringer</li> <li>• Udarbejde et samfundsøkonomisk ræsonnement, herunder kunne forklare sammenhænge mellem en række samfundsøkonomiske forhold med udgangspunkt i empiriske data</li> <li>• Indsamle, bearbejde og præsentere samfundsøkonomiske informationer til brug for undersøgelser, vurdere informationernes troværdighed og relevans, samt udvikle og vurdere innovative løsninger, herunder i samspil med andre fag</li> <li>• Fortolke og formidle viden om nationale og internationale samfundsøkonomiske forhold</li> <li>• Udvælge og anvende relevante matematiske og statistiske redskaber og it-værktøjer.</li> </ul>
<b>Kernestof</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Globalisering, klima, handel, arbejdsdeling og ulighed</li> <li>• Komparative, kvalitative og kvantitative metoder, herunder matematisk analyse</li> <li>• Beregning og fortolkning af vækstrater, andele og indeks</li> <li>• Simpel databehandling i regneark</li> </ul>
<b>Anvendt materiale.</b>	kap 22 - 29
<b>Arbejdsformer</b>	Dataindsamling, Elevpræsentationer, Emne- og projektarbejde, Individuelle træningsøvelser, Individuelt arbejde, Klassedialog, Tværfaglige projekter

<b>Forløb 5</b>	EU
<b>Forløbets indhold og fokus</b>	
<b>Faglige mål</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Afgøre, hvilke forhold der har betydning for den samfundsøkonomiske udvikling set i et nationalt, et europæisk og et globalt perspektiv og derigennem demonstrere viden om fagets identitet og metoder</li> <li>• Anvende samfundsøkonomisk teori, modeller og empiri til undersøgelse af de samfundsøkonomiske udfordringer</li> <li>• Udarbejde et samfundsøkonomisk ræsonnement, herunder kunne forklare sammenhænge mellem en række samfundsøkonomiske forhold med udgangspunkt i empiriske data</li> <li>• Fortolke og formidle viden om nationale og internationale samfundsøkonomiske forhold</li> </ul>
<b>Kernestof</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Internationalt økonomisk samarbejde, herunder samarbejde i EU</li> </ul>
<b>Anvendt materiale.</b>	kap 29 - eu
<b>Arbejdsformer</b>	Gruppearbejde, Klassedialog, Multimedieproduktion

<b>Forløb 6</b>	Ulande
<b>Forløbets indhold og fokus</b>	
<b>Faglige mål</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Afgøre, hvilke forhold der har betydning for den samfundsøkonomiske udvikling set i et nationalt, et europæisk og et globalt perspektiv og derigennem demonstrere viden om fagets identitet og metoder</li> <li>• Identificere, formulere og behandle de samfundsøkonomiske udfordringer, der knytter sig til samfundets økonomiske ubalancer og den økonomiske vækst</li> <li>• Anvende samfundsøkonomisk teori, modeller og empiri til undersøgelse af de samfundsøkonomiske udfordringer</li> <li>• Udarbejde et samfundsøkonomisk ræsonnement, herunder kunne forklare sammenhænge mellem en række samfundsøkonomiske forhold med udgangspunkt i empiriske data</li> <li>• Indsamle, bearbejde og præsentere samfundsøkonomiske informationer til brug for undersøgelser, vurdere informationernes troværdighed og relevans, samt udvikle og vurdere innovative løsninger, herunder i samspil med andre fag</li> <li>• Fortolke og formidle viden om nationale og internationale samfundsøkonomiske forhold</li> <li>• Udvælge og anvende relevante matematiske og statistiske redskaber og it-værktøjer.</li> </ul>
<b>Kernestof</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Vækst og udviklingsøkonomi</li> <li>• Økonomisk politik og økonomiske skoler: vækst, ubalancer, afvejninger og effekter</li> </ul>
<b>Anvendt materiale.</b>	Kap 30 - udviklingsteori kap 31 - ulandsbistand kap 32 - udviklingsøkonomisk landeanalyse
<b>Arbejdsformer</b>	Dataindsamling, Elevpræsentationer, Gruppearbejde, Klassedialog, Klasseundervisning

<b>Forløb 7</b>	Eksamensprojekt - "Globalisering og verdens lande"
<b>Forløbets indhold og fokus</b>	
<b>Faglige mål</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Afgøre, hvilke forhold der har betydning for den samfundsøkonomiske udvikling set i et nationalt, et europæisk og et globalt perspektiv og derigennem demonstrere viden om fagets identitet og metoder</li> <li>• Identificere, formulere og behandle de samfundsøkonomiske udfordringer, der knytter sig til samfundets økonomiske ubalancer og den økonomiske vækst</li> <li>• Anvende samfundsøkonomisk teori, modeller og empiri til undersøgelse af de samfundsøkonomiske udfordringer</li> <li>• Udarbejde et samfundsøkonomisk ræsonnement, herunder kunne forklare sammenhænge mellem en række samfundsøkonomiske forhold med udgangspunkt i empiriske data</li> <li>• Indsamle, bearbejde og præsentere samfundsøkonomiske informationer til brug for undersøgelser, vurdere informationernes troværdighed og relevans, samt udvikle og vurdere innovative løsninger, herunder i samspil med andre fag</li> <li>• Fortolke og formidle viden om nationale og internationale samfundsøkonomiske forhold</li> <li>• Udvælge og anvende relevante matematiske og statistiske redskaber og it-værktøjer.</li> </ul>
<b>Kernestof</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Virksomheders og husholdningers beslutninger på markedet</li> <li>• Markedsefficiens, miljø, og politiske indgreb</li> <li>• Arbejdsmarkedet</li> <li>• Økonomiske delsektorer og samspillet mellem dem</li> <li>• Makroøkonomiske nøgletal</li> <li>• Indkomstdannelse og konjunkturudvikling</li> <li>• Vækst og udviklingsøkonomi</li> <li>• Økonomisk politik og økonomiske skoler: vækst, ubalancer, afvejninger og effekter</li> <li>• Velfærdsmodeller</li> <li>• Globalisering, klima, handel, arbejdsdeling og ulighed</li> <li>• Internationalt økonomisk samarbejde, herunder samarbejde i EU</li> <li>• Komparative, kvalitative og kvantitative metoder, herunder matematisk analyse</li> <li>• Beregning og fortolkning af vækstrater, andele og indeks</li> <li>• Brug af lineære funktioner</li> <li>• Sempel databehandling i regneark</li> <li>• Fortolkning af resultater fra statistiske analyser.</li> </ul>
<b>Anvendt materiale.</b>	

<b>Arbejdsformer</b>	Elevfremlæggelser, Gruppearbejde, Individuelt arbejde, Projektarbejde, Synopsis
----------------------	---

<b>Forløb 8</b>	SOP
<b>Forløbets indhold og fokus</b>	
<b>Faglige mål</b>	
<b>Kernestof</b>	
<b>Anvendt materiale.</b>	
<b>Arbejdsformer</b>	

<b>Forløb 9</b>	Rep - eksamenstræning
<b>Forløbets indhold og fokus</b>	
<b>Faglige mål</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Afgøre, hvilke forhold der har betydning for den samfundsøkonomiske udvikling set i et nationalt, et europæisk og et globalt perspektiv og derigennem demonstrere viden om fagets identitet og metoder</li> <li>• Identificere, formulere og behandle de samfundsøkonomiske udfordringer, der knytter sig til samfundets økonomiske ubalancer og den økonomiske vækst</li> <li>• Anvende samfundsøkonomisk teori, modeller og empiri til undersøgelse af de samfundsøkonomiske udfordringer</li> <li>• Udarbejde et samfundsøkonomisk ræsonnement, herunder kunne forklare sammenhænge mellem en række samfundsøkonomiske forhold med udgangspunkt i empiriske data</li> <li>• Indsamle, bearbejde og præsentere samfundsøkonomiske informationer til brug for undersøgelser, vurdere informationernes troværdighed og relevans, samt udvikle og vurdere innovative løsninger, herunder i samspil med andre fag</li> <li>• Fortolke og formidle viden om nationale og internationale samfundsøkonomiske forhold</li> <li>• Udvælge og anvende relevante matematiske og statistiske redskaber og it-værktøjer.</li> </ul>
<b>Kernestof</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Virksomheders og husholdningers beslutninger på markedet</li> <li>• Markedsefficiens, miljø, og politiske indgreb</li> <li>• Arbejdsmarkedet</li> <li>• Økonomiske delsektorer og samspillet mellem dem</li> <li>• Makroøkonomiske nøgletal</li> <li>• Indkomstdannelse og konjunkturudvikling</li> <li>• Vækst og udviklingsøkonomi</li> <li>• Økonomisk politik og økonomiske skoler: vækst, ubalancer, afvejninger og effekter</li> <li>• Velfærdsmodeller</li> <li>• Globalisering, klima, handel, arbejdsdeling og ulighed</li> <li>• Internationalt økonomisk samarbejde, herunder samarbejde i EU</li> <li>• Komparative, kvalitative og kvantitative metoder, herunder matematisk analyse</li> <li>• Beregning og fortolkning af vækstrater, andele og indeks</li> <li>• Brug af lineære funktioner</li> <li>• Simple databehandling i regneark</li> <li>• Fortolkning af resultater fra statistiske analyser.</li> </ul>
<b>Anvendt materiale.</b>	Hele bogen, international økonomi A - systeme

